

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Л. появляется только с возникновением сознания и самосознания.

(Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др.)

Карл Маркс:

«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений».

Богатство человеческой личности определяется многообразием общественных отношений.

Выделяются личности

- Незавершенные в своем развитии
- Слабоструктурированные
- Несостоявшиеся
- Личности-потенции

Всякая личность, как бы она ни была слаба, есть нечто абсолютно новое в мире, новый элемент в природе.

С. Булгаков



Цель коррекции развития личности –

формирование социального опыта, навыков культурного поведения и социального взаимодействия, т.е. успешной социализации.

**Жить в обществе и быть свободным
от общества нельзя**

В.И. Ленин

«Сделать человека» – это
включить его в прошлое,
настоящее и будущее культуры.

Фребель

Социализация —

это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление человека как общественного существа.

Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений.

Социализация

освоение 7 основных *социальных ролей*:
член семьи, друг, член социальной группы и
своего «Я», потребитель, производитель и
гражданин.

Сущность процесса воспитания – управление процессом развития.

Коррекция развития личности в целом включает в себя все направления воспитательной работы: физическое, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, половое и пр.

Основные показатели воспитанности

- **коллективизм и гуманизм** (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, уступчивость, общительность, отзывчивость и др.);
- **трудолюбие** (умение обслуживать себя, старательность, бережливость, помощь другим, потребность в труде;

Основные показатели воспитанности

- **честность** – умение держать данное слово, откровенность;
- **самостоятельность и организованность** – навыки самоконтроля и самооценки, исполнительность, инициативность;
- **любопытность** – наблюдательность, познавательный интерес, устойчивая работоспособность;

Основные показатели воспитанности

- **эмоциональность** – жизнерадостность, доброжелательность, стыдливость, сострадание;
- **отношение к учению** – умение учиться, логически мыслить, самостоятельно добывать знания, преодолевать трудности, добросовестность.

Условия и средства воспитания:

- Семья
- Природа
- Религия
- Книга/сказка
- Школа
- Коллектив
- Театр, музыка, искусство....

Коллектив должен состоять из единиц, а не из нулей, ибо если к нулю прибавить нуль, то получится не коллектив, а нуль.

Ф.К.Сологуб



Содержание коррекции развития личности в условиях депривации включает:

- воспитание адекватной установки к себе и окружающим;
- воспитание специальных умений и навыков познавательной и коммуникативной деятельности;
- воспитание в развивающей среде;
- подготовка к выполнению социальных ролей;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

Жизненная компетентность –

способности человека эффективно решать жизненные и социальные проблемы, выполнять жизненные роли, которые базируются на знаниях, ценностях, умениях, навыках, жизненном опыте.

Жизненная компетентность

формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности.

Жизненная компетентность – целостный результат витагенного опыта (опыт самостоятельной работы над собой, самосовершенствование).

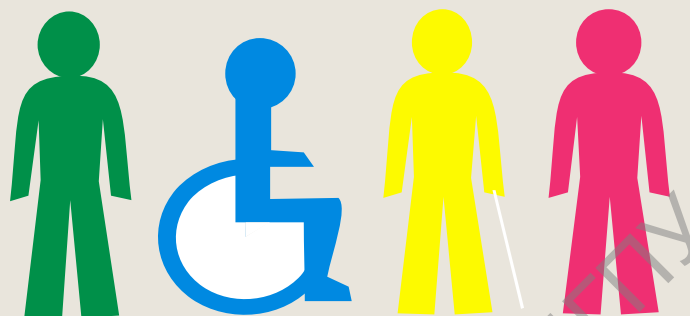
Коррекция развития личности

Главный принцип коррекционной работы с детьми с ОПФР – *расширение социальных связей.*

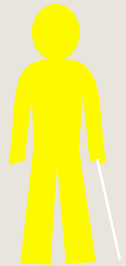
Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции *Л.С. Выготский.*

Социальная мобильность – изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой.

Питирим Сорокин (1889–1968)



Горизонтальная социальная
мобильность – перемещение индивида или
группы в социальной структуре без изменения
социального статуса, переход от одной
социальной позиции к другой, лежащей на том
же уровне.



Вертикальная социальная
мобильность – перемещение
индивида или группы в системе
социальной иерархии, включающая
изменение социального статуса,
переход из одного социального слоя
в другой.