

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В  
РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Допущена к защите

Дипломная работа  
студентки 406 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Лисовской  
Алины Александровны

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Логинова И.Н.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Научный руководитель –  
Кандидат педагогических  
наук, доцент

Защищена \_\_\_\_\_ 2018 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ И.Н. Логинова

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Понятие о связной речи. Формы связной речи .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Понятие о компетентностном подходе и коммуникативной компетенции. Особенности развития коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с ОНР .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Коммуникативная компетенция как ключевая при формировании связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Методика проведения экспериментального исследования состояния связной речи (устной монологической) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Анализ полученных результатов исследования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Методические рекомендации по использованию комплекса игр и упражнений, направленных на формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в рамках компетентностного подхода ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в рамках компетентностного подхода	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее значимых задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями является развитие связной речи. В работах многих авторов (В.П. Глухова, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, и др.) указывается, что в системе коррекционно-педагогической работы при обучении детей с общим недоразвитием речи (ОНР) данное направление наиболее приоритетно, так как является условием наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки к дальнейшему обучению в школе. От уровня развития связной речи напрямую зависит успешность обучения детей в школе: адекватное восприятие и воспроизведение учебных текстов, умение развернуто ответить на вопрос, обосновать свой ответ, рассуждать и другие учебные умения и навыки — все это требует достаточного уровня развития связной речи [9; 30; 34].

На современном этапе развития мирового и отечественного образования происходит переход от знаниецентрированного к компетентностному подходу. Это требует уточнения целей и задач обучения и воспитания, пересмотра и модернизации ранее существовавших образовательных программ, определения методов и средств обучения. Основой компетентностного подхода является понятие «ключевые компетенции» [1; 12; 18].

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что на данный момент остается недостаточно разработанным ряд вопросов, касающихся выделения ключевых компетенций в рамках формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определения их содержания, способов и условий эффективного их формирования.

**Цель** дипломной работы: научно обосновать и разработать комплекс игр и упражнений для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачами** дипломной работы являются:

- Изучить и проанализировать теоретическую и методическую литературы по теме дипломной работы;
- Изучить процесс формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- Выделить ключевые компетенции в рамках формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, определить их содержание;
- Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование связной речи в рамках компетентностного подхода.

**Объектом** исследования является процесс формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Предметом** исследования является комплекс игр и упражнений, направленных на формирование связной речи, разработанный на компетентностной основе.

Поставленные задачи исследования будут решаться с помощью теоретических (дедукция и индукция, сравнение, анализ, обобщение и др.) и эмпирического (эксперимент) методов.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, шести приложений и списка используемой литературы, включающего 34 наименования. В дипломной работе представлено 14 рисунков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 213 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 424 с.
5. Безрукова, О. А. Формирование речезыковой компетенции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – № 4 – С. 13–16.
6. Бизицова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизицова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 136 с.
7. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
8. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
9. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
10. Грибова, О. Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О. Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12-18
11. Дзюба, О. В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба // Преподаватель XXI век. – 2009. – №2. – С. 85–89.
12. Дубинина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / А. Л. Дубинина. – М: Книголюб, 2006. – 176 с.
13. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности/ И. А. Зимняя. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
14. Ильякова, Н. Е. Как щенок нашел друзей / Н. Е. Ильякова. – М.: Гном, 2006. – 28 с.
15. Ковшиков, В. А. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.
16. Когут, А. А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста / А. А.

Когут // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – №3. – С. 142–146.

17. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

18. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–11.

19. Лисина, М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М. И. Лисина. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

20. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 461 с.

21. Мартыненко, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Мартыненко. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.

22. Романова, Е. А. Формирование социальных и личностных компетенций в среде дошкольного и младшего школьного образования / Е. А. Романова // Проблемы современного образования. – 2010. – №2. – С. 90–92.

23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 2- изд. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 720 с.

24. Смирнова, Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е. А. Смирнова // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. – 2008. – № 1 – С. 58–62.

25. Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37–45.

26. Старжинская, Н. С. О понятии коммуникативной компетентности дошкольника / Н. С. Старжинская // Дошкольное образование: история и современность. сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т.; сост. и науч. ред. А. Н. Касперович. – Мн.: БГПУ, 2015. – С. 241–244.

27. Судоплатова, Ю. А. Народная сказка как средство развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста / Ю. А. Судоплатова, Д. Н. Дубинина // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 84–89.

28. Толковый словарь русского языка / под. ред. Д. Н. Ушакова. – М.: «АСТ», 2010. – 1022 с.

29. Текучев, А. В. Теория и методика преподавания русского языка. Практические занятия / А. В. Текучев. – М.: МГПИ, 2006 – 189 с.

30. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

31. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 176 с.

32. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.

33. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций / Л. С. Цветкова. – М.: Академический проект, 2004. – 384 с.

34. Чиркина, Г. В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / Г. В. Чиркина. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 43 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ