

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Защищена _____ 2018 г.
с отметкой «_____»

Дипломная работа
студентки 407 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования

_____ Комаишко
Эвелины

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н.Н. Баль

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие о лексической стороне речи и её развитие в онтогенезе	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности лексической стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Научно-теоретические основы формирования лексической стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Использование математической терминологии в логопедической работе по формированию лексической стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика экспериментального исследования .	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Сравнительная характеристика состояния математической терминологической лексики учащихся с тяжелыми нарушениями речи и учащихся без речевых нарушений	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Методическое обоснование использования математической терминологии при формировании словарного запаса у учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях и на уроках математики	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Комплекс упражнений по формированию терминологической лексики у учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи	

(для использования в логопедической работе)**Ошибка! Закладка не определена.**

3.3 Комплекс упражнений по формированию терминологической лексики у учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (для использования на уроке «Математика»)**Ошибка! Закладка не определена.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**Ошибка! Закладка не определена.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... 9

ПРИЛОЖЕНИЕ**Ошибка! Закладка не определена.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОПФР – особенности психофизического развития

ТНР – тяжелые нарушения речи

ГУО – Государственное учреждение образования

НРР – нормальное речевое развитие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕФЕРАТ

Работа 63 с., 6 табл., 39 источников, 5 прил. (12 страниц).

ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ, УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Объектом исследования является процесс формирования терминологической лексики у учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию математической терминологической лексики у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.

В результате исследования определены научно-методические основы формирования математической терминологической лексики у учащихся 4 классов с тяжёлыми нарушениями речи. На основе сравнительного изучения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников выявлены особенности сформированности математической терминологии, характерные для детей, обучающихся по программе для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данные о состоянии терминологической лексики у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи должны учитываться как на уроках математики, так и на занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Разработан комплекс упражнений по формированию математической терминологической лексики у учащихся 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи, а также методические рекомендации по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях и на уроках математики.

Полученные результаты дополняют сведения об особенностях усвоения терминологической лексики учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Они могут послужить основой для дальнейшей углубленной разработки коррекционно-развивающих заданий по формированию математической терминологической лексики у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска».

Материалы исследования опубликованы, докладывались на 6 конференциях, олимпиаде и на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается рост числа учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), у большинства из которых отмечается нарушение лексической стороны речи. Из-за этого возникают проблемы в коммуникации со сверстниками и учителями, в усвоении некоторых предметов, в школьной дезадаптации в целом.

Многие авторы, описывая характерные особенности речи учащихся с ТНР, отмечают, что они не овладевают в необходимой степени теми лексическими, грамматическими, фонетико-фонематическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной языковой деятельности (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.). Это и определяет необходимость поиска путей совершенствования методов и средств логопедической работы с учащимися с ТНР.

Особое внимание стоит уделить математической терминологии, так как она имеет практическую важность в жизни каждого человека. Это можно увидеть в постоянном её присутствии почти во всех областях современного мышления, науки и техники. «Математический материал имеет большое значение для обогащения жизненной компетенции учащихся на основе использования арифметических, величинных и геометрических знаний в различных бытовых, игровых, учебных ситуациях» [34]. Из-за своевременно неусвоенных математических терминов у учащихся могут возникнуть трудности не только в дальнейшем овладении программ по математике, но также и физике, химии, географии и другим предметам.

Формирование терминологической лексики по математике у учащихся с ТНР может проводить и учитель-логопед во время коррекционных занятий. Проводя работу по уточнению и обогащению словарного запаса, учитель-логопед может включить те упражнения, которые будут способствовать усвоению математической терминологической лексики.

Изучением проблемы усвоения математической терминологии у учащихся с ТНР занимались Р.И. Лалаева, Л.А. Пантелеева, Л.Е. Томме и другие. Однако в настоящее время изучаемая проблема остается недостаточно разработанной и не до конца изученной, а, значит, актуальной. Особое значение приобретает разработка и включение в содержание коррекционных занятий упражнений по формированию терминологической лексики у учащихся с ТНР с учётом программного материала на разных годах их обучения математики.

Цель данного исследования:

Теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию математической терминологической лексики у учащихся с ТНР на коррекционных занятиях.

Исходя из цели исследования, выделены следующие **задачи**:

1. Определить состояние разработанности проблемы формирования терминологической лексики у учащихся с ТНР.

2. Выявить состояние сформированности математической терминологической лексики у учащихся 3 классов с нормальным речевым развитием (НРР) и учащихся 4 классов с ТНР.

3. Разработать методические рекомендации по использованию комплекса упражнений по формированию терминологической лексики у учащихся с ТНР на уроках математики и коррекционных занятиях.

Объект исследования: процесс формирования терминологической лексики у учащихся начальных классов с ТНР.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию терминологической лексики у учащихся начальных классов с ТНР на коррекционных занятиях.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие **методы исследования:**

1. анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. констатирующий эксперимент;
3. качественный анализ полученных данных;
3. контент-анализ научно-методического обеспечения обучения математики (учебника, учебной программы);
4. интерпретационный метод;
5. метод моделирования (разработка комплекса упражнения для работы на коррекционных занятиях).

Апробация результатов научной работы:

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (май 2018г.). Результаты исследования используются в образовательных процессах ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска» (имеются акты о внедрении).

Опубликованность. Результаты исследования отражены в 4 публикациях:

1. Комаишко, Э. К проблеме формирования терминологической лексики у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках математики [Электронный ресурс] / Э. Комаишко // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2. Комаишко, Э. Особенности формирования математической терминологической лексики у учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Э. Комаишко // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы II Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. Э. Гаманович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

3. Комаишко, Э. Формирование математической терминологической лексики у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи /

Э. Комаишко // Актуальные проблемы коррекционной педагогики, психологии и реабилитации : материалы II Всеукр. студен. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Сумы, 15 мая 2018 г. / Сум. гос. пед. ун-т. – Сумы, 2018. – С. 77–80.

4. Комаишко, Э. Особенности усвоения математической терминологической лексики младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи / Э. Комаишко // Современное общество, профсоюзы и проблемы молодёжи : материалы XXII Междунар. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов (с междунар. участием), Гомель, 5 мая 2018 г. / Гомел. фил. Междунар. ун-та «МИТСО». – Гомель, 2018. (в печати).

Структура и объём исследования. Работа состоит из оглавления, реферата, введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (39 источников) и 5 приложений. Общий объём текстовой части без учёта списка использованной литературы и приложений составляет 63 страницы. Приложения занимают 12 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями : учеб.-метод. пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь : Бюро новостей, 2013. – 66 с.
2. Алексеева, О. А. Обучение младших школьников с задержкой психического развития пониманию текста сюжетных задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. А. Алексеева ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб., 2014. – 22 с.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 254 с.
4. Афанасьева, Е. А. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. А. Афанасьева. – М., 2009. – 200 л.
5. Баль, Н. Н. Современные подходы к определению содержания и методики коррекционных занятий с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи / Н. Н. Баль // Спец. адукацыя. – 2014. – № 3. – С. 43–47.
6. Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – М. : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 224 с.
7. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. В. Колбановского. – М. : Гос. соц.-экон. изд-во, 1934. – 326 с.
9. Грищенко, О. В. Специфика педагогической работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания / О. В. Грищенко // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 1. – С. 66–72.
10. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для педагогов, учителей-предметников, клас. рук. образоват. организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2014. – 227 с.
11. Дудников, А. В. Современный русский язык : учеб. для филол. специальностей вузов союз. и авт. респ. / А. В. Дудников. – М. : Высш. шк., 1990. – 196 с.
12. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова. – М. : Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.

13. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М. : Акад., 2002. – 176 с.
14. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М. : Акад., 2007. – 198 с.
15. Золова, Л. К. Формирование лексико-грамматических средств языка у младших школьников с ОНР / Л. К. Золова // Логопед. – 2012. – № 2. – С. 76.
16. Коньшина, Н. А. Обогащение словарного запаса младших школьников с ОНР / Н. А. Коньшина // Логопед. – 2005. – № 3. – С. 95.
17. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасок, 2011. – 215 с.
18. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
19. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 174 с.
20. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 367 с.
21. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1975. – 69 с.
22. Матвеева, О. Р. Предпосылки повышения качества содержания учебников и учебных пособий для детей с особенностями психофизического развития / О. Р. Матвеева // Весн. адукацыі. – 2008. – № 5. – С. 22–25.
23. Мичкова, Ю. Д. Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ю. Д. Мичкова. – М., 2015. – 185 л.
24. Надолинная, Т. В. Устранение лексических нарушений у младших школьников с ОНР / Т. В. Надолинная // Логопед. – 2014. – № 7. – С. 84.
25. Пантелеева, Л. А. К вопросу об усвоении учебной лексики младшими школьниками с системными нарушениями речи / Л. А. Пантелеева // Логопедия. – 2005. – № 2 (8). – С. 40–45.
26. Пантелеева, Л. А. Основные подходы к оптимизации процесса формирования учебно-терминологической лексики у младших школьников с общим недоразвитием речи / Л. А. Пантелеева // Логопедия сегодня. – 2008. – № 2 (20). – С. 71–73.
27. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : Владос, 2001. – 408 с.

28. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV кл.) / Л. Ф. Спирова. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.
29. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1976. – 112 с.
30. Тенкачева, Т. Р. Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников / Т. Р. Тенкачева // Спец. образование. – 2013. – № 4. – С. 66–71.
31. Терентьева, Е. Ю. Педагогические условия организации процесса усвоения математической терминологии при изучении арифметического материала младшими школьниками / Е. Ю. Терентьева // Педагогика и современность. – 2013. – № 1 (3). – С. 89–96.
32. Томме, Л. Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 51–58.
33. Томме, Л. Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. Е. Томме. – М., 2009. – 186 л.
34. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35–40.
35. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. Беларуская мова. Математика. Человек и мир. I-V классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 144 с.
36. Ушакова, Т. Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. Психофизиологические механизмы внутренней речи / Т. Н. Ушакова. – М. : Наука, 1979. – 245 с.
37. Черемухина, Г. А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования / Г. А. Черемухина, А. М. Шахнарович // Психологические проблемы общения и обучения языку / А. А. Леонтьев [и др.] ; под ред. А. А. Леонтьева. – М., 1976. – С. 92–104.
38. Шилова, Е. С. Математика : учеб. пособие для 3 кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. языком обучения : в 2 ч. / Е. С. Шилова, И. В. Шеститко. – Минск : Нар. асвета, 2010. – Ч. 2. – 134 с.
39. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 1996. – 176 с.