

2005г.): В 2-х частях. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М.Шукшина, 2005. – Ч. 1. С. 26-28.

3. *Громыко М.М.* Мир русской деревни / М.М.Громыко. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 448 с.

4. *Латышина Д.И.* Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И.Латышина. -М.: Школьная пресса, 2004. – 128 с.

Гайдукевич Светлана Евгеньевна
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка» г. Минск, Беларусь
gaidukevich.s@mail.ru

**ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ
ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье с позиций философско-антропологического подхода проанализированы предпосылки развития цели, содержания и средств профессионального образования учителей-дефектологов, рассмотрены возможности использования основных проявлений диверсифицированной системы образования лиц с особенностями психофизического развития, в процессе подготовки специалистов.

Ключевые слова: философско-антропологический подход, педагогическое образование, учитель-дефектолог, диверсификация образования, лица с особенностями психофизического развития.

Современные исследования профессионального образования учителя-дефектолога ведутся в контексте преодоления противоречий между достигнутым в науке уровнем знаний о педагоге как субъекте своей профессиональной биографии, путях построения современного образования, в том числе с учетом инклюзивных процессов, и применением этих знаний в профессиональной подготовке. На фоне активного, разноаспектного исследования заявленной проблемы (В.А. Бородина, Л.В. Басаргина, Л.А. Гладун, А.Д. Гонеев, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, З.А. Мовкебаева, Н.М. Назарова, Е.В. Оганесян, И.М. Яковлева и др.) вопрос подготовки учителя-дефектолога в условиях применения социокультурной модели реабилитации и связанной с этим процессом диверсификации системы образования лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) не получил должного внимания и разработки.

Образование с точки зрения антропологии – культурно-историческая форма созидания человека, где основной акцент – становление «собственно человеческого в человеке» [1]. Гуманистическая направленность современного педагогического образования меняет привычные представления о его цели, сущности, содержании, механизмах и средствах. Антропология признает саморазвитие в качестве фундаментальной способности становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, а становление у человека потребности к саморазвитию – значимой целью образования, в том числе профессионального [1]. Педагогическое образование, ориентированное на антропологические императивы, представляет собой способ бытия, свободное взаимодействие, основанное на безоговорочном принятии самооценки другого и личной ответственности. Основными понятиями, отражающими его сущность и цель, являются: свобода, личность, индивидуальность, активность, потребности, способности, ценности, взаимопонимание, доверие, уважение.

В отношении содержания педагогического образования антропологический контекст актуализирует значимость целостного личностного опыта, как его структурного компонента [2], ставит вопрос о разумном соотношении готового знания, обеспечивающего приспособление, и личностного опыта, проявляющегося в познании, ценностном отношении и преобразовании реальности. Специалист, не адаптированный к наличной ситуации, испытывает постоянные трудности в процессе профессиональной деятельности, слишком адаптированный – не проявляет потребности в целенаправленном изменении самого себя и окружающего. С позиций философской антропологии механизмы и средства современного педагогического образования во многом определяются задачами развития субъектности обучающихся. Реализация потребности личности в саморазвитии, превращении собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования опирается на достаточно хорошо развитые процессы мышления (смыслотворчества), самооценки, нравственно-волевой саморегуляции, целеполагания и др. Генеральным механизмом саморазвития человека выступает рефлексия, обращенная на самого себя: особенности мышления, ценности, интересы, мотивы поведения, продукты собственной активности [1]. Процесс «человекообразования» связан с поиском и выявлением новых средств саморазвития, таких, как: событийная общность, деятельностное взаимодействие, творческое сотрудничество, гуманизация образовательной среды и др. [3,4]. Основными понятиями, раскрывающими идеи содержания и средств современного педагогического образования в философско-антропологическом подходе, выступают: опыт, личностный смысл, событийность, сопереживание, диалог, самопознание, смыслообразование, самореализация, самоопределение, сотрудничество, сотворчество.

Представленные философско-антропологические основания современного образования применимы к анализу различных его видов и уровней, в том числе, к образованию учителей-дефектологов, воспитанников и обучающихся с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Системы образования названных субъектов на современном этапе вовлечены в активные процессы трансформации, обусловленные внедрением положений гуманитарной образовательной парадигмы, идей социокультурной реабилитации, развитием инклюзивных процессов[5]. Образование детей с ОПФР в Республике Беларусь в настоящее время характеризуется активной диверсификацией, проявляющейся в функциональном, структурном и организационном разнообразии учреждений, вариативности специальных образовательных условий, учебных и коррекционных программ. Явление диверсификации актуализирует потребности педагогов в саморазвитии, более глубоком осмыслении гуманистического характера образовательных отношений. Практика, построенная на признании ценности всех субъектов образования, в профессиональной деятельности учителя-дефектолога обеспечивается установками и умениями переносить внимание с особенностей психофизического развития ребенка, на особые образовательные потребности, раскрывающие его реальные и потенциальные возможности; принимать родителей и педагогов в качестве полноправных участников образовательного процесса; строить педагогическое взаимодействие на взаимном уважении, стремлении помогать и проявлять заботу о других; брать на себя личную ответственность за результат профессиональной деятельности.

Применительно к содержанию и средствам профессионального образования учителя-дефектолога диверсификация раскрывает эффекты, которые могут быть учтены при его подготовке. Многообразие субъектов, видов и форм образовательного взаимодействия стимулирует превращение составляющих его ситуаций в персонифицированные явления, количественно и качественно обогащает личный педагогический опыт, способствует уточнению профессиональных ценностей, их иерархии. Отличительные характеристики существующих форм образования детей с ОПФР в аспектах программно-методического обеспечения, средового обеспечения, состава обучающихся, распределения функций специалистов и др. уменьшают возможности применения однозначных стандартных профессиональных решений, способствуют включению значимых механизмов современного профессионального образования: смыслотворчества, целеполагания, самоорганизации, саморегуляции, рефлексии. Необходимость одновременно владеть разноуровневыми и разнонаправленными компетенциями, обслуживающими ориентиры специального и инклюзивного образования, отсутствие четкости границ профессиональной ответственности учителя-дефектолога и других педагогических работников создает условия для насыщения процесса

профессиональной подготовки ситуациями диалога, полилога, событийной общности, деятельностного взаимодействия, творческого сотрудничества.

Проведенный методологический анализ обеспечивает системное видение философско-антропологических оснований подготовки учителя-дефектолога с учетом контекста его профессиональной деятельности. Уточняет предпосылки развития цели, содержания и средств педагогического образования в аспекте развития субъектности специалиста и применительно к условиям диверсификации системы образования детей с ОПФР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Слободчиков, В.И.* Концептуальные основы антропологии современного образования / В.И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – №1(69). – С. 11–22.

2. *Сериков, В.В.* Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГУ. – 2016. – № 2 (106). – С. 30–35.

3. *Радионова, Н.Ф., Тряпицына, А.П.* Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета. Выпуск 2006[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://omsk.edu/article/vestnik-omgru-75.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2017.

4. *Торхова, А.В.* Антропологические аспекты педагогического образования / А.В. Торхова // ВспДПУ. – 2014. – Серия 1. - №1(79). – С. 24–29.

5. *Назарова, Н.М.* К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–11.

Голованов Виктор Петрович

*ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», г. Москва, Россия
vpgolovanov@mail.ru*

ЛИЧНОСТНО-ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития современного дополнительного образования детей как личностно-персонифицированного образовательного пространства детства в свете конкретизации положений Концепции развития дополнительного образования детей в России до 2020 г. Обосновывается личностно-персонифицированная парадигма дополнительного образования детей как