

# Диагноз как основа для эффективного психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОПФР

доцент кафедры логопедии И.Н.Логинова

- **Психологический диагноз –**

это конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния

- Л.Ф.Бурланчук

# Уровни диагноза (по Л.С.Выготскому)

**Типологический**

**Этиологический**

**Симптоматический**

# *Симптоматический диагноз*

- Этот диагноз ограничивается констатацией определенных симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы.
- По мнению Л.С.Выготского, это эмпирический (донаучный) диагноз.

## Этиологический диагноз

- Диагноз учитывает не только наличие определенных симптомов, но и причины их возникновения.

# Типологический диагноз

- Сущность этого диагноза – отнесение частного случая к определенному типу развития (нарушенного развития)
- В диагностике нарушенного развития чаще используется типология дизонтогенеза В.В.Лебединского или типы отклоняющегося развития по М.М. Семаго

# Виды диагнозов

## Медицинские диагнозы

- Симптоматический
- Синдромальный
- Нозологический (Клинический,
- Патопсихологический)
- Функциональный
- МКБ 10 (кодový статистический)

## Психолого-педагогические

- Симптоматический
- Феноменологический
- Типологический
- Логопедический
- Педагогический

# Соотношение диагнозов





# К какому виду диагноза относятся ОНР, нарушения письма ?

Синдромальному;  
Симптоматическому;  
Феноменологическому;  
Типологическому;  
Нозологическому.

## Функциональный диагноз (медицинская трактовка)

- Диагноз « индивидуальных особенностей заболевания, болезненных изменений и сохранных свойств личности, реакций личности на болезнь, преморбидное состояние социальной адаптации и ее возможностей в условиях болезни»

# Функциональный диагноз (по И.А.Коробейникову)

- Комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя оценку реального вклада и конкретных проявлений церебро-органических расстройств, психологической структуры психической деятельности и качеств сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ