

5. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита [Электронный ресурс] / Е. Л. Доценко. – М.: ЧеРо: Изд-во МГУ, 1997. – 344 с.
6. Мягких, С. Г. Некоторые аспекты из области психологии лжи [Электронный ресурс] / С. Г. Мягких, А. М. Петров // Мои тесты. – Режим доступа: <http://mytests.ru/articles/633>. – Дата доступа: 10.03.2015.
7. Церковная, И. А. Многомерно-функциональное исследование лживости как индивидуально-психологической особенности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / И. А. Церковная. – Екатеринбург, 2005. – 20 с.
8. Кажуро, С. К. Психология лжи и обмана [Электронный ресурс] / С. К. Кажуро // Актуальные проблемы науки XXI века. МИУ. – 2011. – С. 128–131.
9. Горчакова, И. А. Особенности, причины и проявления склонности ко лжи у разных категорий учащихся средней школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И. А. Горчакова. – М., 2010. – 23 с.
10. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб.: Речь, 2001. – 102 с.
11. Белановская, О. В. Особенности представлений студентов о лжи / О. В. Белановская // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сб. науч. тр. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. В. Ф. Сатинской. – Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 164–171.

(Дата подачи: 27.02.2018 г.)

Е. В. Бондарчук

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

E. V. Bondarchuk

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk

УДК 159.923:316.614

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMMUNICATION OF MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF INSTITUTIONS OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION

В статье рассматривается проблема связи мотивации и успешности учебной деятельности студентов учреждений высшего и среднего специального образования. В процессе исследования установлены статистически значимые связи учебной и профессиональной мотивации с успешностью учебной деятельности студентов учреждений высшего и среднего специального образования. Выявлено, что студенты с внутренней мотивацией учебной и профессиональной деятельности более успешны в учебной деятельности, чем студенты с внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией.

Ключевые слова: мотивация; учебная деятельность; мотиваций учебной деятельности; мотивация профессиональной деятельности; успешность учебной деятельности;

студенты; студенты учреждения высшего образования; студенты учреждения среднего специального образования.

The article considers the problem of communication of motivation and academic performance of students of institutions of higher and secondary special education. Significant links of educational and professional motivation with the success of educational activities of students of higher and secondary special education have been established in the research process. It's relived that students with internal motivation for educational and professional activities are more successful in learning activity than students with external positive and external negative motivation.

Key words: motivation; educational activity; motivation for educational activity; motivation for professional activity; academic performance; students; students of higher education; students of secondary special education.

Актуальность исследования проблемы связи мотивации и успешности учебной деятельности студентов учреждений высшего и среднего специального образования обусловлена рядом противоречий. С одной стороны, современные социально-экономические условия (демографический спад, возросшая популярность и доступность высшего образования) привели к изменению контингента обучающихся. В учреждения образования все чаще стали приходить студенты с низким уровнем обучаемости, с внешней мотивацией учебной и профессиональной деятельности, неосознанно сделавшие выбор профессии. С другой стороны, перед учреждениями образования стоит задача воспитать и выпустить высококлассных конкурентноспособных специалистов. Решить эту задачу невозможно без формирования внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов.

Учебная деятельность – особая форма учения, направленная на овладение обобщенными способами учебных действий и саморазвитие в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом. Она направлена на совершенствование, развитие, формирование личности обучаемого через осознанное, целенаправленное присвоение им общественного опыта [1, с. 72–73].

К числу разработчиков теории учебной деятельности относят П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. К. Маркову, Н. Ф. Талызину, Д. Б. Эльконина и др.

Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов выделяют следующие компоненты учебной деятельности: мотивационно-побудительный, операционально-действенный и контрольно-оценочный компонент.

Мотивационно-побудительный компонент является одним из основных в структуре учебной деятельности, поскольку мотивация – центральное образование личности. Проблема мотивации человека относится к одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Данная проблема привлекала внимание В. Г. Асеева, И. А. Джидарьян, В. А. Иванникова, Е. П. Ильина, В. К. Вилюнаса, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, П. М. Якобсона; Дж. Аткинсона, Г. Холла, К. Мадсена, А. Маслоу, Х. Хекхаузена и др. Вслед за И. А. Джидарьян, В. А. Иванниковым,

А. Н. Леонтьевым и др. мы рассматриваем мотивацию как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности. А. Н. Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [2, с. 144–154].

Развитие мотивации учебной деятельности представляет собой один из основных аспектов проблемы целостного развития личности в обучении.

Учебная мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешней мотивацией называют побудительную силу, которая является внешней по отношению к самой деятельности, то есть когда побудительная сила находится вне, за пределами деятельности и поведения. Ее определяют внешние источники, которые во многом определяются общественными условиями жизнедеятельности человека (требованиями, ожиданиями, возможностями). Внешне мотивированная учебная деятельность имеет место при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей, например, получение хорошей оценки, аттестата, диплома, стипендии, похвалы учителя.

Внешняя положительная мотивация содержит мотивы, лишь посредственно связанные с процессом и результатом труда: материальное стимулирование, продвижение по работе, одобрение со стороны коллег и коллектива, престиж, т. е. те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Внешняя отрицательная мотивация включает также мотивы, не связанные непосредственно с процессом и результатом труда, но имеющие негативную эмоциональную окраску: избегания: наказания, критику, осуждение, штрафы и т. п.

Система внутренней мотивации – это система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска, напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения приводит к скуке и апатии. Внутренняя мотивация теснейшим образом связана с такими потребностями человека, как потребность в активности и информации, именно они имеют особое значение для стимуляции учения [3, с. 286].

Особенности мотивационной сферы личности особенно ярко проявляются в юности. Юность, по мнению В. И. Слободчикова, – завершающая стадия ступени персонализации. Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Переход к студенческому возрасту сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Для студенческого возраста характерно стремление к построению жизненных планов, которые определяются объективными условиями, что проявляется ярко через выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы.

Вопросами мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов занимались М. Ф. Бакунович, Р. Р. Бибрих, В. И. Журавлев, Е. П. Кринчик, Д. Л. Меламед, Н. И. Мешков, М. В. Овчинников, А. А. Реан, В. А. Сонин, Я. О. Устинова, М. С. Яницкий и др.

Р. Р. Бибрихом установлено, что мотивация учебной и профессиональной деятельности в студенческие годы проходит свое становление и не всегда целенаправленно формируется педагогами. Формирование устойчивой целостной структуры целей учебной деятельности во многом зависит от преобладающей учебной мотивации: быстрее и успешнее этот процесс совершается при доминировании внутренних мотивов и тормозится, если доминируют мотивы внешние.

По мнению В. И. Журавлева, Н. И. Мешкова и Я. О. Устиновой, формирование мотивации нужно осуществлять на основе совокупности содержательных особенностей обучения и стремлений студента преодолеть затруднения в работе, проявить настойчивость к достижению положительных результатов, несмотря на ситуации неуспеха в какой-либо части деятельности. В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций и интенсивное формирование специальных способностей. Для данного возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность [4, с. 61].

М. Ф. Бакунович в исследовании, посвященном динамике мотивации учебной деятельности студентов 1–3 курсов, выявлено преобладание у них низкой и начальной степени осознания мотивов учебной деятельности, что определяется отсутствием умений системно анализировать деятельность (учебную и профессиональную), сильные и слабые стороны собственной личности, анализа опыта профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, в игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы или неспособности критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей вместо субъективного руководства процессом овладения знаниями, умениями и навыками [5, с. 28].

Показателем успешности учебной деятельности обучающихся является оценка. Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения задачи и насколько результат учебных действий соответствует их цели. Процесс оценивания выступает либо в форме развернутого суждения, в котором педагог обосновывает отметку, либо в свернутой форме, как прямое выставление отметки. Оценка педагога служит основой для формирования самооценки обучающихся в учебной деятельности [1, с. 79].

В современной науке накоплен большой материал относительно влияния мотивации на успешность учебной деятельности школьников, исследо-

вана структура мотивационной сферы, выделены особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся. Вместе с тем недостаточно изучены различия между уровнем и структурой мотивации у студентов учреждений высшего и среднего специального образования, а также связь учебной и профессиональной мотивации студентов с успешностью их учебной деятельности.

Целью нашего исследования было определение связи мотивации и успешности учебной деятельности студентов учреждения высшего и среднего специального образования.

Исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) и УО «Белорусская государственная хореографическая гимназия-колледж» (БГХГК). В нем принимали участие 60 человек, из них 30 студентов 1-го курса БГПУ и 30 студентов 1-го курса БГХГК.

В исследовании применялись опросные методы, анализ продуктов деятельности и метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена). Использовались следующие методики: методика, направленная на изучение мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А. Реана); методика диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой); методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Печниной; анализ экзаменационных ведомостей с отметками.

На первом этапе исследования нами были изучены мотивация профессиональной деятельности студентов высшего и среднего специального образования с помощью методики К. Замфир в модификации А. Реана и ее связь с успеваемостью. Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности показали, что у студентов учреждения высшего образования (БГПУ) преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности, а у студентов учреждения среднего специального образования (БГХГК) ведущей является внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов учреждений высшего и среднего специального образования

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у студентов учреждения среднего специального образования необходимо развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, так как она способствует успешности обучения. Выявлено, что у студентов среднего специального образования (БГХГК) больше выражена внешняя отрицательная мотивация, связанная с мотивами избегания наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера, по сравнению со студентами высшего образования (БГПУ). Успешность учебной деятельности студентов определялась нами по их отметкам. Нами были проанализированы экзаменационные ведомости с отметками студентов и подсчитан средний балл. Результаты исследования связи мотивации профессиональной деятельности и успеваемости студентов учреждения высшего и среднего специального образования показали, что студенты, у которых преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности, более успешны в учебной деятельности, так как имеют более высокую успеваемость, чем студенты с внешней положительной и внешней отрицательной успеваемостью (рис. 2).



Рис. 2. Связь мотивации профессиональной деятельности студентов и их успеваемости

Студенты с внешней мотивацией, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому они выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для получения подкрепления (оценки). Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности, что оказывает подавляющее действие на креативность обучаемого, в то время как наличие внутренних побуждений способствует проявлению оригинальности, росту креативности.

Нами установлена статистически значимая связь между мотивацией профессиональной деятельности и успешностью учебной деятельности

студентов: $r_s = 0,685$, $p \leq 0,01$. Зафиксировано, что студенты с внутренней мотивацией профессиональной деятельности имеют более высокую успеваемость, чем студенты с внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией, следовательно, они более успешны в учебной деятельности.

На втором этапе исследования нами были выявлены особенности мотивации учебной деятельности студентов учреждения высшего и среднего специального образования с помощью методики «Диагностика учебной мотивации студентов» А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой). Результаты представлены на рисунке 3.

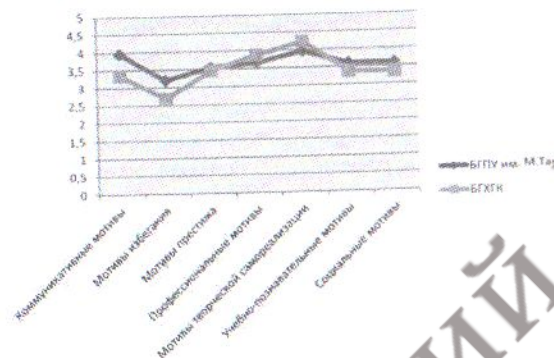


Рис. 3. Выраженность мотивации учебной деятельности студентов учреждений высшего и среднего специального образования

В данной методике выделяются следующие мотивы учебной деятельности: коммуникативные, мотивы избегания, престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Анализ результатов исследования показал, что мотивация учебной деятельности является схожей у студентов учреждения высшего и среднего специального образования. У студентов, получающих высшее образование, преобладающими мотивами являются мотивы творческой самореализации (4) и коммуникативные мотивы (4). У студентов, получающих среднее специальное образование, преобладающими являются мотивы творческой самореализации (4,2) и профессиональные мотивы (3,9).

В процессе исследования нами была выявлена также мотивация учебной деятельности студентов с помощью методики «Изучение мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной. Результаты, полученные с помощью методики Т. И. Ильиной, близки к результатам, полученным по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой). Анализ результатов мотивации учебной деятельности студентов, полученных с помощью методики Т. И. Ильиной, показал различия в преобладающих мотивах

учебной деятельности у студентов, получающих высшее и среднее специальное образование (табл. 1).

Таблица 1

Связь мотивации учебной деятельности студентов и их успеваемости (%)

Группы студентов	Мотивы учебной деятельности		
	«приобретение знаний»	«овладение профессией»	«получение диплома»
Студенты учреждения среднего специального образования (БГХГК)	13 %	50 %	37 %
Студенты учреждения высшего образования (БГПУ)	27 %	20 %	53 %
Средний балл успеваемости	8,3	8	7,2

Выявлено, что у студентов БГПУ преобладают мотивы учебной деятельности, связанные с получением диплома, а у студентов БГХГК – с овладением профессией. Мотивы «получение диплома» и «овладение профессией» относятся к внешним положительным мотивам учебной деятельности. Мотив «приобретение знаний» является наиболее характерным для студентов учреждения высшего образования (27 %), нежели для студентов учреждения среднего специального образования (13 %).

В таблице 1 мотивы учебной деятельности сопоставлены с успеваемостью студентов. Зафиксировано, что студенты, у которых преобладает мотив «приобретение знаний», более успешны в учебной деятельности.

Нами установлена статистически значимая корреляция между мотивацией учебной деятельности и успешностью учебной деятельности студентов: $r_s = 0,379$, $p \leq 0,01$. Выявлено, что студенты с внутренней мотивацией учебной деятельности имеют более высокую успеваемость, следовательно, они более успешны в учебной деятельности, чем студенты с внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией.

Таким образом, в исследовании установлена связь мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов с успешностью их учебной деятельности. Установлено, что у студентов с внутренней мотивацией учебная деятельность более успешна, чем у студентов с внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией. В исследовании также выявлены общие характеристики и различия в особенностях мотивации студентов учреждения высшего и среднего специального образования. Студенты учреждения высшего и среднего специального образования характеризуются внешней положительной мотивацией учебной деятельности. При этом у студентов учреждения высшего образования преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности, а у студентов учреждения среднего

специального образования ведущей является внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности.

Результаты исследования показали, что у студентов учреждения высшего и среднего специального образования необходимо развивать внутреннюю мотивацию учебной деятельности, связанную с познавательной потребностью. Развитие внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности у студентов важно осуществлять с опорой на компетентностный подход, включающий развитие ряда академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В числе академических компетенций, влияющих на развитие внутренней мотивации учебной деятельности, важнейшим является вооружение студентов всесторонними теоретическими знаниями в профессиональной области. В числе профессиональных компетенций – развитие умения самостоятельно решать профессиональные задачи и применять полученные теоретические знания к решению этих задач. В числе социально-личностных компетенций следует выделить развитие таких качеств, как рефлексия, адекватная самооценка, целеполагание, самоорганизация, самоконтроль и самоопределение. Опора на целеполагание и рефлексию будет способствовать осознанию студентами ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности. При этом большое значение будет иметь широкое вовлечение студентов в практическую деятельность, формирование положительного отношения к учебе и интереса к профессии педагога. Выделенные выше компетенции могут быть положены в основу программы, направленной на формирование внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов.

Список использованных источников

1. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск: Аверсэв, 2007. – 299 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
4. Яницкий, М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе / М. С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – 1997. – № 3. – С. 60–68.
5. Бакунович, М. Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1–3 курсов / М. Ф. Бакунович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – С. 25–28.

(Дата подачи: 19.12.2018 г.)

О. В. Булынько (Павловская), Т. В. Казак
Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Минск

O. V. Bulynko (Pavlovskaya), T. V. Kazak
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk

УДК 159.9.075

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КЛАССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

ANALYSIS OF THE CRITERIA FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF DRIVERS OF VARIOUS CLASSES OF PROFESSIONAL OF SUITABILITY

Статья посвящена определению и изучению основных показателей надежности профессиональной деятельности водителя. Используемые инструменты психодиагностики позволили выявить и достоверно описать индивидуально-психологические и психофизиологические особенности испытуемых, определяющие надежность профессиональной деятельности. Показано и обосновано выявление структуры показателей критериев оценки надежности деятельности водителей. Выявлены связи между самими показателями критериев надежности профессиональной деятельности водителя. Представлены количественные показатели критериев надежности профессиональной деятельности водителей, полученные с помощью корреляционного анализа. Данный анализ позволил определить уровень профпригодности водителя. Проанализировав результаты, появилась возможность создать программу повышения надежности профессионала, в рамках которой будет происходить организационное обучение водителей, способствующее формированию их психологической готовности к действиям в условиях экстремальной ситуации.

Ключевые слова: критерии надежности деятельности; интегральные личностные характеристики; психологическая готовность; водитель; самосознание.

The article is devoted to the definition and study of the main indicators of the reliability of the professional activity of the driver. Used psychodiagnostic tools made possibility to identify and reliably to describe the individual psychological and psychophysiological characteristics of subjects, what determines the reliability of professional activity. It is shown and justified to identify the structure of the indicators of the criteria for assessing the reliability of the drivers. The connections between the indicators of the reliability criteria of the professional activity of the driver are revealed. There were showed the quantitative indicators of the reliability criteria of the professional activity of drivers, obtained with the help of correlation analysis. This analysis allowed to determine the level of professionalism of the driver. When results has been analyzed, it became possible to create a program to increase the reliability of an expert, where there will be an organizational training of drivers, that contributes to the formation of their psychological readiness for action in the emergency situation.

Key words: criteria for the reliability of activities; the integrated personality; psychological readiness; driver; self-awareness.