



*Н.Н. Баль,*  
кандидат пед. наук, доцент  
Кафедра логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

- Обучение по программам специального образования

*Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами*

- Обучение по образовательным программам дошкольного и общего среднего образования и получение коррекционно-педагогической помощи

# Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями речи – с учетом их особых образовательных потребностей

- *общих*, свойственных всем детям с ОПФР,
- *специфических*, определяемые, прежде всего, особенностями речевого развития (потребности в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, обучения грамоте и др.)



- **дифференцированный подход**
- **системный подход**
- *деятельностный подход*
- *коммуникативный подход*
- *средовый подход*

# дифференцированный подход

Содержание, подбор методов и приемов коррекционных занятий основывается на учете причины, механизма, структуры того или иного речевого нарушения, психологических особенностей ребенка.

## Дети с ТНР

Дети с ОНР (I, II, III уровни речевого развития)

Заикание средней и тяжелой степени

Алалия  
(моторная,  
сенсорная,  
сенсомоторная)

Дизартрия,  
осложненная ОНР

Ринолалия,  
осложненная ОНР

Неосложнен  
ный вариант  
ОНР

- невротическая форма
- неврозоподобная форма

# Для определения образовательного маршрута

**ОНР**  
(I, II, III ур. р. р.):

- алалия
- детская афазия
- осложненный вариант (ринолалия, дизартрия)
- неосложненный вариант

**Нерезко выраженное  
общее недоразвитие  
речи (НВОНР):**

- неосложненный вариант
- осложненный вариант (дизартрия, ринолалия)

**ТНР**

*вопросы терминологии:*

**НВОИР ≠ НВОИР**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Литература



- ✓ Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой.
- ✓ Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1967.
- ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003. / *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Основы теории и практики. М., 2011.*
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

## ***Общее недоразвитие речи (ОНР)***

***различные*** сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, ***при нормальном слухе и интеллекте.***



# Речевая норма

**IV**  
**НВОНР**

нерезко выраженные остаточные проявления нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи

**III**

развернутая речь с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

**II**

начатки общеупотребительной речи

**I**

отсутствие общеупотребительной речи

ур.р.р.

**алалия**

**детская  
афазия**

осложненный вариант

Неосложненный  
вариант  
**(НВОНР)**

**дизартрия**

**ринолалия**

**ОНР:**

**различные речевые расстройства**

## Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР **индивидуально** по каждому ребенку.

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

## Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

## Углубленная диагностика – условие планирования коррекционной работы

По данным Т.Б. Филичевой:

- нерезко выраженное ОНР – IV ур.р.р. – внешне благоприятная картина устной речи, но катамнез – «тревожный»
- углубленное обследование: недостаток языкового чутья и речевой практики
- изменения в логообследовании 6-летних детей: на редкоупотребляемых категориях

# Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

## **ФФНР:**

- Акустико-фонематическая и артикуляторно-фонематическая дислалия
- Дизартрия
- Риноплазия

# Системный подход

- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития, зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.







# Планирование

- ✘ оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- ✘ вид умственной деятельности, при котором **создается образ** **потребного будущего**, включающий понимание этапов его достижения
- ✘ определение *системы мероприятий*, *предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения.*

# Рекомендуемая МО документация учителя-дефектолога

*Методические рекомендации  
«Организация и содержание  
работы в пунктах  
коррекционно-  
педагогической помощи»  
2012 г.*

- перспективные планы работы на каждую группу, подгруппу, индивидуальные занятия;
- ежедневные планы работы

# Рекомендуемая МО документация

**Инструктивно-методическое ПИСЬМО** «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в **2017/2018 уч. году»**

## Деятельность ПКПП:

*планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования,* которые разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы. **Форму плана учитель-дефектолог определяет самостоятельно.** Перспективные планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения воспитанников. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде краткого плана или развернутого конспекта занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала

# Рекомендуемая МО документация учителя-дефектолога

**Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 учебном году»**

календарно-тематическое планирование по образовательным областям, по коррекционным занятиям и ежедневного планирования занятий с воспитанниками с ОПФР

# Рекомендуемая МО документация учителя-дефектолога ПКПП

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
от 27.12.2017 № 164**  
«Об установлении перечня  
документов, обязательных для  
ведения отдельными  
педагогическими  
работниками...»

Учитель-дефектолог пункта  
коррекционно-педагогической  
помощи:

- Годовое планирование работы
- План-конспект занятия
- Планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные)

# Рекомендуемая МО документация учителя-дефектолога

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
от 27.12.2017 № 164**

«Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками...»

Учитель-дефектолог  
специального класса, класса  
интегрированного обучения и  
воспитания:

- Календарно-тематическое планирование
- Поурочное планирование

# Стандарт специального образования

**Коррекционные занятия** – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

✘ *Планы коррекционной работы не могут иметь жесткой временной регламентации (с указанием количества занятий по темам).*

В планах коррекционной работы важен акцент не на количество, а на направленность (над чем предполагается работать) и последовательность этой работы.



## Таким образом:

- планы коррекционной работы для каждой группы детей составляются после комплектования групп **на основании материалов обследования** (учет возрастных, индивидуальных особенностей, результатов обследования речи, целей и задач логопедической коррекции) с учетом принципов системности и последовательности.

*Неправомерен приоритет диагностики,  
ориентированной на количественную оценку,  
например:*

12. Общая, мелкая и мимическая моторика

*слабо развиты*

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

*составлен простейший предло-*

*жение*

## **Углубленная диагностика – основа планирования коррекционной работы**

- **Планирование** индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования.
- Задачи логопедической работы решаются в зависимости от **типологии** (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе обследования.

Рекомендуется определять конкретные задачи занятий, отражающие формирование у детей определенных умений, степень овладения которыми в конце занятия можно реально оценить. Например, «формировать умение воспроизводить простые ритмы с помощью хлопков и отстукивания», «развивать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на образец» и т.д.

# Формы ведения планов



**Перспективный план коррекционной работы,** позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над надо работать с данной группой детей?» В этом плане должны быть отражены общие для группы учащихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы. Поэтому, на наш взгляд, сетка данного плана может быть представлена следующими графами:

1. направления коррекционной работы, в рамках которых были выявлены проблемы в развитии;
2. задачи коррекционной работы (по указанным направлениям);
3. учащиеся, для которых оказались актуальными выделенные задачи.

Учитель-дефектолог работает с детьми с разными «мозаиками» нарушений, вследствие чего будут различаться планы, задачи и содержание коррекционной работы с ними.

Поэтому очевидно, что готовых, типовых, универсальных планов коррекционной работы просто не может существовать.



# Наиболее распространенные способы выражения задач коррекционного занятия:



# ***Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия, опознаваемые в действиях (умениях) детей***

- Формировать умение пересказывать текст с опорой на символический план
- Развивать умение образовывать слова приставочным образом с опорой на образец
- Формировать умение определять первый звук в словах типа «кран»

# Алгоритм формулировки задач

1. Использование глагола несовершенного вида (*формировать, развивать, закреплять*)
2. Указание на умение, способ деятельности
3. Формулировка конкретного умения (*формировать умение что делать?*)
4. Указание на уровень самостоятельности ребенка, способ выполнения задания.







# Спасибо за внимание!

*Н.Н. Баль,*  
Кафедра логопедии ИИО БГПУ: 237-02-70