

Киселёва, А. В. Взаимодействие школы и семьи в условиях инклюзивного образования / А. В. Киселёва, Е. А. Шилович // Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации : тезисы докладов гор. науч.-практ. интернет-конф. с международным участием (9–19 октября 2017 г., Минск, Беларусь) [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – С. 80–81.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселёва Алеся Валерьевна

*доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
кандидат педагогических наук, доцент*

Шилович Елена Анатольевна

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество (С. Е. Гайдукевич, А. М. Змушко, В. В. Хитрюк и др.). В образовательном учреждении детям с ОПФР должна оказываться целенаправленная специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка в целях оптимизации развития каждого ребёнка, успешности его обучения и воспитания, адаптации в среде сверстников.

В настоящее время возникают различные проблемы в семьях с детьми с ОПФР из-за неблагоприятного психологического семейного климата, связанного с конфликтами, перегрузками и усталостью родителей.

Существует определённая **типология семей** с детьми с особенностями психофизического развития. В **благополучной семье** соблюдаются права ребёнка с ОПФР, все члены семьи с уважением и любовью относятся друг к другу. Ребёнок-инвалид способствует укреплению семьи. Такая семья полноценна и обеспечивает все условия, необходимые для жизни и развития ребёнка. В **неблагополучной семье** нарушаются права ребёнка на уход, воспитание, развитие, кроме того, нарушаются права других членов семьи. В неблагополучной семье может наблюдаться комплекс нарушений: дефекты воспитательных позиций родителей, дефекты социально значимых качеств родителей и (или) детей, дефекты межличностных отношений и др. **Семья социального риска** занимает промежуточное положение между благополучной и неблагополучной семьёй. В этом и заключается сложность выявления проблемного поля такой семьи и выработки механизмов для оказания помощи. К социальному риску относится опасность попадания детей в трудные жизненные ситуации, в положения, когда ребёнок с ОПФР не в состоянии самостоятельно решать жизненно важные проблемы, в том числе и задачи развития. Часто эта ситуация скрыта от специалистов и родителей.

В.В. Хитрюк подчёркивает, что в инклюзивном образовательном пространстве следует учитывать позицию и роль сообщества родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР [2, с. 159]. Важно выявлять и при необходимости корректировать отношение родителей обеих категорий учащихся к инклюзивному образованию, его влиянию на качество обучения и воспитания всех детей, условиям успешности такого образования.

К индивидуальным и коллективным формам работы школы с семьёй относятся: родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы и консультации; родительские лектории, практикумы и тренинги, деловые игры; дни открытых дверей в учреждении образования, открытые уроки; семейные гостиные, посещения семьи на дому, переписка педагогов с родителями; участие родителей в школьных мероприятиях, деятельность в родительских комитетах [1]. В процессе взаимодействия с семьёй используются также видео-практикумы, виртуальный консультативный кабинет, блог, форумы и чаты, облачные технологии.

Перечислим основные **направления работы школы:** **диагностическое** – направлено на своевременное выявление детей с ОПФР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает предоставление своевременной специализированной помощи в освоении детьми образовательного маршрута, способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных); **консультативная работа** направлена на непрерывность специального сопровождения детей с ОПФР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; **информационно-просветительская работа** предполагает разъяснение педагогам, родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для разных категорий детей; **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку педагогов и родителей к участию в реализации программы коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Важным аспектом психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР являются его отношения со сверстниками. Часто педагогам необходимо решать проблемные ситуации, связанные с неприятием такого ребёнка сверстниками. Разрешение подобных ситуаций требует работы с окружением ребёнка с ОПФР по преодолению у детей, педагогов и родителей негативных стереотипов, формированию толерантности. Требуется и работа с самим ребёнком с особенностями психофизического развития по развитию восприятия себя как личности, поддержке его веры в собственные силы.

Следует подчеркнуть, что школам нужны педагоги, владеющие основами специальной психологии и коррекционной педагогики, инновационными технологиями; способные к работе с разными категориями учащихся и их родителями; необходимы продуманно разработанные программы, учебные и учебно-методические пособия.

Только целесообразное и плодотворное взаимодействие педагогов с семьями учащихся с ОПФР и нормально развивающихся детей может положительно преобразовать семейную и инклюзивную образовательную среду, оптимизировать развитие каждого ребёнка.

Список литературы

1. Родительские собрания: инновационные формы проведения / сост. О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: взгляд родителей – задачи подготовки педагога / В. В. Хитрюк // Специальное образование: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 158–164.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ