

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП РЕФОРМЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Корзюк, БГПУ (Минск)

С 2008/2009 учебного года в Республике Беларусь началась реализация завершающего этапа реформы общего среднего образования, содержанием которого стал возврат к 11-летнему обучению [1]. Для национальной системы школьного исторического образования реформа ознаменовалась также

переходом от концентрического к линейному принципу построения содержания учебных программ [2, с. 6]. В учебных программах впервые были определены научные положения, в соответствии с которыми освещается история Беларуси [2, с. 9–10]:

- существование единой древнерусской народности в границах единого Древнерусского государства Киевской Руси, в состав которого входило Полоцкое княжество, имевшее специфическую форму раннефеодальной государственности восточных славян на территории Беларуси;
 - образование после распада Древнерусского государства двух центров государственной консолидации восточных славян – Московской Руси и Великого княжества Литовского, в рамках которых проходило формирование трех восточнославянских этносов – русского, белорусского, украинского;
 - становление на древнерусской основе белорусской народности (этноса) в административных границах Великого княжества Литовского, Русского, Жемайтского (XIV–XVI вв.), которое имело восточнославянский этнический фундамент;
 - развитие белорусского этноса в рамках Речи Посполитой в условиях острого межцивилизационного противостояния, приведшего к переходу в польскую социокультурную общность магнатов и шляхты ВКЛ;
 - признание польско-католического влияния в качестве фактора, подтолкнувшего народные массы к религиозно-свободительной борьбе, не прекращающейся вплоть до вхождения белорусских земель в состав Российского государства;
 - вхождение белорусских земель в состав Российского государства, в границах которого проходило формирование этнических, культурных, социально-экономических и политических предпосылок становления белорусской нации;
 - переход от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу как процесс модернизации, который проходил в Беларуси в условиях реформ и революций, повлиявших на его особенности;
 - создание БССР как формы национально-государственного образования белорусского народа, которая стала исторической предпосылкой для дальнейшего развития белорусской государственности в форме суверенной Республики Беларусь;
 - провозглашение и становление суверенной Республики Беларусь, формирование основ идеологии белорусского государства как важнейших факторов консолидации современной белорусской нации.
- В соответствии с данными положениями, изменились и подходы к периодизации истории Беларуси, которая изучается в VI–XI классах. До этого времени хронологические рамки изучаемого в одном классе периода по всемирной и отечественной истории, как правило, совпадали. В переходных учебных программах 2008 г. и пришедших им на смену ныне действующих программах 2009 г. периодизация истории Беларуси основывается преимущественно на

принципах цивилизационного подхода, что связано с вхождением белорусских земель на протяжении своей истории в состав определенных территориально-государственных образований (таблица 1) [2, с. 6–7]:

Таблица 1 – Порядок изучения и периодизация истории Беларуси в средней школе

Класс	Учебные курсы
VI	История Беларуси: с древнейших времен до середины XIII в.
VII	История Беларуси: вторая половина XIII – первая половина XVI в.
VIII	История Беларуси: вторая половина XVI–XVIII в.
IX	История Беларуси: конец XVIII – начало XX в.
X	История Беларуси: 1917–1945 гг.
XI	История Беларуси: вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.

Существенное обновление содержания школьного исторического образования потребовало создания качественно нового учебно-методического обеспечения и, в первую очередь, учебных пособий по предмету. С 2008 г. была начата работа по разработке нового поколения учебных пособий по отечественной истории для 11-летней школы, которые бы соответствовали произошедшим изменениям в системе школьного исторического образования. В настоящее время новые учебные пособия выпущены для VI–IX классов [3–6] (таблица 2):

Таблица 2 – Учебные пособия по истории Беларуси для средней школы, вышедшие в 2009–2011 гг.

Класс	Авторы	Название	Год издания
VI	Г.В. Штыхов, С.Н. Темушев, В.В. Ракуль; под ред. Г.В. Штыхова, Ю.Н. Бохана	История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. (на русском и белорусском языках)	2009
VII	Г.В. Штыхов, Ю.Н. Бохан, М.А. Краснова; под ред. Ю.Н. Бохана	История Беларуси, вторая половина XIII – первая половина XVI в. (на русском и белорусском языках)	2009
VIII	В.А. Белозоревич, И.Л. Кривошеина, Н.Н. Гонущенко	История Беларуси, вторая половина XVI – конец XVIII в. (на русском и белорусском языках)	2010
IX	С.В. Морозова, В.А. Сосно, С.В. Панов; под ред. В.А. Сосно	История Беларуси, конец XVIII – начало XX в. (на русском и белорусском языках)	2011

На данный момент учащиеся X–XI классов изучают историю Беларуси в соответствии с переходными учебными программами [7]. В X классе изучается отечественная история второй половины XX – начала XXI в., при этом используется ранее выпущенное учебное пособие для 12-летней школы [8]. В XI классе изучается история XIX – начала XXI в. с использованием

специально выпущенного на переходный период учебного пособия под редакцией Е.К. Новика [9]. Работа по созданию учебных пособий данного поколения в полном объеме будет завершена в 2013/2014 учебном году с выходом пособия по истории Беларуси второй половины 1940-х гг. – начала XXI в. для XI класса средней школы.

Таким образом, данное поколение учебных пособий является уже четвертым с момента создания национальной системы школьного исторического образования в Республике Беларусь и в значительной степени соответствует всем современным требованиям к учебной литературе подобного рода. Его появление было вызвано теми изменениями, которые произошли в структуре и содержании школьного исторического образования в связи с переходом на 11-летний срок обучения.

Литература

1. Об отдельных вопросах общего среднего образования: Декрет Президента Респ. Беларусь, 17 июля 2008 г., № 15 // Советская Белоруссия. – 2008. – 19 июля. – С. 2.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 96 с.
3. Штыхов, Г.В. История Беларуси древнейших времен до середины XIII в. : учеб. пособие для 6-го кл. / Г.В. Штыхов, С.Н. Темушев, В.В. Ракуть; пер. с бел. яз. Л.Г. Киселевой. – Минск: Издат. центр БГУ, 2009. – 143 с.
4. Штыхаў, Г.В. Гісторыя Беларусі: другая палова XIII — першая палова XVI ст.: вуч. дапам. для 7-га класа / Г.В. Штыхаў, Ю.М. Бохан, М.А. Краснова; пад рэд. Ю.М. Бохана. – Минск: Нар. асвета, 2009. – 157 с.
5. Белозорович, В.А. История Беларуси, вторая половина XVI – конец XVIII в. : учеб. пособие для 8-го кл. / В.А. Белозорович, И.П. Крень, Н.Н. Ганущенко. – Минск: Издат. центр БГУ, 2010. – 191 с.
6. Марозава, С.В. История Беларуси, конец XVIII – пачатак XX ст. : вучэб. дапам. для 9-га кл. / С.В. Марозава, У.А. Сосна, С.В. Паноў; пад рэд. У.А. Сосны. – 2-е выд., дадзена пераглядж. – Минск: БДУ, 2011. – 199 с.
7. Программы на 2009/10 учебный год // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 44–46.
8. Фамін, В.М. Гісторыя Беларусі, 1945–2005 гг.: вучэб. дапам. для 10-га кл. / В.М. Фамін, С.В. Паноў, Н.М. Ганущанка. – Минск: БДУ, 2006. – 199 с.
9. Гісторыя Беларусі, XIX – пачатак XXI ст.: вучэб. дапам. для 11-га кл. агульнаадукац. устаноў з бел. мовай навучання / Я.К. Новік [і інш.]; аўт. метада. апарату В.В. Гінчук; пад рэд. Я.К. Новіка. – Минск: БДУ, 2009. – 239 с.