

Николаев Д. Л., Веренич С. В. Формирование компетенций у студентов института инклюзивного образования в процессе преподавания медико-биологических дисциплин / Д.Л. Николаев, С.В. Веренич // Инновационные технологии и модели комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 45-49.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Д.Л. Николаев, С.В. Веренич

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г.
Минск

Повышение качества высшего образования – одна из приоритетных задач современного ВУЗа. Это задача актуальна не только для белорусского образовательного пространства, но и для всего мирового сообщества. А присоединение нашей страны к Болонскому процессу требует приобщения к европейским образовательным принципам [2]. Поэтому ориентация на формирование разнообразных компетенций молодых специалистов становится крайне важным в белорусских учебных заведениях [3]. Причем в условиях инклюзивного образования требуются специальные компетенции для работы с детьми с особенностями психофизического развития.

С позиции компетентного подхода уровень образованности современного специалиста определяется не столько энциклопедичностью и объемом его знаний, сколько способностью быстро справляться с возникающими профессиональными и личностными проблемами и решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход – это единство теоретических положений и организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование академических (АК), социально-личностных (СЛК) и профессиональных (ПК) компетенций будущего специалиста [1, 4, 5, 6, 7]. Целью профессионального высшего образования становится формирование указанных достижений выпускника, то есть его способности решать профессиональные, учебные, социальные и личностные задачи с использованием не только знаний и умений, полученных в студенческих аудиториях, но и на основании профессионального и жизненного опытов, полученных в стенах родного ВУЗа благодаря высоко профессиональным действиям преподавательского состава.

Таким образом, педагоги помогают студентам приобрести те или иные компетенции в рамках преподаваемых ими дисциплин. Активное формирование академических компетенций происходит в условиях тесного межпредметного взаимодействия дисциплин медико-биологического цикла: «Анатомия, физиология и патология человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Анатомия, физиология и патология органов зрения», «Основы психопатологии», «Основы невропатологии», «Клинические основы интеллектуальной недостаточности», «Основы генетики человека», «Здоровьесберегающие технологии», «Возрастная физиология и школьная гигиена». Специфика преподавания медико-биологических дисциплин в педагогическом ВУЗе не позволяет формировать у студентов чисто профессиональные медицинские компетенции, но создает широкие

возможности для развития иных – академических и социально-личностных [4]. Целью формирования академических компетенций является интеграция медико-биологических знаний в профессиональное мышление будущих педагогов-дефектологов.

Так, например, на практических занятиях студентам предлагается в рамках кейс-метода решать реальные практические и теоретические задачи. Это способствует выработке указанной в образовательном стандарте АК-1: «Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач». На семинарских занятиях по психопатологии используется техника мозгового штурма. Она помогает проработать ряд АК: «Уметь работать самостоятельно» (АК-4), «Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью)» (АК-5), «Обладать навыками устной и письменной коммуникации» (АК-8), «Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе» (АК-10). Студенты выступают с реферативными докладами, причем готовят презентации с использованием технических средств (персонального компьютера, техники демонстраций изображений и видеofilьмов). Это соответствует выработке АК-7: «Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером» [4].

Практические занятия позволяют широко прорабатывать социально-личностные компетенции. Так, например, одна из тем психопатологии посвящена нарушениям сознания. Задание кейс-метода направлено в медицинском отношении на определение вида нарушенного сознания. Но ситуационно тема раскрывается гораздо шире в плане гражданственности. «Если вы встретили человека с нарушением сознания, как вы поступите: окажите первую помощь сами, вызовите скорую медицинскую помощь или пройдете мимо?» Ответы на эти вопросы выходят далеко за рамки медицины и соответствуют выработке СЛК-1: «Обладать качествами гражданственности».

Упомянутая выше техника мозгового штурма позволяет также вырабатывать такие СЛК как «Быть способным к социальному взаимодействию» (СЛК-2), «Обладать способностью к межличностным коммуникациям» (СЛК-3), «Быть способным к критике и самокритике» (СЛК-5), «Уметь работать в команде» (СЛК-6).

Следует также подчеркнуть, что именно медико-биологические дисциплины повышают санитарную культуру студентов и развивают СЛК-4: «Владеть навыками здоровьесбережения» [4].

Таким образом, современное преподавание медико-биологических дисциплин является не только сообщением тематической информации, но и формированием ряда компетенций, способствующих подготовке высоко эрудированного педагога-дефектолога.

Список литературы

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук // Минск: РИВШ. – 2009. – 336 с.
2. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. Пособие / А.В. Макаров // Минск: РИВШ. – 2015. – 260 с.
3. Налиткина, О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования / О.В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 3-18.
4. Образовательный стандарт высшего образования / Утвержден Министром образования РБ 1.09.2013.
5. Протасова, Н.А. Компетентностный подход к подготовке выпускника высшей школы / Н.А. Протасова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2009. – Серия Е. – С. 44-47.
6. Тонкович, И.Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии . – 2011. – №3. – С. 33-38.
7. Федоров, А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 208 с.