

Индикатор каналов SWT\_Ch. Индикатор предназначен для построения и отображения на графиках цен каналов волатильности и динамических каналов поддержки/сопротивления.

Цифровой индикатор SW\_MaxLot. Индикатор отображает параметры риска и/или размер позиции при заданных настройках торгового советника (робота) SWT\_Exp.

Индикатор SW\_VolatilityCh. Индикатор отображает на графиках цен границы канала волатильности по параметрам индикатора SWT\_SRLvls.

#### **Список использованных источников**

1. Скриган, Н. И. Новые методы анализа финансовых рынков: теоретические основы иерархического подхода/ Н. И. Скриган, Н. Н. Скриган // Новости науки и технологий. – 2008. – №2(8). – С.23-30.
2. Скриган, Н. И. Принцип декомпозиции: особенности применения при анализе и прогнозировании финансовых рынков. Часть 1/ Н. И. Скриган, Н. Н. Скриган // Новости науки и технологий. – 2010. – №4. – С.30-39.
3. Скриган, Н. И. Принцип декомпозиции: особенности применения при анализе и прогнозировании финансовых рынков. Часть 2/ Н. И. Скриган, Н. Н. Скриган // Новости науки и технологий. – 2011. – №1. – С. 24-34.
4. Скриган, Н. Н. Описание индикаторов SWT-метода. [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: [https://swt-metod.blogspot.com/p/swt\\_85.html](https://swt-metod.blogspot.com/p/swt_85.html) – Дата доступа: 20.08.2017.

*Стрелкова И. Б.*

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Беларусь

*Сидорик В. В.*

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

*Strelkova I. B.*

Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

*Sidorik V. V.*

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

**УДК 378.12:004.9**

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **ELECTRONIC INDIVIDUAL PLAN AS A TOOL FOR MANAGING THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER.**

*Рассмотрена структура и показаны преимущества электронного индивидуального плана как эффективного инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя.*

*Ключевые слова: индивидуальный электронный план; учебная деятельность; дополнительное образование взрослых; методический инструментарий.*

*The structure and advantages of the electronic individual plan as an effective tool for managing the educational activities of the pre-provider are considered.*

*Keywords: electronic individual plan; educational activities; additional adult education; methodological tools.*

Одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь является сегодня эффективное использование информационных технологий. Приоритетными направлениями Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1] являются разработка электронных средств обучения для системы образования; обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, наконец, распространение дистанционной формы получения образования. Кроме того, одним из важнейших условий, содействующих развитию информационного общества на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения, Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года названа необходимость повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава учреждений образования: «педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» [1, с. 14].

В этом аспекте внедрение современных информационных технологий в научно-методическое обеспечение не только системы дополнительного образования взрослых в целом, но и образовательной (учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской) деятельности преподавателя, видится особенно актуальным.

Электронный индивидуальный план, разработанный В.В. Сидориком<sup>1</sup> и успешно внедрённый в практику работы учреждения системы дополнительного образования взрослых, может рассматриваться как эффективный инструмент управления образовательной деятельностью преподавателя.

Изначально данный электронный индивидуальный план разрабатывался на различных программных платформах, включая отдельные приложения в виде исполняемых файлов. Учитывая, что уровень информационной и медиаграмотности профессорско-преподавательского состава учреждений образования может быть разным, электронный индивидуальный план был выполнен на платформе электронных таблиц (MS Excel) с учётом расширенных возможностей с использованием встроенного языка программирования.

Электронный индивидуальный план как инструмент управления образовательной деятельностью преподавателя включает в себя:

Титульный лист;

Личные данные преподавателя;

Листы с табелями учебной нагрузки (по месяцам);

Листы для второй половины дня;

Таблицу с планом нагрузки;

Сводную таблицу с выполнением нагрузки;

Рабочие листы для заполнения выполненной нагрузки в произвольном порядке (см. Рисунок 1, Рисунок 2):

---

<sup>1</sup> Сидорик Валерий Владимирович, доцент кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» факультета информационных технологий и робототехники БНТУ, кандидат физико-математических наук, доцент; [vsidorik@bntu.by](mailto:vsidorik@bntu.by)

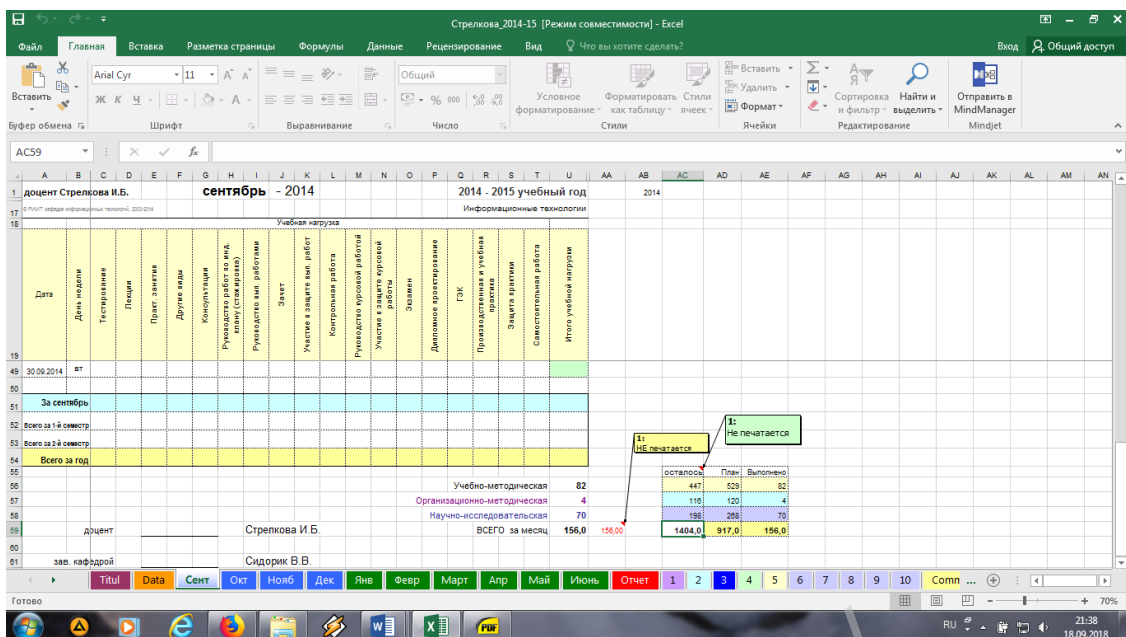


Рисунок 1 – Лист с таблицей учебной нагрузки за месяц

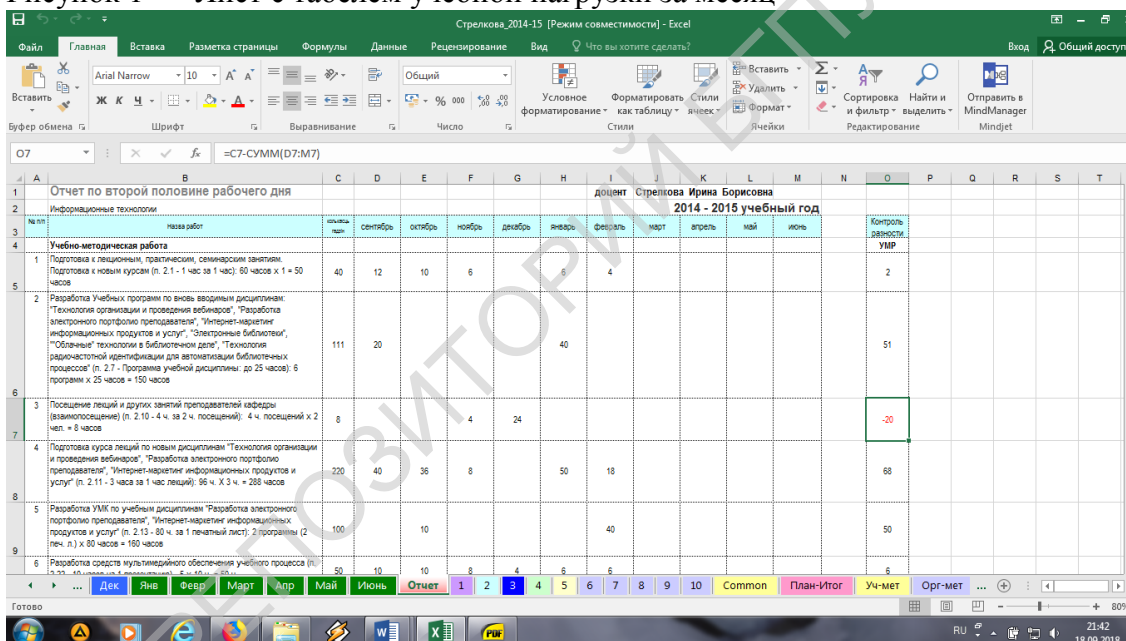


Рисунок 2 – Лист отчёта по второй половине дня

Практика показала, что электронный индивидуальный план имеет значительные преимущества перед печатным:

прежде всего, обеспечивается разгрузка преподавателя от рутинной работы (многократные исправления / корректировка печатного плана, заполняемого от руки; подсчёт нагрузки вручную и др.);

электронный индивидуальный план позволяет актуализировать данные о выполнении текущей нагрузки каждого преподавателя и кафедры в целом, что, в свою очередь, даёт возможность гибко управлять учебным процессом;

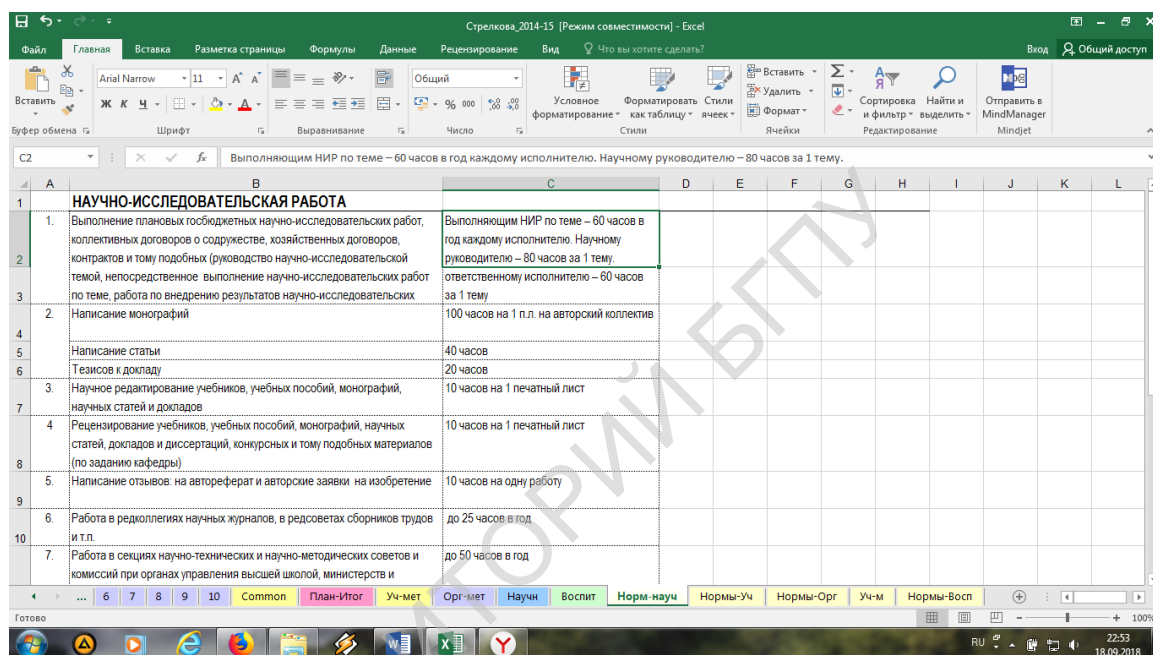
руководитель (например, кафедры) имеет возможность систематизировать и провести сравнительный количественный анализ выполнения нагрузки преподавателями, выявить слабые места, ошибки в заполнении, учёте и др., а также визуализировать данный сравнительный анализ по преподавателям и видам учебной нагрузки;

доступна возможность визуализации всех видов выполненной нагрузки с накоплением за все месяцы с контролем разницы между выполненной и планируемой нагрузкой;

значительно сокращается время выполнения запросов различных служб, справок, подсчёта сводных показателей и др.;

обеспечена высокая степень достоверности данных (контроль);

имеется возможность планирования и учёта второй половины рабочего дня с использованием встроенной справочной информации (нормы времени на выполнение всех видов научно-исследовательской, учебной, организационно-методической, учебно-методической, воспитательной и индивидуальной работы со слушателями) (см. Рисунок 3):



	В	С	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>										
1.	Выполнение плановых госбюджетных научно-исследовательских работ, коллективных договоров о содружестве, хозяйственных договоров, контрактов и тому подобных (руководство научно-исследовательской темой, непосредственное выполнение научно-исследовательских работ по теме, работа по внедрению результатов научно-исследовательских	Выполняющим НИР по теме – 60 часов в год каждому исполнителю. Научному руководителю – 80 часов за 1 тему.									
2.	Написание монографий	100 часов на 1 п.л. на авторский коллектив									
4.	Написание статьи	40 часов									
5.	Тезисов к докладу	20 часов									
3.	Научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов	10 часов на 1 печатный лист									
4.	Рецензирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, докладов и диссертаций, конкурсных и тому подобных материалов (по заданию кафедры)	10 часов на 1 печатный лист									
5.	Написание отзывов на автореферат и авторские заявки на изобретение	10 часов на одну работу									
6.	Работа в редколлежиях научных журналов, в редсоветах сборников трудов и т.п.	до 25 часов в год									
7.	Работа в секциях научно-технических и научно-методических советов и комиссий при органах управления высшей школой, министерств и	до 50 часов в год									

Рисунок 3 – справочная информация (нормы времени на выполнение всех видов научно-исследовательской работы

Нам представляется что широкое внедрение электронного индивидуального плана в практику работы всех кафедр учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования взрослых будет способствовать повышению качества и эффективности научно-методического обеспечения образовательной деятельности преподавателей, высвободит значительный временной ресурс для совершенствования непосредственно преподавательской деятельности педагогов и андрагогов.

### Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. – Режим доступа: [http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy\\_otdelov/info/docum/2013/concepc\\_informat2020.pdf](http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/info/docum/2013/concepc_informat2020.pdf). – Дата доступа: 10.09.2018.