

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра олигофренопедагогики

(рег. № 30-03-75-2014 дата)  
10.10.2014

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики

  
Лемех Е.А.  
06.03. 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
специального образования

  
Гайдукевич С.Е.  
07.03 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ОБУЧЕНИЯ»**

для специальности  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: Мамонько О.В. канд. пед. наук, доцент  
Глуховская С.А., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «16» 06 2014 г. протокол № 9

Раздел

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ЛЕКЦИЯ 1

## План лекции:

1. Предмет, задачи, курса, Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Дошкольная педагогика в системе наук. Значение дошкольного периода детства в развитии ребенка.
2. Становление дошкольной педагогике. Народная педагогика.
3. Теоретико - методологические основы и категориальный аппарат дошкольной педагогике
4. Актуальные проблемы дошкольной педагогике.

1

## Предмет, задачи, курса. Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Дошкольная педагогика в системе наук. Значение дошкольного периода детства в развитии ребенка

**Дошкольная педагогика** — отрасль возрастной педагогике, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет дошкольной педагогике** — изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

### Функции дошкольной педагогике:

- Описательная - накопление педагогических фактов и явлений, их классификация.
- Объяснительная - раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей.
- Проективно-конструктивная - разработка конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
- Прогностическая - прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения.
- Мировоззренческая - активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

**Задачи дошкольной педагогике определяются ее теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью:**

1. Изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста.
2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад - школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОУ требует их теоретического обоснования, определения условий их эффективной деятельности).
3. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ.
4. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмов их действия).
5. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.
6. Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.
7. Конструирование методов оценки хода и результатов образовательного процесса в ДОУ.
8. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ. Определение принципов и условий педагогической импровизации.
9. Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

### Методы научного исследования в дошкольной педагогике

Для решения задач и реализации функций дошкольной педагогике используются методы научного исследования.

**Методы педагогического исследования** - это совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. К ним относятся: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение педагогической документации, детских работ, эксперимент.

### Этапы педагогического исследования:

- 1- определение проблемы, цели, задач, гипотезы;
- 2- проверка гипотезы (эксперимент);
- 3- осмысление полученных данных, обработка результатов;
- 4- оформление результатов исследования;
- 5- внедрение результатов в практику.

### **Дошкольная педагогика в системе наук.**

Ближе всего к дошкольной педагогике стоит **детская психология** - наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка.

**Философия** составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию).

**Социология** дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях.

**Физиология** является естественнонаучной базой педагогики и психологии: чтобы сформировать личность ребенка-дошкольника, необходимо знать его организм, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность и т.п.

**Этика и эстетика** - знание о морали и природе эстетического - образуют основу нравственного и художественного воспитания дошкольников.

**Экономика** обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование.

## **2**

### **Становление дошкольной педагогики. Народная педагогика**

Воспитание как общественное явление принимает конкретные формы под влиянием педагогических идей, выдвигаемых и развиваемых в ту или иную историческую эпоху, поэтому оно во многом отражает результаты деятельности педагогов и просветителей.

**Появление педагогики было вызвано потребностью в более эффективном воспитании** подрастающих поколений. Выделение педагогики как специальной науки связано с необходимостью осмыслить уже накопившийся опыт воспитания детей, вывести из него определенные закономерности, найти наилучшие организационные формы, а также создать правила и руководства по воспитанию подрастающего поколения. Обобщение опыта воспитания, несомненно, происходило даже в первобытном обществе, когда начали складываться определенные формы поведения, связанные, прежде всего с ритуалами и обрядами, взаимоотношения старших и младших.

Педагогика как научная дисциплина начала формироваться в рабовладельческом обществе. Когда воспитание стало играть заметную роль в жизни общества, стали создаваться специальные учебно-воспитательные учреждения, где особые лица должны были обеспечивать более планомерную и целенаправленную подготовку подрастающего поколения к жизни. Для выполнения этих обязанностей от воспитателей требовались педагогические умения и специальные знания.

Истоки теоретической педагогической мысли следует искать в недрах философии, которая с давних времен была известна как наука, занимающаяся осмыслением жизни, поиском ответов на вопросы о цели существования человека, его роли и месте в обществе, о подготовке к осуществлению своего назначения в жизни.

Философская мысль в рабовладельческом обществе получила значительное развитие. Стройные философские системы были созданы Сократом, Платоном, Аристотелем, Демокритом. В их системах значительное место отводилось воспитанию, выдвигались предложения о его совершенствовании. В историю педагогической мысли яркие страницы вписаны великим чешским педагогом Яном Амосом Коменским, французским просветителем Жан-Жаком Руссо, швейцарским педагогом Иоганном Песталоцци и др. Существенное влияние на развитие педагогической теории оказали прогрессивные деятели до-революционной России. Основоположники революционно-демократической педагогики В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов выдвигали проекты, направленные на изменение дела народного просвещения в стране, требовали предоставления детям трудящихся равных прав на образование.

Большую роль в развитии отечественной педагогической мысли сыграл великий русский педагог К. Д. Ушинский. Его теоретические взгляды изложены в капитальном труде «Человек как предмет воспитания». Методическое воплощение они получили в ряде созданных им учебных книг. В их числе широко известные «Родное слово» и «Детский мир», по которым училось не одно поколение детей. Важное значение К.Д.Ушинский придавал воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к родному языку как лучшему,

выражению народности, формированию нравственных качеств, воспитанию уважения к труду. Он выступал против «забавляющей педагогики» и рассматривал учение как серьезный труд, требующий усилий и напряжения воли. К.Д.Ушинский разработал стройную дидактическую систему, детально рассмотрев структуру урока. Он выдвинул и обосновал целый ряд методических приемов и правил обучения, в том числе разработал звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Много сделал К.Д.Ушинский для совершенствования содержания и методики начального обучения, а также для подготовки учительских кадров.

Вопросами педагогической теории и организацией практического обучения и воспитания много занимался Л.Н.Толстой. Он создал школы для крестьянских детей, сам написал ряд учебников для школьников, в том числе «Новую азбуку» и учебник арифметики. В своих педагогических исканиях Л. Н. Толстой выражал протест против формализма и «казенщины» царской школы, призывал развивать творческие способности детей, уважать личность каждого ребенка. Одновременно с развитием прогрессивной педагогической мысли, выражавшей интересы и стремления народных масс и находившей отражение в трудах и практической деятельности передовых педагогов, продолжала **развиваться народная педагогика**.

Народная мудрость и поучения в области трудового, нравственного и эстетического воспитания находили отражение в сказках, былинах, пословицах, поговорках, загадках, играх и танцах, песнях, праздничных обрядах, а также в традициях семейного воспитания. Народная педагогика способствовала сохранению и передаче коллективного трудового и эстетического опыта, усвоению мудрости и ясности суждений людей труда. Наряду с прогрессивными педагогическими идеями прошлого она послужила одним из источников формирования основ педагогики социалистического общества.

Практически до начала XVII в. педагогика (в том числе и дошкольная) существовала как система философских знаний. Как самостоятельную науку педагогику вычленил английский естествоиспытатель и философ Френсис Бэкон. Он и ввел собственно термин "педагогика". Вслед за ним педагогику как самостоятельную науку признал выдающийся чешский ученый и философ **Я. А. Коменский**, изложив ее основные постулаты в трудах "Всеобщий совет", "Великая дидактика", а целостная система дошкольного образования и воспитания представлена в его книге "Материнская школа". В своих научных трудах он отразил цели и задачи, формы и методы воспитания и обучения. Среди них особенно важны следующие: цель воспитания — познание внешнего мира, умение владеть вещами и самим собой, развитие моральных качеств [1,4].

#### **Составные части воспитания:**

- религиозное;
- нравственное
- ; -научное
- образование;
- осознание значимости единства общего и индивидуального, целого и частного в воспитании и развитии, а также социального воспитания; -всестороннее развитие личности;
- изучение законов духовной жизни и соответствие им педагогических воздействий; -единство обучения и воспитания;
- соблюдение принципа последовательности и постепенности, соответствия источников обучения возрасту ребенка;
- осознание единства трех источников познания: веры, чувства и разума[2].

#### **Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Категориальный аппарат**

Теоретические основы дошкольной педагогики выстроены на данных философии, естественных наук (биологии), теориях отечественных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта. Отсюда в общих теоретических основах ДП можно выделить четыре основных аспекта: философский, психологический, естественнонаучный и историко- педагогический.

**Философские основы.** В организации и осуществлении педагогического исследования и педагогического процесса учитываются общие принципы диалектики - науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития, неразрывного единства познания и практики и др.).

**Естественнонаучные основы** дошкольной педагогики определяют учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности и проведенные их учениками и последователями - В.М.Бехтеревым, Н.Е.Введенским, А.А.Ухтомским, П.К.Анохиным, Н.М.Щеловановым, Н.И.Касаткиным, Н.Л.Фигуриним, Н.М.Аксариной и др. - исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе. Они показали, что нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят условно-рефлекторный характер, на их формирование в дошкольном детстве большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание.

Исследованиями установлена целесообразность начала воспитания ребенка с момента рождения, так как одна из закономерностей развития условно-рефлекторной деятельности состоит в том, что каждый последующий рефлекс у ребенка образуется быстрее и легче предыдущего.

Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о трех единствах - диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма как единой открытой биосистемы и единство психического и физического развития - является физиологическим обоснованием организации педагогического процесса в ДОУ.

Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня дошкольников. Динамический стереотип - основа формирования умений, навыков, привычек поведения, им объясняется эффективность упражнения как метода воспитания и обучения. Требование индивидуального подхода в воспитании вытекает из учений о разных типах высшей нервной деятельности, о задатках, о различных анатомо-физиологических особенностях индивидов.

Теории о развитии в онтогенезе двух сигнальных систем служат естественнонаучной базой определения психолого-педагогических основ развития речи ребенка, умственного, физического, эстетического и др. направлений воспитания. На их основании вырабатываются рекомендации методов и средств обучения.

**Психологические основы дошкольной педагогики** составляют:

- культурно-историческая теория развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о "сензитивных периодах", "зоне ближайшего развития", теория развивающего обучения;

- учение А. Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка;

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л. А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;

- теория "амплификации" детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца;

- психология детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;

- концепция В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства и др.

**Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики** имеют древние корни. Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох и стран стали источниками развития дошкольной педагогики как науки. Заложенные в истории гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период, мысли о защите прав детей на детство, индивидуальное развитие, уважение личности, необходимости развития потенциала каждого дошкольника легли в основу современной теории дошкольного образования.

Достаточно широкий характер исследований по дошкольной педагогике в нашей стране отмечается после создания общественной системы дошкольного воспитания. Большую роль в развитии дошкольного воспитания сыграли Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, Л.К. Шлегер, Д.А. Лазуркина, А.В. Суровцева. Впервые в истории мировой педагогики была создана научно обоснованная система воспитания детей раннего возраста: Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, Е.И. Радина. Вопросы физического воспитания в дошкольном возрасте разрабатывались Е.А. Аркиным, А.И. Быковой, Е.Г. Леви-Гориневской и др. Существенное значение имеют в теории и практике умственного воспитания дошкольников работы Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.П. Усовой, А.М. Леушиной, А.И. Сорокиной и др. В теорию воспитания внесли свой вклад ученые А.В. Суровцева, Ф.С. Левин-Щирин, Р.И. Жуковская, Т. А. Маркова и др.

В 1960 году создан первый в мире Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН СССР, директором которого до 1981 года был А.В. Запорожец. На базе этого НИИ велись исследования по разным направлениям дошкольного образования. Лабораторией воспитания детей раннего возраста руководила Е.И. Радина, с 1970 года - А.М. Фонарев. Лабораторию физического воспитания возглавляла М.И. Кистяковская. Руководителем лаборатории эстетического воспитания и художественного творчества была Н.А. Ветлугина. Вопросы умственного воспитания раскрывались под руководством А.П. Усовой, Н.Н.

Подцьякова, Ф.А. Сохина. Лабораторию нравственного воспитания возглавляла В.Г. Нечаева. Подготовкой к школе занимались под руководством Т.В. Тарунтаевой. Результаты исследований публиковались, внедрялись в педагогическую практику деятельности детских садов, в практику подготовки педагогических кадров.

Заложенные теоретические основы являются отправной точкой в современной науке. Развиваются новые направления дошкольной педагогики, вырабатываются новые теории и технологии дошкольного образования. Важно изучать, развивать имеющийся опыт, анализировать его плюсы и минусы и на этом основании выстраивать научно-исследовательскую работу. Необходимость новых исследований определяется изменением времени, изменениями в общественной жизни, модификации целей непрерывного образования человека.

### **Категориальный аппарат дошкольной педагогики.**

Любая наука связана с определенным кругом понятий и категорий, характеризующих сущность, связи и отношения изучаемых данной наукой явлений. Основными педагогическими понятиями являются: **воспитание, обучение, образование.** В кодексе об образовании РБ следующее определение

**воспитание** — целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

**обучение** — целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей;

**образование** — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

образовательная деятельность — деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность);

**образовательная программа** — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования;

**образовательный процесс** — обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

При рассмотрении педагогических явлений, связанных с обучением, употребляются понятия: знания, умения, навыки.

Так, **знания** представляют собой усвоенную детьми познавательную информацию, которая включает конкретные факты, правила, законы и закономерности, устанавливающие связи между фактами и явлениями.

**Умение** - это сформированная у детей способность совершать определенные действия на основе полученных знаний. Умение проявляется в деятельности.

**Навык** представляет собой автоматизированное умение, выражающееся в способности быстро и безошибочно выполнять действия на основе имеющихся знаний. Навык формируется в результате многократного выполнения определенных действий.

### **Понятие развития.**

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т. д.

**В процессе психического развития** происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

**Социальное развитие ребенка**, осуществляющееся в процессе его включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим, в особенностях участия в делах коллектива и т. д. В ходе развития происходит превращение ребенка как биологического индивида в человека как личность — члена человеческого общества. Развитие человека — это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения признаков.

**Развитие** — это прежде всего качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. При воздействии внешних влияний на внутренние процессы постоянно возникают противоречия: например, между новыми потребностями и возможностями ребенка. **Наличие противоречий является главной движущей силой развития человека**[1,2,4].

#### 4

#### Актуальные проблемы дошкольной педагогики

Актуальными вопросами дошкольной педагогики являются:

Альтернативные и вариативные модели дошкольного образования:

- частный детский сад;
- корпоративный детский сад;
- при большой занятости современных родителей пользуется спросом образовательная услуга - группа выходного дня;
- группа кратковременного пребывания;
- центр (служба) поддержки раннего семейного воспитания, губернаторская служба;
- прогулочные группы;
- группы здоровья;
- группы раннего развития;
- группы для детей, имеющих особенности в развитии.

Также к актуальным проблемам относятся: формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, экологическое и основы экономического воспитания, духовно-нравственное воспитание в современном мире, система поддержки семьи, система поддержки этнокультурных традиций, интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста[4].

#### Литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. - М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций / И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. -71с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 13. - 2/1795.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

## ЛЕКЦИЯ 2

### Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в РБ

#### План лекции:

1. Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные акты о защите прав ребенка.
2. Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав ребенка.
3. Основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании. Учебная программа. Типовой учебный план.

#### 1

### Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные акты о защите прав ребенка

Социальная защита - это осуществление органами государственной власти и органами местного управления и самоуправления, организациями и общественными объединениями мер экономического, социального и правового характера, направленных на обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности населения.

Дети (несовершеннолетние) - самая незащищенная часть населения: в силу возрастных особенностей при любых потрясениях общества в первую очередь страдают именно они.

Социально-правовая защита ребенка регулируется соответствующими правовыми нормами, отраженными в законодательстве.

Основными целями социально-правовой защиты несовершеннолетних являются: - осуществление законных прав и интересов, недопущение их дискриминации, упрочение гарантий прав и интересов детей, восстановление прав в случае их нарушения;

-содействие физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей и др.

Ведущим аспектом социальной защиты детства является всесторонний учет интересов детей в условиях социально-экономической трудностей, переживаемых Белоруссией в течение более десяти лет. Особое значение приобретает помощь социально незащищенным детям и детям из группы риска.

Система защиты детства начинается с защиты семьи, матери и ребенка. Правовое обеспечение этой социальной сферы Белоруссии является одним из самых разработанных. На социальную защиту младенцев и детей дошкольного возраста мобилизованы учреждения здравоохранения, образования и социального обеспечения. Вместе с тем учреждения социальной защиты семьи, матери и ребенка финансируются недостаточно, что заставляет искать средства для проведения мер по социальной защите детей.

Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание международного сообщества. Еще в 1924 году Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Во Всеобщей декларации прав человека отмечается, что "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения", и в силу этого дети должны быть объектом особой защиты и помощи.

В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.

Однако время и положение детей - будущего всего человечества - потребовало от мирового сообщества принятия нового документа, в котором не просто декларировались права детей, но на основе юридических норм фиксировались меры защиты этих прав.

Международные документы, в том числе и о правах человека, условно можно разделить на 2 большие группы: Декларации и Конвенции.

Декларация (с лат. - провозглашение) не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения.

Конвенция (с лат. - договор, соглашение) соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

В 1989 году 20 ноября Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Конвенция содержит 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Она имеет равное значение для народов всех регионов мира.

Конвенция о правах ребенка не только развивает, но и конкретизирует положения Декларации прав ребенка. Конвенция идет дальше Декларации в том, что государства, которые присоединяются к Конвенции, несут юридическую ответственность за свои действия в отношении детей.

Несмотря на то, что Конвенция устанавливает общие нормы, в ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств, что позволяет, на основе общих для всех прав, каждому государству выбрать свои собственные национальные средства для выполнения этих норм. Это дает основание утверждать, что Конвенция имеет универсальный характер.

Конвенция - документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недопустимость его дискриминации, примат общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности. Конвенция провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи, она специально выделяет необходимость особой заботы государства и общества о социально депривилигированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях.

Конвенция - правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических и культурных прав человека, Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля - Комитет ООН по правам ребенка.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка, Положения Конвенции сводятся к 4 основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей и других опекунов.

Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по национальным законам не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

Конвенция утверждает, что свобода необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды, жилища, но и предоставления всегда этого в первую очередь, всегда в приоритетном порядке, детям.

«Преамбула Конвенции содержит основополагающие идеи системы прав ребенка в мире, историческую справку о преемственности документов ООН в этой области.

Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок» (каждое человеческое существо до достижения 18 лет); утверждают один из основных принципов Конвенций - приоритетность интересов детей перед интересами общества.

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; ответственность и обязанности родителей.

Статьи 12-17 носят особый характер, ибо в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, мнения, на свободу мысли, совести и религии.

Права, изложенные в этом блоке статей, никогда ранее не декларировались в международных актах.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей особо депривилигированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям.

Статьи 28-31 излагают право ребенка на образование, в том числе получение бесплатного и обязательного начального.

Статьи 32-36 - определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации.

Статьи 37-40 устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления.

Статьи 41-45 относятся ко II части Конвенции и определяют способы информации о ее содержании и механизм контроля за ее выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию.

Статьи 46-54 относятся ко III части Конвенции и определяют процедурно-правовые проблемы, принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН» [4, 3-7].

## **Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей.**

В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка.

Основной ее тезис состоял в том, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». В ней были провозглашены 10 социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Декларация призывала родителей, отдельных лиц, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и достоинства. Она оказывала значительное влияние на политику и дела правительств и отдельных лиц во всех частях мира.

В принятой ООН 1948 года Всеобщей Декларации прав человека отмечается, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. Этот тезис прозвучал в Международном пакте экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), во всенародном пакте о гражданских и экономических правах (в частности, в статье 23 и 24), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

В данном документе, который был принят резолюцией генеральной ассамблеи ООН от 3.12.1986 года в основном рассматриваются «семейные» права ребенка. То есть это права, возникающие особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях.

В первой части, об общем благополучии семьи и ребенка, записано, что каждое государство должно уделять первоочередное внимание благополучию семьи и ребенка (ст. 1), благополучие ребенка зависит от благополучия семьи (ст. 2), а так же то, что забота о ребенке лежит прежде всего на его собственных родителях (ст. 3). [1,86-87]

Если родители не проявляют заботы о своем ребенке, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении о помещении ребенка в специальное учреждение (ст. 4). Лица, отвечающие за процедуры передачи детей на воспитание или усыновление, должны иметь профессиональную или иную соответствующую подготовку (ст. 6). Так же здесь указывается тот факт, что ребенок всегда должен иметь имя, гражданство и законного представителя (ст.8). Так же в декларации рассматриваются такие аспекты, как передача детей на воспитание и усыновление. Здесь предусмотрены права на защиту ребенка, при передаче его на воспитание в другую семью или усыновление. По статье 13 основная цель усыновления заключается в обеспечении постоянной семьи для ребенка, заботу о котором не могут проявлять его родители.

Кроме того установлены нормы усыновления детей зарубежными гражданами.

Усыновление за границей должно производиться через компетентные органы или учреждения с применением гарантий и норм, аналогичных тем, которые действуют при усыновлении в стране происхождения. Ни в коем случае усыновление не должно приводить к получению сторонами, принимающими участие в усыновлении, неоправданных финансовых выгод (ст. 20). Вопрос об усыновлении за границей может рассматриваться лишь после того, как будет установлено, что не имеется юридических препятствий для усыновления. Необходимо установить, что ребенок сможет переехать в страну будущих приемных родителей и сможет получить их гражданство. Так же следует учитывать культурное и религиозное воспитание и интересы ребенка[4].

## **2**

### **Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав ребенка**

За последнее десятилетие в Республике Беларусь сформировалась новая государственная политика в отношении детства, построенная с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными документами. Эта политика направлена на создание условий для соблюдения прав детей, оказания им необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, дальнейшего улучшения их положения. Совершенствуется нормотворческая деятельность по приведению нормативных правовых актов в соответствие с положениями Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Принята новая редакция Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года "О правах ребенка" (Ведамасц Вярхоунага Савета Рэспублi Беларусь, 1993 г., N 33, ст. 430; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 103, 2/215). Впервые в стране был реализован Национальный план действий по охране прав детей на 1995 - 2000 годы, утвержденный Указом Президента Республики Беларусь от 19 апреля 1995 г. N 150 (Собрание указов Президента и постановлений Кабинета Министров Республики Беларусь, 1995 г., № 11, ст. 247), что обеспечило принятие более 27 нормативных правовых актов в поддержку детства и его защиту.

В целях координации и анализа усилий государственных органов по выполнению Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" создана и целенаправленно работает Национальная комиссия по правам ребенка. На ее заседаниях рассматриваются наиболее актуальные и значимые вопросы положения детей, принимаются при необходимости конкретные решения по изменению ситуации. С 1999 года формируется система органов охраны детства. На сегодняшний день в 93 органах образования созданы отделы либо секторы по охране детства. Представителями органов охраны детства в учреждениях образования являются социальные педагоги. Принимаются меры по созданию специализированных судов по делам несовершеннолетних в системе общих судов.

Созданы условия для расширения участия детей в принятии решений и реализации их права быть услышанными. Стали традиционными национальные детские форумы, встречи лидеров детского движения. В стране зарегистрировано 132 молодежных и детских объединения, а также фондов и организаций, деятельность которых связана с оказанием разносторонней помощи детям и защитой их прав.

Был принят и реализован Национальный план развития образования в области прав человека на 1999 - 2004 годы, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 366 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 26, 5/435), что обеспечило формирование системы образования в области прав человека, прав ребенка. В информационно-просветительскую деятельность по пропаганде прав детей и их защиты вовлечены средства массовой информации, учреждения культуры, социальной защиты и другие.

Значительное влияние на изменение реального положения детского населения республики оказало принятие президентской программы "Дети Беларуси" на 2001-2005 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 24 мая 2001 г. № 281 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., № 51,1/2686), и ее целевое финансирование. Реализация названной Программы обеспечила улучшение работы по укреплению здоровья детей, прежде всего проживающих на загрязненных радионуклидами территориях, социальному обслуживанию семьи и детей, решению проблем детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В последние годы несколько стабилизирован уровень первичной заболеваемости детей, снизилась смертность детей в возрасте от 0 до 14 лет. В системе социальной защиты работают 24 центра социального обслуживания семьи и детей, 83 центра социального обслуживания населения, в системе образования - 81 детский социальный приют и 24 социально-педагогических центра, которые оказывают комплексную социальную, социально-педагогическую и психологическую помощь семье и детям, прежде всего оказавшимся в экстремальной жизненной ситуации. Приоритетным направлением деятельности государственных органов является создание условий для усыновления или передачи под опеку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Обеспечивается преимущественное развитие семейных форм устройства и воспитания детей-сирот, создаются центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые позволяют детям-инвалидам получать образовательные услуги по месту жительства. Указом Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 утверждены Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь (Собрание декретов, указов Президента и постановлений Правительства Республики Беларусь, 1998 г., № 3, ст. 57), в которых закреплена приоритетность семьи как наиболее благоприятной и естественной среды для развития и воспитания детей и определены действия по упрочению ее института. Предпринятые государством усилия позволили сохранить и развить социальные приоритеты, обеспечивающие маленьким гражданам республики равный доступ к системе дошкольного воспитания, возможность получения полноценного и качественного образования, бесплатного медицинского обслуживания и оздоровления, защиту в экстремальной ситуации.

Вместе с тем на фоне социально-экономических изменений и сложностей в стране не удалось в полной мере разрешить проблемы улучшения положения детей, защиты их прав и интересов. Ухудшается материальное положение семей, воспитывающих детей, увеличивается число неблагополучных семей, не снижается социальное сиротство. В обществе получают распространение алкоголизм, насилие и жестокость в отношении детей, их безнадзорность.

В 2002 году состоялась Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН, посвященная рассмотрению достижения целей Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей (1990 год), на которой был намечен план действий на предстоящее десятилетие. С учетом достигнутого прогресса в положении детей в мире и имеющихся проблем сформулированы новые обязательства и определены меры, которые необходимо осуществить, чтобы построить "мир, пригодный для жизни детей", - как звучит в итоговом документе сессии.

В мае 2002 г. Комитет ООН по правам ребенка рассмотрел второй периодический доклад Республики Беларусь по осуществлению положений Конвенции о правах ребенка. В заключительных замечаниях по итогам рассмотрения отмечаются позитивные усилия нашей страны по улучшению положения детей,

приведению национального законодательства в соответствие с основными нормами Конвенции о правах ребенка, обеспечению приоритета интересов детей в социальной политике страны. Комитет ООН по правам ребенка высказал также озабоченность в связи с тем, что в силу объективных причин переходного периода социально-экономического развития, сохраняющихся негативных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, нашей стране не удалось обеспечить полную реализацию Конвенции по правам ребенка, и сформулировал конкретные рекомендации по ее достижению. Среди предложений Комитета ООН по правам ребенка наиболее актуальными и значимыми для страны являются следующие:

совершенствование национального законодательства в части соответствия основным положениям Конвенции о правах ребенка и другим международным документам;

создание механизма реальной защиты детства с введением института уполномоченного по правам ребенка;

координация усилий органов государственного управления, государственных органов и общественных объединений в создании условий для улучшения положения детей, обеспечения их прав и интересов.

Особое внимание обращено на необходимость подготовки специалистов, работающих с детьми и для детей, и внедрение мониторинга положения детей.

Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004 - 2010 годы является долгосрочным документом и направлен на достижение следующих целей:

обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения, повышения качества жизни детей, сохранения их здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, защиты их от насилия и жестокости;

формирование правового самосознания подрастающего поколения, привлечение детей к участию в принятии решений, касающихся их интересов, подготовка к активной общественной жизни;

выполнение рекомендаций, содержащихся в итоговом документе специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН "Мир, пригодный для жизни детей", и рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка по итогам рассмотрения второго периодического доклада Республики Беларусь об осуществлении Конвенции о правах ребенка.[8,6-8].

Подрастающее поколение - важнейший объект национально - государственных интересов, один из главных факторов обеспечения социально-экономического и культурного развития страны. Формирование жизнеспособного молодого поколения - одна из главных задач белорусского государства. Решается она при помощи утвержденных Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко целевых программ например были реализованы программы «Дети Беларуси», «Молодежь Беларуси» и Молодые таланты Беларусь», которые представляют собой целостные проекты и содержат конкретные экономические механизмы их реализации.

Многоотраслевая Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг. является логическим продолжением успешно реализованных программ 1998-2000 и 2001-2005 гг. Целями программы являются: обеспечение условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей; формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В составляющих ее подпрограммах «Социальная защита семьи и детей», « Дети и закон. Воспитание личности», «Дети Чернобыля», «Дети- инвалиды», «Дети-сироты» и «Детское питание» называются основные мероприятия, реализация которых будет способствовать достижению поставленных целей.

Подпрограмма «Социальная защита семьи и детей» предусматривает решение целого комплекса задач , приоритетное значение среди которых имеют: повышение уровня жизни семей с детьми, включая усиление государственной поддержки семьям при строительстве, реконструкции и приобретении жилья; совершенствование социально-психологической и правовой помощи семьям, направленной на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия.

Программа «Дети Чернобыля» нацелена на решение всех вопросов, связанных с развитием, оздоровлением и безопасностью нахождения на загрязненных территориях детей и беременных женщин. Это обеспечение на самом высоком уровне медицинского обслуживания, оздоровления и санаторно- курортного лечения, оказания детям социально-психологической и педагогической помощи.

Важным итогом интеграции в общество детей с особенностями психофизического развития является подпрограмма «Дети-инвалиды», которая предусматривает не только профилактику заболеваемости и инвалидности в детском возрасте, но и создание условий для нормальной жизнедеятельности детей-инвалидов, развития их индивидуальных возможностей, повышения качества профессиональной и социальной реабилитации.

Подпрограмма «Дети-сироты» предлагает, в первую очередь, решение такой важной задачи, как создание условий, способствующих воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различных формах семейного устройства: приемная семья, опекунов, патронаж, усыновление.

Цель подпрограммы «Детское питание» - сделать детское питание не уступающим по качеству лучшим зарубежным аналогам, а также доступным для семей с различным уровнем доходов. В связи с этим подпрограмма предусматривает создание и внедрение новых технологий по производству детских продуктов.

Новой в программе «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг. является подпрограмма «Дети и закон. Воспитание личности». Она предусматривает своеобразное сопровождение нуждающихся в правовой помощи детей и обучение их правилам поведения в обществе. В связи с ростом числа регламентируемых насильственных актов в отношении детей, вовлечения их в различные радикальные группировки реализация этой подпрограммы становится чрезвычайно актуальной.

Реализация вышеназванных программ обеспечивает целый комплекс законов и правовых актов, регулирующих молодежную политику в стране. С некоторыми из них знакомит сборник нормативных правовых актов «Защита прав ребенка в Республике Беларусь», в который включены тексты документов и извлечения из них по состоянию на 24 октября 2006 года, обеспечивающие основные гарантии прав ребенка в Республике Беларусь («Конвенция о правах ребенка», «Конституция Республики Беларусь 1994 года»; «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы», «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»), а также нормативные материалы, регулирующие вопросы охраны здоровья, права на образование, правовой охраны и оплаты труда, защиты имущественных прав несовершеннолетних.

2007 год был объявлен Годом ребенка.

Ежегодно более 4 тыс. детей отбираются у родителей, лишаящихся родительских прав. И ежегодно сами родители отказываются от 340 до 550 детей.

В стране более 32 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 50% проживают в семьях.

В стране около 6% от общего количества детей имеют нарушения в психофизическом развитии, детей-инвалидов - 29 тыс. человек.

По данным МВД, ежегодно жертвами преступлений и насилия становятся более 4 тыс. детей.

Социальная защита школьников и дошкольников.

Существует исторически закреплённая система социальной защиты подрастающих поколений. В ее структуру входили церковные и монастырские приюты, ремесленные школы, общинные школы с интернатами при них. Социальной приемственностью отличаются детские сады, ясли.

В современных условиях плата за содержание детей в детских садах и яслях дифференцирована в зависимости от благосостояния родителей, а социально не защищенные совсем освобождены от нее. Время пребывания детей в дошкольных учреждениях зависит от потребностей и возможностей семьи. Порой дети находятся в детском саду пять дней в неделю.

Воспитание в детских учреждениях строится по апробированным программам. Его необходимым элементом является обучение детей общению, деятельности в составе группы, социализация, подготовка к поступлению в школу.

Социальная защита дошкольников осуществляется во взаимодействии с медициной, педагогикой. Органы социальной защиты населения способствуют оздоровлению и лечению дошкольников, для чего предоставляются льготные условия для пребывания дошкольников в санаториях, на летних дачах.

Широкий круг мероприятий предусмотрен для детей, имеющих проблемы со здоровьем и отклонения в развитии. Существуют специализированные детские сады, цель которых - социализация детей, их всестороннее развитие с учетом их особенностей и потребностей.

## **Основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании.**

### **Учебная программа. Типовой учебный план.**

Дошкольное образование в Республике Беларусь регламентируется Кодексом об образовании, в частности главой 19.

## **ГЛАВА 19**

### **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Статья 145. Учреждения дошкольного образования**

**Учреждение дошкольного образования** — учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:

- 2.1. ясли;
  - 2.2. ясли-сад;
  - 2.3. детский сад;
  - 2.4. санаторный ясли-сад;
  - 2.5. санаторный детский сад;
  - 2.6. дошкольный центр развития ребенка.
3. Ясли — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.
4. Ясли-сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.
5. Детский сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.
6. Санаторный ясли-сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.
7. Санаторный детский сад — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.
8. Дошкольный центр развития ребенка — учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

#### **Статья 146. Управление учреждением дошкольного образования**

1. Непосредственное руководство учреждением дошкольного образования осуществляет его заведующий.
2. Заведующий учреждением дошкольного образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.
3. Основным органом самоуправления учреждения дошкольного образования является совет, возглавляемый его заведующим.
4. В учреждениях дошкольного образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

### **ГЛАВА 20**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **Статья 147. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования может организовываться:
  - 1.1. в учреждениях образования;
  - 1.2. в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
  - 1.3. у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
  - 1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.
2. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично.
3. Время пребывания воспитанников в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется учредителем учреждения образования (учредителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа.

#### **Статья 151. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования**

1. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования включает в себя учебные планы и учебную программу дошкольного образования.
2. Учебные планы подразделяются на:
  - 2.1. типовой учебный план дошкольного образования;

2.2. учебные планы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующих образовательную программу дошкольного образования;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений дошкольного образования;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю. Типовой учебный план дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.

4. **Учебный план учреждения образования** (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается учреждением образования (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующим образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования и утверждается руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

5. Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования апробируется в учреждении дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность. Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующем образовательную программу дошкольного образования, уменьшено по желанию их законных представителей. Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования (иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующими образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования и утверждаются руководителями учреждений образования (руководителями иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

7. **Учебная программа** дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Учебная программа дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь. [1]

#### Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. -2011. -№ 13.-2/1795.
2. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО; Аверсев, 2013. -416 с.

## ЛЕКЦИЯ 3

### Характеристика психического и физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

#### План лекции

1. Возрастные этапы психического развития ребенка. Педагогическая возрастная периодизация дошкольного детства.
2. Характеристика периода раннего детства. Основные новообразования. Кризис 3-х лет.
3. Характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования. Кризис 6-7 лет.

#### 1

#### Возрастные этапы психического развития ребенка.

#### Педагогическая возрастная периодизация дошкольного детства

Возраст (по определению Д. Б. Эльконина) - это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития. В связи с этим период детства необходимо рассматривать по следующим критериям: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе. Период детства, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Переходы между периодами называются кризисами возрастного развития.

#### Педагогическая периодизация:

1. Младенчество (1 год жизни).
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет).
3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет):
  - младший дошкольный возраст (3-4 года);
  - средний дошкольный возраст (4-5 лет);
  - старший дошкольный возраст (5-6 лет).
4. Младший школьный возраст (7-10 лет).
5. Средний школьный возраст (10-15 лет).
6. Старший школьный возраст (15-18 лет).

#### 2

#### Характеристика периода раннего детства. Основные новообразования. Кризис 3-х лет

Раннее детство состоит из двух стадий - младенческого возраста (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет). В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость от взрослого, который обеспечивает полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Ведущей деятельностью является непосредственно эмоциональное или ситуативно-личностное общение, внутри которого формируются предметные действия ребенка. Задача взрослого - создать условия для нормального психофизического развития детей. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения генетической задачи развития, которая отражает систему отношений «ребенок - взрослый» (М.Ю.Кистяковская, Е.О.Смирнова, С.Л.Новоселова, М.И.Лисина, Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина и др.).

Отличительные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития; формирование двигательной активности и сенсомоторной координации; формирование интеллекта на основе действий с предметами; появление первых слов, имеющих ситуативный характер, понятных близким людям; интенсивное развитие общения со взрослым: первая форма общения - эмоционально-непосредственная (ситуативно-личностная), вторая форма общения - эмоционально-опосредованная (ситуативно-деловая); начало формирования образа «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»); восприятие разнообразия ярких цветов, звуков, форм; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, пение.

Эти особенности определяют содержание и условия педагогической работы. Ребенку первого года жизни необходимо обеспечить общение со взрослыми. Позитивное, эмоционально окрашенное общение основывается на сотрудничестве с ребенком, формирует у него уравновешенность, чувство защищенности, познавательную активность. Основные реакции и умения в разные периоды младенчества: от 1 до 3 мес. - зрительные и слуховые реакции (улыбка и комплекс оживления); от 3 до 6 мес. - развитие движений рук (хватательных, умения брать из рук взрослого предмет); голосовые реакции (гуление); подготовительные движения к ползанию; совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение); от 6 до 9 мес. -

лепет, ползание, понимание речи взрослых; от 9 до 12 мес. - подражание звукам и действиям; развитие специфических действий с предметами (возникают «соотносимые действия»: вынь-вложи разнообразные вкладыши, сними-надень кольца пирамидки и пр.); развитие ходьбы. В раннем возрасте (с 1 года до 3 лет) ведущей деятельностью становится предметная. Психолого- педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого именно в ней (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, С.Л.Новоселова, Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Г.Г.Филиппова и др.).

В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности. Отличительные особенности раннего возраста: темпы роста и физической развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются; интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития; увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность; увеличивается период активного бодрствования (до 4-4,5 ч); организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; ребенок овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами); овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (самостоятельно ест ложкой - 1 год 6 мес.; контролирует физиологические отправления - 1 год 6 мес. - 2 года; частично раздевается при помощи взрослого - 1 год 7 мес. - 2 года; частично одевается при помощи взрослого - 2 года); активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного и символического мышления; овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и слова разговорной речи; проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»); испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства; появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности; возникает стремление к достижению результата своей деятельности.

**Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором** выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство гордости за свои успехи и достижения. При правильном поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности у взрослого остается важнейшая функция ценителя достигнутых результатов, которую ребенок еще не освоил. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности - признаки неправильно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию у ребенка «образа Я»; потребность в одобрении, признании поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что он хороший, что его любят.

При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок, которые влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе. Таким образом, становление «образа Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития - дошкольному детству[1,3].

### **Характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования. Кризис 6-7 лет.**

**Дошкольный возраст (3-7 лет) начинается с изменения ведущей деятельности** - появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом для подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка. Общая характеристика возрастных особенностей дошкольников: ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, созревания и развития, ни одна сторона психики не носит завершенного характера; самооценку периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой игры как ведущей деятельности ребенка; это период начальной социализации ребенка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, норм и правил, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания - миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром; ребенок в этот период может учиться по определенной программе, т.е. обладает обучаемостью, но лишь в той мере, в какой она является его «собственной программой» (Л.С.Выготский), т.е. отвечает его интересам и потребностям; неповторимые особенности физического, социального, психического развития проявляются в своеобразии способов познания и деятельности дошкольника; эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его непосредственность, оптимизм создают условия для эмоционально- практического познания мира и

самого себя; у ребенка существует зависимость от взрослого, потребность в общении с ним; важнейшими достижениями психического развития дошкольника являются произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка. Формируется готовность к систематическому обучению в школе. Период дошкольного детства делится на несколько этапов.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста - потребность во взрослом, который выступает уже не носителем предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Отличительные особенности младшего дошкольного возраста: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни (выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения); происходит дальнейший рост и развитие организма, совершенствуются все морфо- функциональные системы; интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность; движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер; увеличивается работоспособность; совершенствуются основные виды движений, но физические качества пока развиты слабо; отмечается слабость волевых регуляций, усилий по преодолению трудностей; большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»); расширяются, качественно изменяются, возникают новые способы ориентировки в окружающем, содержательно обогащаются представления и знания о мире; наиболее интенсивно развивается память, однако она еще носит непроизвольный характер; ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий, много фантазирует, прибегая к символическому средству - речи.

Символическая функция - качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста - знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных): ребенку свойствен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам; ребенок - реалист, для него реально все, что существует; ребенку свойствен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения; способность к целенаправленному поиску находится еще в стадии становления; наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия; ребенок начинает понимать «язык чувств», экспрессию (выражение радости, печали и т.п.); способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»; он начинает проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения; возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей; ребенок становится более самостоятельным, инициативным.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов (А. Н. Леонтьев). Формируется их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность.

Отличительные особенности старшего дошкольного возраста: возникают первичные этические инстанции (моральное сознание, оценки, регуляция поведения, социальные и нравственные чувства), соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев оценки людей; формируется «внутренняя позиция» (С. Г. Якобсон, М. И. Лисина), желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками, при этом внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому (Е. О. Смирнова); самосознание сочетается с самопознанием собственной индивидуальности, самооценки; преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим, что порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование и может вызвать проблемные формы межличностных отношений (повышенная конфликтность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность). Все базисные характеристики старшего дошкольника находятся в стадии содержательного развития. Ребенок этого возраста отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов заключается в том, чтобы способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой учебной деятельности. Иными словами, возникает проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется. Возраст 6-7 лет нередко называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы).

**Развивается кризис 7-ми лет.** Существуют доказательства того, что кризис помолодел и нередко наступает в 6,5 лет. Ориентация на социальные нормы не порождает острых конфликтов с окружающими, поэтому негативные проявления кризиса 7 лет (нарочитость, кривляние, манерность, вертлявость, кюнада, шутовство) выражены слабо. Суть этих изменений Л. С. Выготский определил как утрату детской непосредственности: связь между внутренней (переживаниями) и внешней (поступками) жизнью ребенка

отчасти нарушается вмешательством интеллекта - ребенок хочет изобразить то, чего нет на самом деле. В детском саду и семье ребенок может «по-взрослому» рассуждать о полигике, аргументировать псевдонаучно свое нежелание сделать что-либо. У детей появляется интерес к своему внешнему виду, они спорят по поводу одежды, начинают подражать взрослым. Все это говорит о том, что ребенок хочет занять позицию взрослого. Если у 7-летнего ребенка при высоком уровне ориентации на социальные нормы недостаточно развиты способы их достижения, это приводит к уходу от деятельности, ребенок самореализуется в фантазиях. Случается и намеренное нарушение общепринятых норм, направленное не против взрослого, а против шрмы («Я не маленький»). Во время кризиса на первый план выступает игра с правилами, где можно реализовать направленность на общепринятые нормы. К концу кризиса начинает формироваться ориентация на идеальный предмет - норму. Разрушается старая социальная ситуация и складывается новая.

Ребенок становится учеником, а ведущая деятельность - учебной. Педагогам и родителям необходимо обратить внимание, как у ребенка этого возраста развиты следующие качества (по Л.А. Венгеру): степень соответствия действий с условиями поставленной задачи (действие в дидактически заданном направлении); наличие (или отсутствие) стремления понять, уточнить, запомнить задачи (как умственные, так и практические); уровень самостоятельности; тщательность выполнения задачи; внимание и воспроизведение существенных особенностей (предметов, явлений и т.д.) или наоборот - внешних форм; общественные особенности поведения и характер обращения к взрослому. [1,3].

#### **Литература:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М.Бабунова. - М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. - М., 1986.

## ЛЕКЦИЯ 4

### Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования

#### План лекции:

1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
3. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### 1

#### Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Воспитание — целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

Образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося; Развитие -

1) закономерное качественное и количественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное;

2) процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания.

Рассмотри соотношение между этими понятиями т.е. взаимосвязь между воспитанием обучением и развитием при формировании личности дошкольника. **Факторы развития**

Фактор - (от лат. - движущая сила процесса, явления) В педагогике выделяют две группы факторов:

1 группа - биологические факторы:

Наследственность - воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями. Задатки - анатомо-физиологические особенности человека, которые служат предпосылкой развития способностей. Задатки многозначны, на их основе могут вырабатываться разные способности в зависимости от условий жизни и воспитания.

Способности - относительно-устойчивые, индивидуально психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения деятельности. Отчасти относятся к биологическим факторам, т.к. способности проявляются и развиваются только в деятельности. Способности проявляются в том, насколько ребенок быстро, легко и прочно осваивает способы организации и осуществления деятельности.

Период внутриутробного развития - время от зачатия до рождения.

Влияние внутриутробной среды и формирование организма ребенка в утробе матери изучает пренатальная педагогика.

Пренатальное развитие психики- дородовое развитие психики, определяемое как наследственностью, так и влиянием внутриутробной среды.

Постнатальная жизнь - жизнь ребенка после рождения.

2 группа - социальные факторы:

Социальная среда:

Макросреда - общественное устройство государства, его экономика, культура, быт народа и пр.

Микросреда - непосредственное окружение ребенка, семья, друзья и т.д. Воспитание - целенаправленный процесс формирования у ребенка желаемых качеств личности.

Является ведущим социальным фактором развития личности. Воспитание не может устранить или отменить действие многих факторов становления человеческой личности. Необходимо познать действия определяющих факторов формирования личности и научиться управлять теми из них, которые зависят от воли и сознания человека и учитывать те, которые не зависят от воли и сознания людей. Поэтому воспитание как целенаправленный процесс в силах скорректировать воздействие неблагоприятных факторов (ослабить их влияние) и использовать (усилить) действия благоприятных факторов. [1,2, 3].

## 2

### **Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении**

Образование включает в себя такие понятия как обучение и воспитание.

*Методы обучения детей* - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Выбор метода будет зависеть от цели и содержания предстоящего занятия:

#### *1. Наглядные методы:*

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### *2. Практические методы:*

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

#### *3. Игровые методы и приемы:*

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### *4. Словесные методы:*

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

### **Основные принципы обучения детей дошкольного возраста:**

1. Принцип воспитывающего обучения. В основе единства воспитания и обучения - идея обогащения духовного мира ребенка.

2. Принцип развивающего обучения. Предполагает обучение на высоком уровне трудности, с опорой на зону ближайшего развития с использованием приемов активного обучения.

3. Научности. Согласно исследованиям А. П. Усовой, в обучении дошкольников нельзя ограничиваться эмпирическими знаниями о внешних качествах и свойствах предметов и явлений без выделения их существенных признаков; следует давать теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями.

4. Наглядности. Соответствует основным формам мышления дошкольников (наглядно-действенное, наглядно-образное).

5. Активности и сознательности. Использование занимательного и игрового материала, включение в ход обучения разнообразных действий ребенка (обследование, игровые действия, упражнения с материалом), чередование обучения детей рациональным способам решения задач с выполнением заданий творческого характера.

6. Систематичности и последовательности. Последовательность обучения заложена в программе по каждому разделу (постепенный переход от одних знаний к другим, их расширение, усложнение).

7. Прочности. Необходимо постоянное повторение с целью лучшего запоминания, использование разнообразных методов.

8. Доступности. Соотнесение содержания, объема знаний с уровнем развития, подготовленности детей.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Существенный вклад в разработку содержания и методики дошкольного обучения внесли Водовозова Е. Н., Лесгафт П. Ф., Тихеева Е. И, Флерина Е. А. Они тесно связывали дошкольное обучение с окружающей

жизнью, подчеркивали особую роль природоведческих знаний в содержании образовательной работы. В качестве средств обучения предлагались народные игры, сказки, песни, собственная художественная деятельность детей. В 50-х годах началась глубокая экспериментальная разработка теоретических основ, содержания и методики дошкольного обучения под руководством Усовой Александры Платоновны.

В своих исследованиях Усова А.П. показала роль образовательной работы в воспитательном процессе детского сада, дала характеристику учебной деятельности дошкольников и особенностей ее формирования, раскрыла содержание и методику обучения на занятиях. Предлагалось прямое обучение детей на коллективных занятиях, за которыми закреплялись определенное место и время в режиме дня.

Систематическое обучение было введено в практику работы детских садов в 1953 году. И это вызвало необходимость разработки частных методик. К началу 60-х г были созданы методика музыкального воспитания (Метлов Н. А. и Ветлугина Н. А), методика изобразительной деятельности (Сакулина Н. П.), методика ФЭМП (Леушина А. М). Существенно обогатили дошкольную дидактику психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний (Запорожец А. В. Эльконин Д. Б. Давыдов В. В).

И в настоящее время разрабатывается проблема содержания дошкольного обучения, исследуются новые средства, в частности информационные технологии с использованием компьютера (Новоселова С. Л, Парамонова Л. А. и др). В последние годы ведутся поиски новых форм организации обучения в детском саду, при которых стимулируется и даже поощряется общение между детьми в процессе решения учебной задачи (Субботский Е. В., Михайленко Н. Я. Короткова Н. А.)

**Особенности обучения детей дошкольного возраста** Дошкольники непосредственно основы наук не изучают. В процессе обучения в детском саду они лишь включаются в учебную деятельность, их учат учиться: слушать и слышать воспитателя, воспринимать задание и выполнять его, т. е. учатся понимать учебную задачу. При этом у детей постепенно формируются не только знания и умения осуществлять ту или иную деятельность, но и способность контролировать и оценивать свои действия.

Дошкольники, особенно малыши, имея небольшой объем внимания, недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания. Поэтому часто затрудняются в выполнении поставленной педагогом задачи. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение. А затем, постепенно, следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и его выполнения.

3. У дошкольников, в силу слабости нервных процессов, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В результате дети торопятся приступить к выполнению задания, им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не слушают, что говорит педагог.

Во избежание этого следует:

- тщательно продумывать объяснение и осуществлять его четко и кратко, сообщая лишь самое основное;

- часть указаний и дополнений можно делать по ходу занятия;

- объяснение не должно быть многословным.

При объяснении учебного материала, дети, в силу отсутствия опыта, часто не в состоянии отделить главное от второстепенного, поэтому следует помнить, что при слишком многословном объяснении задания, какие-то положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может остаться не услышанным основное.

Специфика дошкольного обучения состоит в том, что обучение тесно связано с игрой, особенно при обучении детей младшего возраста. Поэтому воспитателю следует продумать мотив обучения.

### **Структура учебной деятельности**

1. Цель (учебная задача) - ее сущность состоит в овладении ребенком обобщенными способами действий для того, чтобы он затем смог выполнить задания аналогичного типа (пр. обучив детей обобщенному способу рисования дерева, можно затем предложить нарисовать зимний, осенний лес и т. д.).

2. Учебные действия - представляют собой различные операции для решения задачи. Для того, чтобы дети ими овладели сначала следует выполнять их четко и последовательно друг за другом (прямое обучение), а затем процесс выполнения действий свертывается и совершается сразу, как единое целое в умственном плане (интериоризация).

3. Самоконтроль и самопроверка - способность сравнивать свои действия и высказывания с тем, чему обучают. Важный момент для развития у детей внимательности к самому процессу работы, умения вносить изменения в способ действий. В ходе работы дети начинают контролировать свои действия и критически оценивать результаты. Воспитатель при анализе детских работ должен осуществлять сравнение сделанного каждым ребенком с образцом.

Сформированность данного компонента свидетельствует о готовности к школьному обучению.

## Дидактические принципы обучения

1. Принцип развивающего обучения. Идея выдвинута Л.С. Выготским. Суть состоит в том, что обучение не должно ориентироваться только на достигнутый уровень развития ребенка, а должно всегда опережать его, немного забегать вперед, чтобы ребенку необходимо было приложить усилия для овладения новым материалом. Л.С. Выготский выделил 2 уровня умственного развития детей:

- 1-й - это наличный уровень подготовленности, который характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно;

- 2-й - это «зона ближайшего развития», то, с чем ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

Педагог, руководствуясь этим принципом, должен давать детям задания на достаточно высоком уровне трудности, чтобы их выполнение требовало от ребенка некоторого усилия.

2. Принцип воспитывающего обучения. Его суть состоит в том, чтобы сформировать у детей правильное отношение к жизни, к труду, природе, к людям. Поскольку обучение и воспитание неразрывны, то воспитатель, определяя содержание занятий, наряду с образовательными ставит и воспитательные задачи. И в результате, в процессе обучения ребенок наряду со знаниями, умениями и навыками усваивает нравственные нормы отношений, ценностные ориентации; вырабатывается произвольность поведения, психических процессов, дети овладевают навыками общения.

Например, педагог знакомит детей с трудом взрослых, с профессиями и т. д. Наряду с обучающими задачами (признаки профессии), педагог ставит и воспитательные задачи - воспитывать уважительное отношение к людям труда, беречь продукты труда и пр.

3. Принцип доступности. Впервые сформулирован Коменским Я. А. («От близкого к далекому, от простого к сложному»). Лежит в основе составления программ обучения. Учебный материал теряет смысл, если его содержание будет недоступно для освоения. Доступность обучения обеспечивается благодаря опоре на имеющиеся у детей знания и конкретности в изложении материала. (В Программе обучения и воспитания в детском саду данный принцип легко проследить на материале раздела «Ознакомление с окружающим», где предусмотрено изучение предметов, которые непосредственно окружают ребенка).

4. Принцип систематичности и последовательности - порядок изучения учебного материала предусматривает последовательное усложнение от занятия к занятию, связь последующего материала с предшествующим. Это способствует уточнению и прочности знаний.

5. Принцип наглядности. Является наиболее важным, т. к. мышление ребенка носит наглядно-образный характер. В дошкольном обучении используются различные виды наглядности: наблюдение живых объектов; рассматривание картин, предметов, образцов; применение ТСО; использование схем, моделей.

6. Принцип сознательности и активности. Знания должны быть осознаны детьми, а для этого дети должны быть активны при их усвоении.

7. Принцип научности. Его суть состоит в том, чтобы дети усваивали элементарные, но реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда только эти знания составят основу научных понятий и облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

8. Принцип индивидуального подхода (индивидуализации обучения). Педагог строит свою работу с детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Дети по своей природе отличаются различным уровнем гибкости мыслительной деятельности. Одни быстро усваивают и запоминают материал, а другие нет и т.д. Поэтому необходим дифференцированный подход в обучении.

**Методы обучения** - способы работы воспитателя, которые обеспечивают усвоение детьми знаний, умений и навыков.

Выбор методов обучения зависит от:

1) цели занятия и содержания учебного материала;

2) от возраста детей;

3) от степени подготовленности детей. 1. Наглядные методы:

- наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов или явлений окружающего мира.

Виды: кратковременные, длительные, повторные и сравнительные.

Проводятся на занятиях, экскурсиях, но следует использовать любую ситуацию.

Дидактические требования к организации и проведению:

- объект должен быть интересен для детей;

- правильно выбрано место и время, при которых дети могут увидеть характерные признаки объекта;

- целевая установка перед началом наблюдения;

- сопровождение точным конкретным словом;

- полученные знания использовать в различной деятельности.

- демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (виды: дидактические, репродукции, книжная графика, предметные); видео и диафильмов, слайдов, муляжей, схем и др.

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно все внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Дидактический материал по ознакомлению с окружающим (специально сконструированные предметы для решения дидактических задач) - это раздаточный материал, которым может пользоваться каждый ребенок индивидуально для упражнений в счете, различении величины, цвета, формы и пр.

Наглядные приемы (основаны на подражании):

- показ способов действий - т.е. способов работы, последовательности ее выполнения. Используется на физкультурных занятиях, изобразительности, музыкальной деятельности и пр. Показ должен быть точным, четким и сопровождаться словом, поясняющим действие.

- показ образца (рисунка, аппликация, поделка из конструктора и пр.) используется в изобразительности, музыкальной деятельности, трудовой и пр. Педагог привлекает детей к анализу образца, определяет этапы выполнения.

2. Словесные методы: объяснение (пояснение); рассказ; беседа; чтение художественной литературы.

Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения. Сочетаются со всеми другими методами обучения.

- объяснение (пояснение) - используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождает показ, наблюдение и пр.

Требования: четкость, доступность, эмоциональность.

- рассказ педагога - позволяет в доступной форме излагать учебный материал, наиболее эмоциональный метод; дает возможность непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

Требования к рассказу:

- должна четко прослеживаться главная мысль,

- не перегружен деталями,

- содержание динамично и опирается на личный детский опыт.

Перед рассказом педагог ставит учебно-познавательную задачу, а в процессе него интонацией и вопросами заостряет их внимание на наиболее существенном.

- беседа - основной словесный метод обучения.

Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом.

С помощью специально составленных вопросов, воспитатель активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

## **Формы организации обучения**

(занятия, экскурсии).

Занятия - основная форма организации обучения, обязательная для всех дошкольников. Для них определено программное содержание, отведено постоянное время в режиме дня, установлена определенная продолжительность.

3 формы организации и проведения:

Индивидуальная;

Групповая (с подгруппой детей);

Фронтальная (со всеми детьми).

Индивидуальная: преимущество заключается в том, что педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, темпа усвоения им материала и индивидуальных особенностей.

Отрицательные черты: эмоциональный дискомфорт ребенка, большие нервные затраты, позиция «меня обучают» часто сковывает активность, не формируется способность к самооценке, взаимооценке и сопереживанию.

Групповая: занятия проводятся с подгруппой детей не более 6 человек. Комплектование на основе общности интересов, личных симпатий, но с разным уровнем развития. Технология проведения:

1) занятие проводится сразу со всеми подгруппами. Дети каждой подгруппы сидят компактно и автономно от другой подгруппы. Внутри подгруппы общаются. Тематика может быть общей для всех подгрупп. Завершается занятие совместным анализом результатов выполнения задания каждой подгруппой

детей. Главная задача в педагогическом руководстве - обеспечить взаимодействие детей в каждой подгруппе с разным уровнем развития.

2) занятие с каждой подгруппой проводится поочередно (в группах раннего и младшего дошкольного возраста).

Фронтальная: занятия проводятся со всеми детьми. По дидактическим задачам занятия делятся на 4 группы:

- 1) по усвоению новых знаний и умений;
- 2) по закреплению ранее приобретенных знаний и умений;
- 3) занятия творческого применения знаний и умений;
- 4) комплексные занятия, в процессе которых одновременно решаются несколько дидактических задач:
  - систематизировать знания;
  - уточнить умения,
  - развитие творческих способностей.

По содержанию занятия могут быть интегрированными - т. е. объединять знания из нескольких областей (изобразительности, музыки и пр.), которые объединяются на основе общей темы. Структура занятия включает 3 части: 1-я часть - начало (организация детей);

2- я часть - ход занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков;

3- я часть - окончание, подведение итогов, оценка результатов.

Чем детальнее оценка, тем больше она помогает ребенку видеть свои успехи, ошибки, осознавая их причины.

Требования к детям на занятиях должны соответствовать их возрастным возможностям.

Подготовка воспитателя к занятиям включает:

- 1) планирование занятия;
- 2) подготовку оборудования, дидактических материалов;
- 3) подготовку детей к занятию.

Лучше планировать целую систему занятий по данному разделу, чтобы обеспечить постепенное усложнение материала и его закрепление.

Воспитатель отбирает программное содержание для серии занятий, намечает используемые методы и приемы. Если для занятий необходима предварительная подготовка, то ее надо указать в плане: Пример: рисование на тему «Наш праздник», планируются прогулки по городу и беседы на эту тему.

Подготовка к более сложным занятиям требует составления конспекта. В нем указываются:

- цель,
- программные (воспитательно-образовательные) задачи,
- оборудование, предварительная работа,
- ход занятия и методические приемы, которые воспитатель будет использоваться.

Описывая процесс занятия, надо особо выделить организацию детей в начале, а также в конце занятия (подведение итогов и переключение на следующий вид деятельности).

Экскурсия - как форма обучения представляет собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

Структурные части:

1) подготовительный этап включает:

- выбор темы,
  - осмотр места предварительной беседы с детьми и т.д;
- 2) ход экскурсии - ведущий метод - наблюдение,
  - 3) послеэкскурсионная работа - направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний.

Приемы:

- оформление материалов, принесенных с экскурсии,
- использование художественных произведений,
- оформление альбомов с фото, рисунками;
- организация игр,
- обобщающие беседы. (С. А. Козлова).

Игровые методы - вызывают у детей положительный интерес и эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. (Е. А. Флерина).

1) Дидактическая игра - самый распространенный метод обучения.

Здесь решаются 2 задачи:

1 - закрепление и совершенствование знаний детей,

2- усвоение знаний разного содержания.

2) Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, оборудованием.

Игровые приемы: - внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание загадок, введение элементов соревнования.

**Процесс воспитания** является одним из главных компонентов педагогического процесса (развитие, воспитание, обучение, образование).

**Воспитание** - это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование личности, нужной и полезной обществу.

Это целенаправленный процесс, длительный, с отсроченным, неоднозначным результатом. Процесс воспитания диалектичен, имеет комплексный характер, ибо формирование качеств личности происходит не поочередно, а в комплексе.

**Содержание воспитания** - это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения.

**Главная цель воспитания** - формирование всесторонне и гармонически развитой личности на основе идей:

1) опора на способности и дарования через освоение базовых основ культуры;

2) поиск нравственных образов, выработка собственных ценностей, норм и законов жизни;

3) жизненное самоопределение, гармония человека с самим собой;

4) личностная направленность, означающая движение от ближайших интересов к развитию высоких духовных потребностей;

5) принудительный воспитательный процесс ведет к деградации нравственности;

6) коллектив не дисциплинарное средство, способное лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы.

#### **Методы воспитания, их классификация.**

**Методы воспитания** - это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

Отдельное воздействие, часть метода - *прием*. **Оптимальный метод** - наилучший, который позволяет быстро и малыми средствами достигнуть цели воспитания.

На выбор метода влияют *цели, содержание* воспитания, *возрастные* (индивидуальные и личностные) *особенности* воспитанников, *условия, время, средства* воспитания, *уровень педагогической квалификации воспитателя, уровень сформированности коллектива*.

Существует много классификаций методов. Традиционной принимается классификация Г.И. Щукиной. Она выделяет 3 группы методов:

1) **формирования сознания** через *убеждения* использует: назидательные истории, притчи, басни, рассказ на этические темы, объяснение, лекции, внушения, инструктаж, диспут, пример и др.

2) **организации деятельности** (метод *упражнения*, тренинг, игра с этико-психологическими правилами и др.).

3) **стимулирования поведения и деятельности** (метод *педагогической оценки*) - поощрения (одобрения, благодарность, награждение, похвала и др.), наказания, соревнования [1,2, 3].

### **Педагогические технологии в дошкольном образовании.**

#### **Планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении**

##### **Педагогические технологии:**

• Б. Т. Лихачев дает такое определение Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

• И.П. Волков дает такое определение Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

• ЮНЕСКО - Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено **тремя аспектами**.

1. научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2. процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3. процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

### **СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

понятие педагогической технологии входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

Г. Н. Селевко, можно выделить следующие технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии, компьютерные технологии,
- альтернативные технологии.

Рассмотрим некоторые технологии:

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и других образовательных учреждениях. В современном образовательном учреждении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию воспитательно-образовательного процесса, игровая деятельность на занятиях используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного процесса;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введении, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология культурно-досуговой работы (игры типа «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и Умницы» и др.).

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

### **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: Т. В. Кудрявцев, Кудрявцев В. Т., И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин и другие.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

### **Методика создания проблемных ситуаций**

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и ДР-)

### **Планирование образовательного процесса**

Существует две основные формы планирования: *годовой* и *календарный план*. И одну и другую форму используют заведующая, методист и воспитатель. *Годовой план* заведующей и методиста предполагает организацию работы всего коллектива в течение года. В нем выделяются по меньшей мере 3-4 ведущие задачи.

Затем раскрываются формы, в которых будет выполняться *годовой план*. Это могут быть семинары-практикумы, смотры-конкурсы, консультации, просмотры, педагогические советы, собрания и т. п. Отдельный раздел плана - организационно-педагогическая работа (темы заседаний педагогических советов, тематические проверки, содержание работы родительского комитета, сотрудничество со школой и др.).

В *календарном плане* методист отмечает уже конкретные даты проведения мероприятий из *годового плана*.

Воспитатель также планирует общие задачи на год по своей группе. В *календарном плане*, который может составляться на месяц, на неделю конкретизируются задачи и содержание работы.

Планирование осуществляется совместно всеми специалистами.

Примерно один раз в квартал (в крайнем случае, два раза в год) воспитатель вместе с методистом дошкольного учреждения и психологом изучает достижения ребенка по разным разделам программы и линиям возрастного развития. К такой работе могут быть привлечены и другие специалисты, работающие с этими детьми. Результаты обсуждаются на родительском собрании, на педагогическом совете. Намечается содержание дальнейшей работы.

Старший воспитатель и психолог с участием воспитателя конкретной группы разрабатывают различные методики организации деятельности детей и наблюдений за ними в различных ситуациях, как естественных, так и смоделированных, для выявления уровня или динамики их развития.

Таким образом, планирование работы должно включать два взаимосвязанных блока: систематизированные мероприятия, направленные на решение воспитательно-образовательных задач и поэтапная проверка уровня развития детей по определенным направлениям.

### **Литература:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика/ Т.М.Бабунова. - М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/ И.О. Карелина. - Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. - 71с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

## ЛЕКЦИЯ 5

### Социально-нравственное и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### План лекции:

1. Значение, задачи, средства и методы социально-нравственного воспитания. Содержание социально-нравственного воспитания.
2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

#### 1

#### Значение и особенности нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Нравственное воспитание** - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям

#### Механизм нравственного становления личности.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны **знания**, на основе которых у ребенка будут складываться **представления** о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли **мотивы** для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой **отношение** к качеству, которое, в свою очередь, формирует **социальные чувства**. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в **поступках, поведении**. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

**Таким образом**, механизм нравственного воспитания:

(знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. [3].

#### Задачи нравственного воспитания можно разделить на 2 группы:

**В первую группу задач нравственного воспитания** входят задачи формирования его механизма: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.

**Вторая группа задач нравственного воспитания** отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребуемыми качествами.

#### Средства нравственного воспитания.

Художественная литература, изобразительное искусство музыка кино и видео фильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Многочисленные исследования (Н.С.Карпинская, Л.Н.Стрелкова, А.М.Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (В.А.Елисеева, Г.Н.Пантелеев).

**Средством нравственного воспитания дошкольников является природа.** Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения (С.Н.Николаева, Л.Г.Нисканен, В.Г.Фокина, В.Д.Сыч).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей:** игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство - деятельность как таковая - необходимо прежде всего при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится *общению*, если его вслед за психологами (М.И.Лисина, А.Г.Рузская) считать видом деятельности. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

**Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок:** атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

### **Методы нравственного воспитания.**

Классификация, предложенная В.И.Логиновой, основаны на активизации механизма нравственного воспитания. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

1. методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
2. методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
3. методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

### **Содержание социально-нравственного воспитания.**

#### **Формирование гуманности у детей раннего и дошкольного возраста**

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с *раннего возраста*. Главное направление в методике - проявлять по отношению к ребенку любовь, ласку, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание, хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям, обучать способам выражения сочувствия, внимания. Нельзя разрешать ребенку проявлять недоброжелательность по отношению к взрослым и детям и тем более подкреплять эти действия положительной оценкой. Ребенок очень восприимчив в этом возрасте к оценке взрослого, он как бы «прошупывает» правильность своего поведения через эту оценку и быстро усваивает, что вызвало положительную реакцию, а что - отрицательную.

В *младшем дошкольном возрасте* важно, чтобы социальный опыт ребенка пополнился множеством единичных положительных поступков. Ребенок еще не способен сам сделать обобщение, но постепенно благодаря оценкам взрослых начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо. И так, **ведущими методами** воспитания гуманного отношения к людям и природе у детей младшего возраста являются пример взрослых и организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном поведении. Эффект названных методов усиливается оценкой взрослых и их похвалой.

На следующем этапе воспитания гуманного отношения к людям и природе - этот этап, как правило, совпадает с *возрастом 4-5 лет* - происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. На этом этапе воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком.

**Сопереживание** как выражение гуманного отношения к людям проходит в своем развитии разные стадии:

1. переживание-сочувствие («Ему плохо, мне его жаль»),
2. переживание - утверждение себя («Ему плохо, я так не хочу»)
3. переживание-действие («Ему плохо, я хочу ему помочь»).

Педагогическую работу можно считать успешной, если в среднем дошкольном возрасте дети находятся на стадии «переживание-утверждение себя» и иногда проявляют способность к реальному «переживанию-действию».

### **Воспитание коллективизма**

Проблема воспитания коллективизма содержит серьезные противоречия. Сущность противоречий заключается в том, что коллектив может подавлять личность. С другой стороны, если личность не учитывает интересы коллектива, то ее индивидуальность может развиваться, но будут возникать конфликтные ситуации.

Коллективизм - сложное интегральное качество, которое, безусловно, в полной мере может быть присуще лишь взрослому человеку. Дошкольный возраст следует рассматривать как первый, базовый этап формирования коллективизма.

Содержательные взаимосвязи между детьми характеризуются дружбой. Проблема дружбы между дошкольниками исследовалась в дошкольной педагогике (А.А.Аржанова, В.П.Залогина, Т. А. Маркова, А. В. Булатова и др.).

Уже **в младшем дошкольном возрасте** ребенок проявляет избирательное отношение к сверстникам: с определенными детьми чаще играет, разговаривает, с большей охотой делится игрушками.

**В среднем дошкольном возрасте** создаются вполне осознаваемые дружеские привязанности. Дети пятого года жизни уже не только имеют друзей, но и могут мотивировать выбор друга.

В конце среднего, **начале старшего дошкольного возраста** происходит значительная перестройка дружеских взаимоотношений. Дети не только осознают свою дружбу, но и делают попытки объяснить само понятие «дружба».

**Отзывчивость.** В основе взаимопомощи и отзывчивости лежит направленность на другого человека. Детская отзывчивость проявляется в простых формах взаимопомощи, в действиях, направленных на совместное преодоление каких-либо затруднений, в моральной поддержке, в умении и желании делиться игрушками.

Проблема воспитания отзывчивости и взаимопомощи изучалась в дошкольной педагогике (Ф. С. Левин-Щирина, Л. А. Пеньевская, Т. И. Пониманская, М. Мирзаабдуллаева, А.М.Виноградова и др.) и детской психологии (Т.А.Репина, А. Д. Кошелева, А. Г. Рузская и др.). Исследователи отмечают, что уже **в раннем возрасте** ребенок проявляет симпатию к другим детям, а к 3 годам малыши уже способны по собственной инициативе откликаться на разное эмоциональное состояние сверстников (правда, если оно представлено ярко). Взаимопомощь младших дошкольников имеет специфические особенности как в формах выражения, так и в побудительных причинах. Наиболее часто она проявляется в утешении обиженного, огорченного товарища. Интересно отметить, что при ссорах, которые чаще всего в этом возрасте возникают из-за отнятой игрушки, нередко первым утешителем становится тот, кто как раз и отнял игрушку.

У детей **четвертого года жизни** отчетливо проявляются попытки оказывать друг другу помощь в самообслуживании, так как именно этим видом труда ребенок в этом возрасте активно овладевает и, чему-либо научившись, стремится реализовать свои умения в качестве обучающего (своеобразная форма самоутверждения).

Формы взаимопомощи у детей **пятого года жизни** более разнообразны. Дошкольники уже помогают друг другу в совместных играх, на занятиях, в быту.

Взаимопомощь **старших дошкольников** отличается большей осознанностью и избирательностью. Они уже могут объяснить, когда и как стоит или не стоит оказывать помощь (не помогли товарищу потому, что он ленился, а не старался и потерпел неудачу).

### **Воспитание начал гражданственности и патриотизма**

Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. На следующем этапе можно уже сообщать ребенку определенные знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о дошкольном учреждении, о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе и городе, наконец, о стране. Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране. Такой «территориальный» принцип отбора содержания и построения методики патриотического воспитания приемлем и эффективен лишь в том случае, если он реализуется неформально и в сочетании с практикой поведения детей.

Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Воспитатель старается быть образцом для подражания.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду [3].

### **Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста**

Игра представляет собой особую деятельность, которая формируется в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Игра - это исторически сложившаяся деятельность, основанная на воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игра имеет четкую структуру, которая включает:

- мотив;
- тему;
- сюжет;
- игровое действие;
- игровую роль;
- воображаемую ситуацию;
- игровой материал;
- результат.

У истоков развития игры лежит овладение ребенком предметным миром. Исследования А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина показывают зависимость между игрой ребенка и его умственным развитием, доказали воздействие игры на поведение дошкольника. В игре создаются оптимальные условия для овладения ребенком произвольными формами поведения.

Игра имеет социальную основу. Одним из первых, кто доказал это положение - К.Д.Ушинский. Он определил игру как посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых. Детские игры отражают социальную среду (Л.И.Божович, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Любинская, Д.Б.Эльконин).

На основе анализа многочисленных исследований Д.Б.Эльконин выделяет две стадии и четыре уровня развития игры:

**Первая стадия (3-5 лет)** - основным содержанием игры являются социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий.

**Вторая стадия (5-7 лет)** - социальные отношения между людьми и общественный смысл их деятельности, соотносимые с реальными отношениями между людьми. Уровни развития игры:

**1 уровень** - бытовые действия с предметами, направленные на соучастника игры.

**2 уровень** - действия с предметами. На первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному.

**3 уровень** - выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры.

**4 уровень** - выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют партнеры по игре.

Игра в дошкольный период признана ведущим видом деятельности и как ведущий вид деятельности имеет следующие критерии (сформулированы Д.Б.Эльconiным):

1. Оказывает влияние на развитие психики ребенка;
2. Способствует развитию и формированию высших психических функций;
3. Способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста;
4. Создает основу для возникновения новых видов деятельности.

Классификация детских игр, выполненная С.Л.Новоселовой:

Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), - самостоятельные игры:

- игры-экспериментирование;
- самостоятельные сюжетные игры;
- сюжетно-отобразительные;
- сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные.

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательными и воспитательными целями:

—игры обучающие: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные.

—досуговые игры: игры-забавы; игры-развлечения; интеллектуальные; празднично-карнавальные; театрально-постановочные.

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные.

Таким образом, проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов. Детские игры - явление неоднородное. Они разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу.

## Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

### Задачи трудового воспитания:

Выделяют 2 группы задач

**1 группа** помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений);

**2 группа** - развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия).

### Виды труда:

**Самообслуживание** - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). В **младших группах** воспитатель показывает способы выполнения действий: как нужно держать колготки, платье, чтобы их было удобно надевать. Показ должен быть поэтапным, с объяснением. На первых порах взрослый помогает на каждом этапе, а со временем постепенно уменьшает долю своей помощи, поддержки, подсказки.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. В содержание труда по самообслуживанию у **старших дошкольников** входит и забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. Хозяйственно-бытовой труд детей **младших групп** по содержанию представляет собой помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т.п.

**Дети среднего и старшего дошкольного возраста** способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья); принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды.

Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т. п.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого.

**Труд в природе.** Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

В **младших группах** внимание детей привлекают к растениям и животным. Воспитатель организует наблюдения за животными и при этом старается поддерживать интерес малышей. Вместе со взрослым и под его руководством ребенок ухаживает за живыми объектами.

Обязанности детей **старшего дошкольного возраста** значительно шире.

- Труд в природе имеет свои особенности. Остановимся на них подробнее.
- Результатом этого труда может быть *материальный продукт*
- Труд в природе чаще всего имеет *отсроченный результат*: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Ухаживая за животными, выращивая растения, ребенок всегда имеет дело с *живыми объектами*. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение, ответственность.
- Труд в природе дает возможность одновременно *развивать познавательные интересы*. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу.

Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, экологическому умственному, физическому развитию.

**Ручной и художественный труд** по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих

способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца.

**Формы труда:** поручения, дежурства, совместный, коллективный труд.

**Поручения.** Это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы были посвящены исследования В.Г.Нечаевой, А.Д.Шатовой (1974).

Трудовые поручения по форме организации могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; по продолжительности - кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми; по содержанию - соответствовать видам труда.

Выполнение трудовых поручений вполне доступно *детям 2-3 лет*. Они с удовольствием откликаются на просьбы взрослого.

Важно, чтобы поручения выполняли все дети. Поэтому воспитателю надо вести учет, кому и какое поручение он давал, как ребенок реагировал на поручение, тщательно ли выполнял. Нужно только, чтобы поручения были доступными и понятными по мотиву и способу выполнения.

Трудовые поручения в *старших группах* более сложны и по содержанию, и по выполнению, и по степени ответственности за результат. Наряду с поручениями, предполагающими одно действие, есть такие, которые включают несколько взаимосвязанных. Очень важно, что поручения дают возможность воспитывать у ребенка чувство ответственности.

В старших группах воспитатель дает детям общие (для 5-6 человек) поручения. Например, он предлагает перенести игрушки с участка в помещение группы или наоборот. Дети должны уметь согласовать свои действия, знать последовательность выполнения работы, самостоятельно оценивать качество выполнения.

**Дежурства.** Дежурства как форма организации труда детей впервые была исследована З.Н.Борисовой (1953). Этим автором были разработаны содержание этой формы труда и методика руководства деятельностью детей.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия.

**Общий, совместный, коллективный труд.** Если поручения и дежурства стали систематическими, постоянными формами организации труда в группе и дети достигли определенных успехов, становится возможным перейти к более сложной форме - общему, совместному, коллективному труду. Эта форма организации труда исследовалась Р.С.Буре, Д.В.Сергеевой, В.Ф.Кушиной, С.А.Козловой, Л. В. Крайневой и др.

Данная форма организации труда детей, прежде всего, способствует решению задач нравственного воспитания. Уже приобретенные трудовые навыки и умения лишь закрепляются, а обучение новым осуществляется, как и прежде, индивидуально.

Общий, совместный и особенно коллективный труд создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленная цель детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех. Уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику и др. - все это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем.

Различия же заключаются в условиях для закрепления и воспитания коллективных взаимоотношений. Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, - единая.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы[3].

### Условия трудового воспитания

1. **Эмоционально-положительная атмосфера.** Для этого хорошо использовать музыку. Хорошую эмоциональную атмосферу создают и обсуждение результатов труда, вручение наград.
2. **Организация материальной среды и трудового оборудования.** Существуют определенные требования к трудовому оборудованию - к их размеру, материалу, окраске - и к организации труда дошкольников.
3. **Учет нагрузки,** которую может испытать ребенок, выполняя трудовые задания. Опасно перегружать детей. Недопустимо, чтобы ребенок поднимал слишком тяжелые для него ведра с водой, песком, долго и много копал, продолжительный отрезок времени находился в одной позе и т. п.
4. **Учет индивидуальных интересов,** склонностей к тому или иному виду труда.

**Трудом нельзя наказывать.** Это правило ввел еще А. С. Макаренко, но оно не утратило актуальности и сегодня [3].

### Литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика/ Т.М.Бабунова. - М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
2. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/ И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. -71с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. -М.: Просвещение, 1978. - 231 с.

### План лекции:

- 1 Задачи, методы и средства познавательного воспитания детей дошкольного возраста.
- 2 Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления».
- 3 Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
- 4 Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

## Лекция 6

### Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста

1

#### Задачи, методы и средства познавательного воспитания детей дошкольного возраста.

**Умственное развитие** - это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

**Умственное воспитание** - планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

#### Задачи умственного воспитания:

сенсорное воспитание (развитие);

развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями); становление речи;

воспитание любознательности, познавательных интересов;

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;

**Средства** умственного воспитания распределяются на две группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры.

Деятельность детей дошкольного возраста отличается по видам и содержанию. **Бытовая деятельность.** Содержание этой деятельности особенно благоприятно для сенсорного развития. Умываясь, дети познают свойства воды, ощущают запах мыла, сухость и влажность полотенца. В процессе выполнения режимных процедур дети упражняются в пространственных ориентировках. В режиме дня дети усваивают первые представления о частях суток, днях недели, о том, что значит «сейчас», «потом», «рано», «поздно».

**Игровая деятельность.** В специально созданных взрослыми играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить. Творческие игры по своей природе отобразительные: в них дети отражают свои впечатления об окружающей жизни, знания, усвоенные ранее. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень: переводятся в речевой план, следовательно, обобщаются, преобразуются, совершенствуются.

Игра возможна при активной работе воображения, благодаря которому дети комбинируют впечатления, договариваясь о содержании предстоящей деятельности, входят в роль, используют самые разные игрушки и предметы.

**Продуктивные виды деятельности** Обладают своими специфическими возможностями для дальнейшего развития планирующей функции мышления. Ребенок должен предвидеть результат производимых им действий, определять этапы выполнения работы, способы ее организации и т. д.

**Трудовая деятельность** направлена на обогащение сенсорного опыта детей: ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, с их изменениями под влиянием преобразующей деятельности. У детей формируется система знаний о материалах, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций и др.

**Художественная литература.** На конкретном материале у детей формируются первоначальные исторические представления о жизни и быте народа, о его национальных чертах, о ремеслах и т.п. [6].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»

### Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе обучения математике осуществляется:

реализация принципа наглядности; адаптация абстрактных математических понятий в доступную для малышей форму; помощь в овладении способами действий, необходимыми для ФЭМП; увеличение объема самостоятельной познавательной активности по математике и вне ее; способствование накоплению опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, постепенному переходу от конкретного к абстрактному и т.д.

*Содержание знаний:* 5 компонентов - в основу каждого положен линейно-концентрический принцип (расширяется поле восприятия, знания уточняются, конкретизируются и расширяются) изучения учебного материала во всех возрастных группах: [5].

1) количество и счет	2) величина	3) геометрические фигуры	4) ориентировка в пространстве	5) ориентировка во времени
до 3, сложение и вычитание на интуитивном уровне (птички); понятия - столько же, больше, меньше	составляем предмет один к одному (прием наложения (край ленточки короче, уже шире, ниже-выше приложения)	изучаем круг и квадрат (иногда треугольник) - узнаем и называем, и вырезаем, используем игры	от себя (вверх - вниз, вперед - назад, налево - направо); освоение предлог (в, на, за, перед, сзади, около, между, под, над, рядом)	освоение понятий: день-ночь; утро-день-вечер-ночь; сутки (сутки вертятся)
до 5 - на интуитивном уровне), сложение и вычитание на качественном (формулировки «5» больше «4» предметов)	треугольник, прямоугольник - узнаем, называем, играем в д/игры	сравнение предметов по двум параметрам - длиннее и шире (метод наложения)	от другого объекта (кукла - перед, сзади и т.д.)	изучение последовательности суток, называем дни недели (какой день недели между днями недели)
до 10, каждое новое число получается добавлением «1» (еще одного предмета); что значит равенство - $4 = 4$ (метод наложения, приложения); последовательность натурального ряда чисел; знаки $<$ $>$ $=$ употребляются только с цифрами	до 10 предметов выстраиваем серийные ряды (постоянно убывающей или возрастающей)	четырёх- и многоугольник, их свойства (у четырёхугольника все стороны равны, проверка путем сгибания)	ориентироваться на листе белой бумаги (лево, право, верх, низ), использование д/игры	месяцы, сезоны, календарь (лучше использовать отрывной)
прямой и обратный счет, порядковый, простые арифметические задачи в одной действие; пишем цифры	изучаем объемы и вместимость жидких и сыпучих тел, массу (давление, тяжесть) - взвешивая на руках, развиваем баристическое чувство)	игры-конструкторы (из чего состоят фигурки), вначале по образцу, затем по контуру, по памяти	ориентировка в среде (выше, ниже, на уровне 5 этажа; под водой, между, колесо обозрения)	песочные часы; понятия 1, 5, 10 минут (что можно сделать за 1 мин? Сколько времени нужно, чтобы ...?)

## Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста

Основная работа по развитию речи - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

### *Задачи работы по развитию речи:*

- 1) **воспитание звуковой культуры речи** (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи - тон, интонация, ударение и т.д.);
- 2) **развитие словаря** (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- 3) **формирование грамматического строя речи** (синтаксической, морфологической стороны речи - способов словообразования);
- 4) **развитие связной речи** (центральная задача) - реализуется основная функция языка - коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста - описании, повествовании, рассуждении;
- 5) **подготовка к обучению грамоте** (звуковой анализ слова, подготовка к письму);
- 6) **ознакомление с художественной литературой** (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

### **Сенсорное воспитание, его значение и особенности в воспитании дошкольников.**

*Ощущения* - первый источник знаний о мире. С помощью ощущений ребенок познает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств (вкус, цвет, величина, запах, вес, t и т.д.).

*Восприятие* - обеспечивает отражение всех признаков предмета, с которым соприкасается ребенок.

*Сенсорное воспитание* - направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения: цвет, форму, величину и т.д.

В содержание сенсорного воспитания входит: развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач.

*Методика сенсорного воспитания* предусматривает обучение детей обследованию предметов, формированию представлений о *сенсорных эталонах* (обобщенные сенсорные знания, опыт, накопленные человечеством; внешние качества и свойства предметов окружающего мира). *Общие правила для многих видов обследования:*

- восприятие целостного облика предмета;
- мысленное деление на основные части и выявление их признаков (форма, величина, цвет, материал и др.);
- пространственное соотношение частей друг с другом (слева, над, сверху и т.д.);
- вычленение мелких деталей установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
- повторное целостное восприятие предмета.

*В первые годы жизни* у детей формируются предпосылки *сенсорных эталонов*. В дошкольном возрасте ребенок начинает пользоваться *предметными эталонами* - образы свойств предметов соотносит с определенными предметами (оранжевый как морковка, зеленый как трава).

*В старшем дошкольном* возрасте дети могут соотносить качества предметов с освоенными *общепринятыми эталонами* (солнце как шар).

На протяжении *дошкольного детства* характер сенсорного познания меняется: от манипуляции с предметами до ознакомления с помощью зрения и осязания.

Для обобщения опыта используются дидактические игры («Чудесный мешочек», «Чем похожи» и др.) Особая роль принадлежит *природе*. Познание природного окружения вначале осуществляется чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Чем больше органов чувств «задействовано» в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом предмете, объекте, явлении, следовательно, тем богаче становятся его представления. На основе таких представлений возникают *мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства*.

## **Отечественные и зарубежные теории сенсорного воспитания ребенка.**

*Содержание сенсорного воспитания* включает широкий объем признаков и свойств предметов, которые ребенок должен постичь на протяжении дошкольного детства: знакомство с цветом, величиной, запахом, фактурой, тяжестью, ориентировкой в пространстве.

В отечественной системе содержание дополнено за счет включения *ориентирования во времени*, развития *речевого* (это способность воспринимать звуки речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смысловоразличительные принципы) и *музыкального слуха* (это умения различать звуки по высоте, тембру, ритмическому рисунку, мелодии).

*Системы* различаются психологическими подходами к пониманию природы восприятия, его взаимосвязи с мышлением. Психологические исследования показали - без обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисование, конструирование и др.), полноценного усвоения знаний и навыков в начальных классах школы.

Для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя наиболее рациональный способ обследования предмета - *сенсорные эталоны* (обобщенные сенсорные знания, накопленный человечеством сенсорный опыт).

*В дошкольном возрасте* ребенок пользуется так называемыми *предметными эталонами* - образы свойств предметов он соотносит с определенным предметом. *К старшему дошкольному* возрасту ребенок может соотносить качество предмета с освоенными предметными эталонами: солнце - шар, цвет - 7 цветов спектра (как эталон) и т.д. Для слухового восприятия - «решетка фонем» родного языка.

*Зарубежные теории сенсорного воспитания.* Фридрих Вильгельм Фребель - ввел понятие «детский сад», для развития ребенка в раннем возрасте предложил свой дидактический материал - «дары Фребеля» (философского «закона единства в многообразии»), «6 даров» для развития ребенка:

- 1 - мяч - шар, как символ движения и бесконечности (мягкие, цветные);
- 2 - шар, кубик и цилиндр из дерева - знакомства с формами вселенной, предметов;
- 3 - куб, разделенный на 8 кубиков - дает представление о целом и составляющих частях;
- 4 - куб, разделенный на 8 плиток - широкая возможность строительных комбинаций;
- 5 - куб, состоящий из 27 кубиков, 9 разделены на более мелкие;
- 6 - куб, делится на еще более мелкие плитки и т.д.

*Мария Монтессори* - вводит самостоятельные, индивидуальные занятия детей с материалами (гладкая и шершавая поверхность, совмещение признаков предметов). Воспитатель - наблюдатель за процессом раскрытия ребенка. Основа обучения дошкольника - *сенсорное воспитание*, осуществляемое с помощью организации окружающей среды и занятий с дидактическим материалом. Заменяла мебель на легкую, соответствующую росту детей [5].

## **4**

### **Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста**

Любознательность - это особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С.Л.Рубинштейн, Д.П.Годовикова). Любознательному ребенку хочется познавать, а что именно - не столь важно (в этом проявляется недифференцированность любознательности).

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения (Т. А. Куликова). Таким образом, познавательный интерес отличается от любознательности широтой охвата объектов, глубиной познания, избирательностью. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности.

Основная форма проявления любознательности и познавательных интересов - вопросы. Исследования А.И.Сорокиной, М.М.Рубинштейна выявили различные мотивы детских вопросов. Авторы делят вопросы на две группы: познавательные и коммуникативные. Коммуникативные вопросы ребенок задает, чтобы привлечь взрослых к своим переживаниям, установить с ними контакт. В основе многих

детских вопросов лежит познавательный мотив: дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток в знаниях, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые. Пик вопросов приходится на возраст 4,5-5,5 лет[6].

#### Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НПО; Аверсев, 2013. -416 с.
2. Венгер, Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка/ Л. А. Венгер и др. -М., 1988.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер. -М.: Просвещение, 1988. - 143 с.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика/ Т.М.Бабунова. - М.: АКАДЕМА, 2007. - 208 с.
5. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/ И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. - 71с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Лекция 7

# Эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

### План лекции:

1. Значение эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания.
3. Формы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 1

#### Значение эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное.

Эстетическое воспитание - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность, даже влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Составляющей этого процесса является художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развитие способностей [4].

### 2

#### Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания

Задачи и методы эстетического воспитания. Выделяют две группы задач эстетического воспитания, каждой из которой соответствуют свои методы:

формирование эстетического отношения к окружающему	развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного	показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого
формирование художественных умений в области разных искусств	обучение рисованию, лепке, конструированию; пению, танцам; развитие словесного творчества	показ, упражнения, метод поисковых ситуаций

**Первая группа** задач направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему. Предусматривается следующее: развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

**Вторая группа** задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.

Названные группы задач дадут положительный результат лишь при условии их тесной взаимосвязи в процессе реализации. К сожалению, это важное условие далеко не всегда учитывается и выполняется. В дошкольной педагогике довольно основательно представлена вторая группа задач (В.Н.Шацкая, Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Т.С.Комарова, Т.Г.Казакова, Л.В.Компанцева, Л.С.Фурмина, Г.Н.Пантелеев, Е.А.Дубровская и др.). Ученые разработали теорию эстетического воспитания и конкретизировали ее для практики.

Первая группа задач в исследованиях и практике изучена в меньшей степени и чаще рассматривается как прикладная по отношению ко второй. Рассматривались вопросы восприятия детьми художественных произведений (А.В.Запорожец, Т.А.Репина, Р.И.Жуковская, А.М.Виноградова, Л.П.Стрелкова и др.), иллюстраций к книгам (В. А. Езикеева), восприятия музыкальных произведений (К.В.Тарасова, И.Л.Держинская, Е.А.Дубровская, Л.Н.Комиссарова и др.) - эти исследования являются весомым вкладом в разработку проблем эстетического развития дошкольников. Подробно методы рассматриваются в методиках изобразительной деятельности и музыкального воспитания [4].

#### Средства эстетического воспитания

- 1) эстетика быта - соблюдать три правила: жить в красоте, замечать красоту, поддерживать и создавать красоту вокруг себя;
- 2) природа - гармония, разнообразие красок, форм, звуков и их сочетания;
- 3) искусство - театр, архитектура;

4) художественная деятельность неграмотных детей, рисование, лепка, аппликация, игры, музицирование, дизайн.

Понятие «эстетика быта» включает в себя и красоту каждодневных отношений между людьми, которые окружают ребенка. Очень важно, какую речь он слышит, какие интонации. И дело не только в том, чтобы речь была правильной, необходимо, чтобы она была образной, интонационно богатой и доброжелательной (и здесь обнаруживается тесная связь эстетического с этическим). Старенькая прабабушка может произносить какие-то слова неверно, по-своему, но речь ее полна пословиц, шуток, ласкова - и именно это будет воспитывать в ребенке интерес к образности и красоте родного языка.

Эстетика быта - это и внешний вид человека. Небрежность, неопрятность в одежде, несуразность в подборе цветовой гаммы, неумение найти свой стиль - все это противоречит законам красоты. Родители, как правило, много внимания уделяют одежде своего ребенка, особенно когда он еще маленький. Но всегда ли они помнят о том, что было сказано выше. Эти требования относятся не только к праздничной, уличной, но и к каждодневной, домашней одежде. Если мама позволяет себе дома ходить в грязном халате, забывает причесаться, то трудно будет приучить ребенка быть всегда опрятным (разве только, если сработает механизм «сгг противного», и то это может произойти в более старшем, не дошкольном возрасте).

Итак, эстетика быта является непременным условием для эстетического воспитания ребенка, тем фоном, который закрепляет или разрушает складывающиеся у него представления о красоте.

Эстетика быта становится *с/кОсттм* эстетического воспитания, если взрослые обращают внимание ребенка на эстетическую сторону быта. Недостаточно, чтобы дети видели красоту вокруг себя в разных ее проявлениях.

Средством эстетического воспитания быта становится и тогда, когда взрослые привлекают ребенка к анализу и действию на благо красоты. Так, три правила: *жить в красоте, замечать красоту, и(хк)ер.> ICH(ШПь и аж)агш7ь црхооту* вокруг себя - делают эстетикой быта средством эстетического воспитания ребенка.

Важным *средством эстетического воспитания* является *природа*. Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Средством от становится, когда взрослый целенаправленно использует ее «воспитательные возможности» и делает ее наглядной для ребенка [4].

3

### Формы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста[5].

по принципу управления деятельностью детей	под прямым руководством взрослого	под косвенным руководством взрослого
по способу объединения детей	совместная деятельность детей и взрослого: фронтальная, подгруппами, индивидуальная	индивидуально, подгруппами
по видам деятельности	занятия, экскурсии, праздники, развлечения, игры, труд	театрализованные игры, повторение занятий, праздников

### Литература:

- 1 Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А.Ветлугиной. - М., 1980.
- 2 Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ С.В. Петерина. - М., 1986.
- 3 Флерина, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Под ред. В. Н. Шацкой.-М., 1961.
- 4 Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
- 5 Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/ И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. -71с

### План лекции:

1. Значение физического воспитания и физического развития. Цель и принципы физического воспитания.
2. Задачи, средства и методы физического воспитания.
3. Формы физического воспитания

## Лекция 8. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1

### Значение физического воспитания и физического развития. Цель и принципы физического воспитания

**ЗНАЧЕНИЕ** - в дошкольном возрасте, в период интенсивного развития организма, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Поэтому целенаправленное физическое воспитание необходимо для правильного полноценного развития детей.

**ЦЕЛЬ** - сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют его двигательной активности. Целенаправленное физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие детей: обогащаются их знания об окружающих предметах и явлениях, совершенствуется их ориентировка в пространстве и времени.

Также непосредственно прослеживается связь с нравственным и трудовым воспитанием. В процессе занятий физкультурой, на прогулке, в подвижных играх у детей складываются положительные черты характера. Дети приобретают умения действовать в коллективе сверстников; у них формируются такие качества личности, как выдержка, самостоятельность, активность, инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи, а также трудовые умения и навыки.

#### **Принципы физического воспитания**

Все принципы можно условно объединить в три группы:

- 1) общие принципы образования дошкольников в области физической культуры;
- 2) принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении;
- 3) принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Этими принципами обязан руководствоваться любой педагог, организующий двигательную деятельность дошкольников. От его деятельности зависит полнота реализации каждого из принципов.

К общим принципам образования дошкольников в области физической культуры относятся принципы: гуманизации образования, демократизации образования, гуманитаризации образования, вариативности образования, региональной специфики образования, развивающего характера образования, непрерывности образования.

Физическое, психическое и социальное благополучие каждого из детей — основа любого педагогического процесса, независимо от избранной дошкольным учреждением системы физкультурно- оздоровительной работы.

Принцип гуманизации образования дошкольников в области физической культуры предполагает построение содержания, методов, и форм занятий физическими упражнениями в соответствии с опытом и уровнем достижений детей, направленностью их личности, структурой их интересов.

Планируя работу с дошкольниками, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип демократизации образования дошкольников в области физической культуры обеспечивает педагогу право свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Однако такое право должно гарантировать адекватность избранных форм, средств и методов физическому состоянию детей и задачам образования дошкольников в области физической культуры. Высокие конечные показатели здоровья, физического развития, двигательной подготовленности детей по сравнению с исходными данными могут быть получены только при профессиональном анализе двигательных возможностей детей данного возраста.

Принцип гуманитаризации образования нацеливает педагогов и родителей на формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр. Ребенок должен ощутить себя в центре педагогической системы.

Принцип вариативности образования предполагает использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.

Принцип региональной специфики образования предполагает физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного

из факторов духовно-педагогического воспитания детей. Принцип развивающего характера образования предполагает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.

Принцип развивающего характера образования предполагает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности дошкольника, который является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне его ближайшего развития.

Принцип непрерывности образования дошкольников в области физической культуры отражает основные закономерности построения занятий физическими упражнениями как целостного процесса. Этот принцип предполагает, что физическое воспитание строится как многолетний процесс физического развития ребенка, при котором эффекты в проявлениях физического развития детей ожидаются не сразу, а по истечении закономерно обусловленного времени, связанного с особенностями развития организма и психики ребенка и их реакциями на нагрузки, переносимые им в процессе физического воспитания. Непрерывность образования обеспечивает преемственность его уровней и многомерное движение личности в образовательном пространстве.

К принципам организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении относятся принципы: оздоровительной направленности, социализации ребенка, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе.

Принцип оздоровительной направленности означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Они обязаны обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создать оптимальные условия для игр и занятий детей. Целесообразность проведения любого педагогического мероприятия необходимо рассматривать с позиций здоровья каждого ребенка. При введении новшеств в педагогический процесс следует помнить главное правило: «Не навреди здоровью».

Педагоги должны так организовывать занятия физическими упражнениями, чтобы реализовывать и профилактическую, и развивающую функции: во-первых, компенсировать недостаток двигательной активности детей, возникающей в условиях современной жизни; во-вторых, совершенствовать функциональные возможности организма детей, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям.

Принцип социализации ребенка означает, что ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми. Поэтому процесс физического воспитания нужно строить так, чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы.

В процессе игр, соревнований и совместных двигательных действий дети овладевают техникой движений, некоторыми тактико-техническими комбинациями, требующими их взаимодействия, ориентирования в пространстве и времени. Эти виды деятельности могут способствовать обогащению эмоционально-волевой сферы ребят и воспитанию у них межличностных отношений и организационных умений.

Принцип всестороннего развития личности предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области физической культуры решаются также задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На любом занятии физическими упражнениями педагог должен стремиться активизировать мыслительную деятельность детей, создавать условия, в которых ребенок самостоятельно ищет наиболее рациональный способ поведения, упражняется в трудовых действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановки, эмоционально воспринимает музыку.

Содержание занятий физическими упражнениями следует планировать так, чтобы обеспечивалось согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков и овладение детьми специальными знаниями.

Принцип единства с семьей означает, что правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, повышать физкультурную грамотность родителей.

Принцип подготовки ребенка к началу школьного обучения — один из моментов жизни ребенка, сопровождающийся ломкой динамического стереотипа, сложившегося за дошкольный период. Успешность и безболезненность адаптации учащихся к учебной нагрузке связаны с готовностью организма ребенка к началу систематического обучения. Чем более готов организм ребенка преодолеть возникшие трудности в связи с поступлением в школу, тем легче протекает у него процесс адаптации.

#### **Задачи физического воспитания:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и пр.).
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
5. Закаливание.
6. Формирование у детей представлений о своем организме.

#### **Методы и средства физического воспитания**

Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры). **Средства**

Режим дня - научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмичного повторения всех элементов режима - питания, сна, занятий, прогулок и пр., у детей образуются прочные стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного вида деятельности к другому, и предохраняющие нервную систему от переутомления. Режим способствует непосредственному достижению цели и задач физического воспитания. Прогулка - способствует закаливанию.

Физкультурное оборудование - необходимо для активной двигательной деятельности. Наглядные пособия, книги - уточняют представления детей о своем организме [1, 4].

3

#### **Формы организации физического воспитания:**

Физкультурные занятия.

Подвижные игры.

Утренняя гимнастика

Физкультурные минутки

Спортивные развлечения (праздники, досуги, соревнования, дни здоровья и пр.).

#### **Литература:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
2. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НПО; Аверсев, 2013. -416 с.
3. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. -Минск: Национальный институт образования, 2012. 0- 88 с.
4. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/ И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. -71с

#### **План лекции:**

1. Значение семейного воспитания для развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
2. Типы семей.
3. Формы организации работы с семьей.

# Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи

## Лекция 9.

### Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи

#### 1

В исследовании Т. А. Марковой систематизированы факторы, которые определяют силу и стойкость семейного воспитания.

1. Воспитание в семье отличается **глубоким эмоциональным, интимным характером**. Эффективность семейного воспитания во многом определяется теми эмоциональными узами, которые связывают всех ее членов, благодаря чему дети чувствуют себя защищенными от неизвестности и опасностей окружающего мира.

2. Воспитание в семье отличается **постоянством и длительностью воспитательных воздействий** матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день. Такое постоянство воспитательных воздействий благоприятно для формирующейся нервной системы ребенка, которая вырабатывает ответные действия на внешние раздражители.

3. Семья обладает **объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности** (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого). Если в детском саду дети участвуют главным образом в труде от случая к случаю, не всегда понимают его необходимость для окружающих людей, то в семье совсем иная картина. Уже у ребенка 1,5-2 лет могут быть постоянные обязанности.

4. Важный фактор становления личности - осознание себя как представителя определенного пола и овладение соответствующим ролевым поведением. Ученые называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе. Ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества, строит свое поведение на основе подражания, сообразуясь со своим полом.

5. Представляя собой малую группу, своего рода «микрокосмос», семья наиболее соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. При этом следует учитывать, что семья - не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные возрастные (старшие и младшие члены семьи), половые (мужчины и женщины), а подчас и профессиональные «подсистемы» (мама - учительница, папа - шофер, бабушка - медсестра). Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовывать потребности (А. Г. Харчев, И.В.Гребенников, Ю.Ц.Азаров) [2, 3].

#### 2

### Типы семей

#### По составу:

-нуклеарная или простая - наиболее распространенный тип. Состоит из одного поколения, представленного родителями или родителем с детьми или без детей. Она подразделяется на:

-элементарную -муж, жена и ребенок. Такая семья в свою очередь может быть: полной - есть оба родителя и хотя бы один ребенок, неполной -только один родитель с детьми или оба родителя, но без детей, -составная - полная нуклеарная семья, где воспитываются несколько детей.

-сложная - большая семья из нескольких поколений, может включать бабушек и дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, племянниц и племянников.

**В зависимости от кол-ва детей:** бездетная или инфертильная; малодетная (1-2 ребенка); среднететная (3-4 ребенка); многодетная (5 и более детей).

**В зависимости от места человека в семье:** родительская - это семья, в которой человек рождается; репродуктивная -семья, которую человек создаёт сам.

**В зависимости от проживания семьи:** матрилокальная - семья, проживающая с родителями жены; - патрилокальная-семья, проживающая совместно с родителями мужа; неолокальная - семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

**По типу взаимоотношений:** патриархальная - где главой семьи, является мужчина; матриархальная - где главой семьи, является женщина) - партнерский тип -семейная жизнь основана на доверии и равноправии.

Так же семья может быть традиционной - модель семьи базируется на родственных, кровных связях, где важнейшей частью отношений является постоянное общение с родственниками. Такой тип семьи, как

правило, содержит три поколения: родители, дети, внуки, где слово старших, фактически, является законом для их детей. **Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы**

В основе традиционной семьи лежат нерушимые законы прочности отношений и ответственного родительства. В традиционной семье, как правило, супруги вступают в брак один раз на всю жизнь. Существует четкое распределение обязанностей между ее членами. Чаще всего такие семьи являются многодетными[2, 3].

### **Формы организации работы с семьей**

#### ***Информационно-аналитические***

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

#### ***Наглядно-информационные***

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты .

#### ***Познавательные***

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

#### ***Досуговые***

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках[2, 3].

#### **Литература:**

1. Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи. / О.Г.Ксенда - Мозырь: Белый Ветер, 2006. - С. 92.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
3. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций/И.О. Карелина. -Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. -71с

#### **План лекции**

1. Готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
2. Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и школы.

**Готовность ребенка дошкольного возраста к школе**

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Переход ребенка в школу - качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С.Выготский назвал «кризисом 7 лет». Результатом **подготовки** является **готовность** к школе. Эти два термина связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Следовательно, в дошкольном учреждении должна осуществляться общая и специальная подготовка.

Под **специальной подготовкой** понимается приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир). В содержание понятия **общая подготовка** (и **готовность**) входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка.

**Физическая готовность** к школе предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость. Ослабленные дети будут часто болеть, быстро утомляться, их работоспособность будет падать - все это не может не отразиться на качестве обучения и состоянии здоровья. Поэтому уже с раннего возраста ребенка воспитателю и родителям следует заботиться о его здоровье, формировать выносливость.

В содержании **социально-психологической, нравственно - волевой готовности** к школе можно выделить следующие компоненты: готовность к учению (обучению) и готовность к новому образу жизни.

Готовность к учению (обучению) предполагает наличие определенного уровня развития самостоятельности. Исследованиями К. П. Кузовковой, Г. Н. Годиной установлено, что самостоятельность начинает формироваться уже с младшего дошкольного возраста и при внимательном отношении взрослых к этой проблеме она может приобрести характер довольно устойчивых проявлений в разнообразной деятельности. Возможно и формирование ответственности (К. С. Климова). Старшие дошкольники способны ответственно относиться к заданиям, которые им предлагает взрослый. Ребенок запоминает поставленную перед ним цель, способен удерживать ее довольно долго и выполнять. Для того чтобы быть готовым к учению, ребенку надо уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым. И эти качества, по данным исследований (Н.А.Стародубова, Д.В.Сергеева, Р. С. Буре) и практики, успешно формируются к концу дошкольного возраста.

Непременной характеристикой готовности к обучению служат наличие интереса к знаниям (Р.И.Жуковская, Ф. С. Левин-Щирин, Т. А. Куликова), а также *способность к произвольным действиям* (З.М.Истомина).

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т. А. Репина, Р. А. Иванкова, Р. Б. Стеркина), знание норм поведения и взаимоотношений (В. Г. Нечаева, Т. И. Пониманская), *умение общаться* с детьми и взрослыми (М. И. Лисина, А. Г. Рузская). Новый образ жизни потребует определенных *личностных качеств*, таких, как честность, инициативность, умелость, оптимизм и др.

**Психологическая готовность** к школе предполагает также сформированность мотива учения. Известно, что интерес к школе у детей проявляется очень рано. Происходит это под влиянием наблюдений за старшими детьми-учениками, рассказов взрослых о школе как о привлекательной для ребенка перспективе его развития; действует также эффект «привлекательного неизвестного».

Итак, подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу.

Подготовка ребенка к школе осуществляется двумя институтами воспитания - семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями можно получить желаемый результат. Но диагностику готовности должны проводить специалист-психолог и педагог по специально подобранным, научно обоснованным и проверенным методикам. Если же этим ответственным делом занимается дилетант - человек, не имеющий нужной квалификации и подготовки, то можно причинить ребенку вред, недооценив или переоценив уровень его развития[3].

### Сущность преемственности в работе учреждений дошкольного образования и школы

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой. Эта работа имеет следующие направления: содержание, методы, формы обучения. Что отражено в программах непрерывного образования, охватывающие преемственное содержание двух ступеней системы образования.

Детский сад и школа составляют единый совместный план, целью которого является конкретизация работы по направлениям. План включает в себя две части: содержание совместной работы воспитателя и учителя и ознакомление детей со школой.

*Три аспекта:* 1 -

информационно-просветительский:

- знакомство с программой; анатомо-физиологические особенности;
- взаимное ознакомление с воспитательно-образовательной работой;
- знакомство с особенностями детей старшего дошкольного и школьного возраста;
- обсуждение программ;
- совместные педсоветы о проблемах преемственности и готовности к обучению в школе;

2- методический аспект:

взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в ДООУ и начальной школе;

взаимопосещения, открытый урок, семинар (знакомство с методикой обучения);

3- практический аспект:

предварительное знакомство детей с будущими учителями;

курирование своих воспитанников (2-3 месяца - узнать, что хорошо или что мешает в учебе);

установление связи между детскими коллективами, в форме спортивных праздников, ярмарок, выставок.

*Таким образом, подготовка детей к школе не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально-насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства[3].*

### Литература:

1. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология./ Е.А.Панько. - Мн.:БГПУ, 2006.-215 с.
2. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НПО; Аверсев, 2013. -416 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.