

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


Факультет естествознания
Кафедра географии и методики преподавания географии


РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ
«ЮЖНАЯ АМЕРИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Допущена к защите

19.04.2018 (проб. и до.)


Заведующий кафедрой


(подпись) (фамилия, инициалы)

Дипломная работа
студентки 401 группы
4 курса специальности
«Биология и география»
дневной формы
получения образования
 Лукша
Ольги Олеговны

Защищена 22.06. 2018 г.

С отметкой «10 (десять)»

Научный руководитель:
старший преподаватель
 Н.Л.Борисова

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра географии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.В.Таранчук

«26» октября 2018 г.

Задание на дипломный проект (дипломную работу)

Лукша О.О.

1. Тема дипломного проекта (дипломной работы)

Разработка электронного образовательного ресурса для формирования основных понятий по теме «Южная Америка» в школьном курсе географии

Утверждена приказом ректора от 12.10.17 № 12724

2. Перечень прилежащих разработке вопросов или краткое содержание пояснительной записки:

Глава I. Теоретические аспекты значения электронных средств обучения в школе

1.1. Особенности использование электронных средств обучения в школе;

1.2. Классификация электронных образовательных ресурсов.

Глава II. Обзор программного обеспечения и требований для создания электронных средств обучения

2.1. Обзор программного обеспечения для создания ЭОР;

2.2. Требования к электронным средствам обучения на уроках географии.

Глава III. Структура электронного образовательного ресурса по теме «физическая география Южной Америки»

3.1. Географическое положение Южной Америки. История открытия материка;

3.2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки;

3.3. Климат Южной Америки;

3.4. Внутренние воды Южной Америки;

3.5. Природные зоны Южной Америки;

3.6. Обобщающее повторение.

3. Примерный календарный график выполнения дипломного проекта (дипломной работы)

Глава 1 – до 04.01.2018

Глава 2 – до 15.02.2018

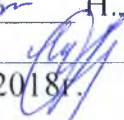
Глава 3 – до 06.04.2018

4.Дата выдачи задания – 10.09.2017г.

5. Срок сдачи законченного дипломного проекта (дипломной работы)

28.04.2018 г.

Руководитель:  Н.Л.Борисова

Подпись студента 

«10» октября 2018г.

РЕФЕРАТ

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс (ЭОР), программное обеспечение, инструментальные средства создания ЭОР, компетенции, компетентностный подход, требования к ЭОР, физическая география Южной Америки.

Объект исследования: сущность и технология создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Предмет исследования: роль электронных образовательных ресурсов в преподавании темы «Физическая география Южной Америки» в школьном курсе географии.

Цель работы: – разработать электронный образовательный ресурс (ЭОР) для формирования основных понятий по теме «Физическая география Южной Америки» на основе анализа современного программного обеспечения и инструментальных средств создания ЭОР.

Методы исследования: анализ литературных источников разных изданий, электронного образовательного контента, программного обеспечения и инструментальных средств создания ЭОР, интернет ресурсов по теме.

Основное положение: рассмотреть роль ЭОР в развитии компетентностного подхода, описать методику и технологию создания ЭОР для изучения темы «Физическая география Южная Америка», описать методику и технологию создания теоретической части ЭОР, практической и части контроля знаний для входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся, а также для проверки и оценки компетенций учащихся при изучении темы «Физическая география Южной Америки».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	
1.1. Особенности использование электронных средств обучения в школе ...	7
1.2. Классификация электронных образовательных ресурсов	11
ГЛАВА II. ОБЗОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
2.1. Обзор программного обеспечения для создания ЭОР.....	16
2.2. Требования к электронным средствам обучения на уроках географии.....	28
ГЛАВА III. СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ»	31
3.1. Географическое положение Южной Америки. История открытия материка	32
3.2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	35
3.3. Климат Южной Америки	41
3.4. Внутренние воды Южной Америки	47
3.5. Природные зоны Южной Америки	49
3.6. Обобщающее повторение	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ ЭОР на электронном носителе.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня образование во всем мире стоит перед большим вызовом, поскольку следование традиционным методам обучения уже не является достаточным. Соответствующий способ передачи знаний так же важен, как и то, чему мы учим растущее поколение.

В условиях поэтапного перехода на относительную завершенность II ступени общего среднего образования, с учётом возрастающего объёма информации и необходимости внедрения компетентного подхода в образовательный процесс возникает потребность введения элементов инновационных образовательных технологий в учебный процесс школы с целью повышения качества образования и формирования ключевых компетенций выпускников учреждений общего среднего образования, как потенциальных абитуриентов и будущих специалистов. Проникновение современных информационных технологий в образовательный процесс привело к появлению и широкому применению электронных средств обучения, работа с которыми активно способствует формированию различных компетенций учащихся.

Педагоги активно применяют ЭОР в образовательном процессе, т.к. их возможности значительно больше. Применение ЭОР позволяет каждому ученику быть активным участником урока – работать в интерактивном режиме. На обобщающих уроках использование ЭОР позволяет использовать различные задания, которые направлены на развитие познавательного интереса учащихся, развивающих способности и логическое мышление, умение работать в группе. Можно использовать задания разной сложности, требующие краткого ответа или, наоборот, рассуждения, знания карты, умения работать с картографическими и статистическими материалами.

Использование электронных образовательных ресурсов способствует:

- стимулирование интереса обучающихся к образовательному процессу;
- формированию и развитию основных компетентностей;
- развитию информационной грамотности.

Результатом использования будет являться повышение результативности процесса обучения, качества образования.

Цель дипломной работы: разработать электронный образовательный ресурс (ЭОР) для формирования основных понятий по теме «Физическая география Южной Америки» на основе анализа современного программного обеспечения и инструментальных средств создания ЭОР.

Предмет исследования: роль электронных образовательных ресурсов в преподавании темы «Физическая география Южной Америки» в школьном курсе географии.

Задачи:

- рассмотреть роль ЭОР в развитии компетентного подхода;
- описать методику и технологию создания ЭОР для изучения темы «Физическая география Южная Америка»;

- описать методику и технологию создания теоретической части ЭОР, практической и части контроля знаний для входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся для проверки и оценки компетенций, учащихся при изучении темы «Физическая география Южной Америки».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ