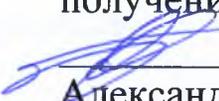


**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет естествознания
Кафедра географии и методики преподавания географии

**КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
ГЕОГРАФИИ И ЕЕ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Дипломная работа
студента 401 группы
4 курса специальности
«Биология и география»
дневной формы
получения образования
 Кузьмича
Александра
Владимировича

Допущена к защите:

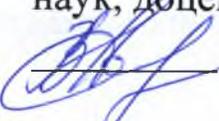
Зав. кафедрой  Таранчук А.В.

Протокол № 10 от 19 04 2018 г.

Научный руководитель –
кандидат
сельскохозяйственных
наук, доцент

Защищена 22.06. 2018 г.

с отметкой « 8 (восемь) »

 В.Л.Андреева

Минск, 2018

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Кафедра географии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Таранчук А.В.

«26» сентября 2017 г.

**Задание на дипломный проект (дипломную работу)
Кузьмича Александра Владимировича**

1. Тема дипломного проекта (дипломной работы):

Краеведческая компонента в школьном курсе географии и ее роль в патриотическом воспитании учащихся _____

(наименование темы)

Утверждена приказом ректора № 12721 от 12.10 2017г.

2. Исходные данные к дипломному проекту (дипломной работе):

• Мешечко, Е.Н. Краеведение: учеб.- методич. пособие для студентов географ. фак-та Брестск. гос. ун-та им. А. С. Пушкина / Е.Н.Мешечко. – Брест : БрГУ, 2010. – 353 с.

• Репинецкая, Ю.С.. Краеведение как фактор формирования патриотизма старшеклассников / Ю.С.Репинецкая // Поволжск. педагог. вестник. – 2015. –№ 4 (9).–С. 65-69.

• Шидловский, С.О. Краеведение: учеб. метод. комплекс для студентов специальности 189 01 01 «Туризм и гостеприимство» / С.О.Шидловский. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 172 с.

3. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) раскрыть понятие «школьного краеведения»;

2) изучить историю развития краеведения на территории Республики Беларусь;

3) рассмотреть методы и приемы, способствующие внедрению краеведческого подхода в процесс обучения географии в школе;

4) выявить организационно-педагогические условия введения краеведческой компоненты в образовательный процесс учреждений среднего образования и исследовать возможности её использования в школьном курсе географии.

4. Перечень графического материала: разработка интерактивной учебно-дидактической игры.

5. Консультанты по дипломному проекту (дипломной работе) с указанием относящихся к ним разделов:

6. Примерный календарный график выполнения дипломного проекта (дипломной работы):

7.

8. Дата выдачи задания: 20.09.17г.

9. Срок сдачи законченного дипломного проекта (дипломной работы): 15.05.18г.

Руководитель _____

(подпись)

(В.Л.Андреева)

Подпись обучающегося _____

Дата ».

РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 45 с., 12 рисунков, 51 источник.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА, ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ, РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ПАТРИОТИЗМ, ГЕОГРАФИЯ

Объект исследования – учебный процесс с использованием школьного географического краеведения.

Предмет изучения – краеведческая компонента.

Цель работы – изучение краеведческой компоненты в школьном курсе географии, определение ее значения в патриотическом воспитании учащихся.

Методы исследования – в работе применялись основные методы географического исследования: литературный, картографический, статистическо-картографический, визуальный, метод полевых исследований, анализ технологий обучения.

Исследования и разработки – рассмотрен понятийный аспект “краеведения”, проанализирована история развития краеведческого движения на территории Беларуси, на примере Столинского района; изучен опыт работы с краеведческим материалом, раскрыто разнообразие форм организации краеведческой деятельности, рассмотрены методы осуществления краеведческого подхода, разработана дидактическая интерактивная игра с применением краеведческого материала.

Элемент научной новизны – сделан вывод об эффективности и необходимости сохранения краеведческой компоненты в процессе обучения и воспитания и внедрения новых методов обучения, на примере разработки дидактической краеведческой игры.

Область возможного практического применения – данная работа подтверждает необходимость и возможность совершенствования дидактических приемов обучения и патриотического воспитания учащихся на уроках географии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ КРАЕВЕДЕНИЯ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ	8
1.1 Понятийный аспект краеведения. История развития краеведческого движения.....	8
1.2 История развития краеведческого движения в Столинском районе.....	11
ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТОЛИНСКОГО РАЙОНА КАК ОБЪЕКТА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.....	15
2.1 История формирования Столинщины.....	15
2.2 Природно-ресурсный потенциал Столинского района	20
2.3 Характеристика хозяйства Столинского района.....	22
2.4 Рекреационные ресурсы Столинского района.....	24
ГЛАВА 3. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	29
3.1. Значение краеведческого принципа и особенности его применения в обучении школьной географии	29
3.2 Методы и приемы введения краеведческого подхода в школьную географию.....	32
3.3 Использование краеведческого материала на примере города Столина и его окрестностей в школьном курсе географии	36
3.4 Роль краеведческой компоненты в воспитании учащихся.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетными направлениями в современном образовательном процессе и в целом в обществе являются формирование личности, кругозора и научного мировоззрения, развитие исследовательских и творческих способностей, воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение и развитие национальной культуры и истории родного края, осуществление преемственности поколений.

В связи с чем современные воспитательный и образовательный процессы требуют некоторого преобразования. Так модернизация системы образования направлена на создание нового образовательного пространства, способствующего духовно-нравственному становлению и всестороннему развитию подрастающего поколения, формированию его жизненных идеалов. Однако в настоящее время в учебном процессе имеет место разрыв между теоретическими знаниями и их практическим использованием. Происходит это в тех случаях, когда отсутствует какое-то из связующих звеньев, и проявляется он в двух формах. В первом случае эмпирические факты не подвергаются теоретическому обобщению. Во втором, наоборот, теоретические построения не подвергаются экспериментальной проверке. По мнению ряда исследователей, видную роль в реализации данных задач способно осуществить педагогическое школьное краеведение. «Хорошо организованное первое направление (осуществление краеведческого подхода в обучении),- указывает И. С. Матрухов,- готовит условия (дает знания, навыки работы на местности иным краеведам) для успешного развития внеклассной краеведческой работы. В результате последнее обогащает и расширяет краеведческие знания учеников и создает наилучшие предпосылки для решения краеведческого принципа в преподавании» [12].

Школьное краеведение – важный фактор различных видов воспитания, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор, формирует исследовательские способности и развивает познавательные интересы учащихся, помогает в выборе профессии [18]. Краеведение по своей сути является региональным компонентом содержания образования, предназначенного для изучения отдельной административной единицы. Историк педагогики М.А. Солонович определил значение краеведения в его «социальной, культурной, этнической и экологической самоидентификации личности» [28].

Внедрение краеведческой компоненты в естественнонаучные учебные предметы будет способствовать формированию более глубоких и прочных знаний, поможет познать окружающий мир и оценить его уникальность. Краеведческая компонента способствует формированию и развитию как индивидуальных личностных, так и коллективных компетенций, развитию коммуникативных качеств, способности объединять разновозрастные коллективы в единой деятельности, которая становится единой основой для

совместного обучения, общения, труда и игры, личностного развития и саморазвития.

Актуальность работы заключается в определении возможностей применения краеведческой информации в процессе обучения и воспитания в школьном курсе географии.

Объектом работы выступает учебный процесс, направленный на совершенствование краеведческого подхода в школьном географическом образовании.

Цель дипломной работы заключается в изучении использования краеведческой компоненты в школьном курсе географии и выявлении ее роли в патриотическом воспитании учащихся.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие «школьного краеведения»;
- 2) изучить историю развития краеведения на территории республики и в Столинском районе
- 3) рассмотреть методы осуществления краеведческого подхода в преподавании географии
- 4) выявить организационно-педагогические условия введения краеведческой компоненты в образовательный процесс учреждений среднего образования и исследовать возможности её использования в школьном курсе географии.