

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урок – это законченный в смысловом и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Понятие «урок» имеет характерные черты (основные характеристики):

- цель,
- содержание,
- средства и методы обучения,
- организация учебной работы.

Качество урока зависит от правильного определения каждого из ЭТИХ компонентов, их рационального сочетания

Главную роль среди компонентов урока играют цели:



образовательные

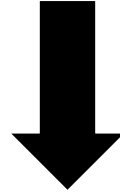
воспитательные

развивающие

Каждый новый урок –
это ступенька в приобретении знаний и развитии
ученика, новый вклад в
формирование его умственной и нравственной
культуры

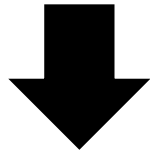
Урок должен быть относительно законченным,
целостным
«педагогическим произведением» с определенной
логикой развертывания
учебной деятельности школьников, понятной не только
учителю, но и
ученикам (М.Н. Скаткин)

Требования к подготовке и проведению урока



- целенаправленность;
- рациональность построения содержания;
- оптимальность выбора средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития;
- учет возрастных особенностей;
- соблюдение гигиенических требований

Требования, которым должен отвечать качественный современный урок

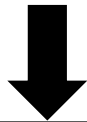


1. Использование новейших достижений науки и педагогической практики.
2. Оптимальное сочетание всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности учеников с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Усиление межпредметных связей.
5. Связь с ранее полученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учеников.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов урока.

Требования, которым должен отвечать качественный современный урок

8. Эффективное использование технических средств.
9. Связь с жизнью, личным опытом детей.
10. Формирование практических умений и навыков, рациональных приемов мышления и способов деятельности.
11. Формирование умения учиться, потребности пополнять знания.
12. Тщательное планирование каждого урока.
13. Освоение способа деятельности путем решения проблемных задач.
14. Обобщение изучаемого материала на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.

Особенности урока математики



- содержание направлено на рассмотрение тех свойств и качеств объектов и явлений действительности, которые отражают количественные отношения и пространственные формы



- наблюдается тесная логическая связь между его этапами



- содержание математического материала обеспечивает формирование приемов логического мышления, самостоятельной работы, творческой деятельности



- подбор системы заданий к уроку способствует формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся



- уроки математики имеют большие возможности для развития самостоятельности как качества личности

Основные виды уроков математики:

