

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР «ДОМИНО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В настоящее время в педагогической, психологической и психолингвистической литературе исследованию детского словообразования отведено весьма значительное место. Особый интерес к данной проблеме обусловлен тем существенным влиянием, которое оказывает словообразование на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом. Именно этот процесс имеет первостепенное значение для создания новых слов, приносит большую практическую пользу в овладении орфографией и является важнейшим путем обогащения лексики родного языка, что объясняет пристальное внимание к словообразованию со стороны многих ученых (Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин, Н. М. Юрьева и др.).

Особый интерес представляет изучение проблемы овладения процессами словообразования детьми с *общим недоразвитием речи* (ОНР), так как несформированность словообразовательных процессов является стойким проявлением в структуре этого сложного нарушения. На трудности детей с ОНР в овладении словообразовательными операциями указывали такие ученые, как Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Н. В. Серебрякова, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и другие. При этом основное внимание исследователей сосредоточено главным образом на категории детей 5–6-летнего возраста, имеющих ОНР (III ур.р.р.), поскольку, по данным Р. Е. Левиной, детям, развитие речи которых соответствует более низким уровням (I–II), словообразовательные действия оказываются недоступны [4].

Однако информационный поиск позволил установить, что системных и углубленных исследований по проблеме овладения словообразованием детьми с ОНР длительное время не проводилось. Лишь в начале XXI века Т. В. Тумановой было проведено специальное исследование в области углубленного

изучения нарушений словообразовательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР [6; 7; 8]. В своих работах автор доказывает, что недоразвитие словообразовательной системы языка не зависит от возраста детей (дошкольного или школьного), а является одним из серьезных компонентов в структуре ОНР. Т. В. Туманова обращает особое внимание на то, что работа по формированию словообразования целесообразна не только с детьми дошкольного возраста в рамках их подготовки к школе и повышения эффективности обучения в ней. Такая работа весьма значима и для детей младшего школьного возраста, так как несформированность словообразовательной компетенции оказывает негативное влияние на овладение устной и письменной речью, существенно снижает успешность в усвоении учебных знаний, умений, навыков в процессе школьного обучения, препятствует полноценному развитию языковой способности и речевой коммуникации в целом [6].

Словообразование — (1) образование слов на базе другого однокоренного слова (или слов), которым оно мотивировано (т. е. выводится из него по смыслу и по форме), с помощью специальных средств, присущих языку; один из важнейших путей пополнения словарного состава языка новыми словами; (2) раздел языкознания, изучающий мотивированные слова (т. е. производные): учение об их строении и о средствах, используемых для образования новых слов.

Проведенное нами экспериментальное исследование обнаружило, что уровень сформированности словообразовательных навыков младших школьников с ОНР (III ур.р.р.) ниже, чем у их сверстников с нормальной речью. Была выявлена неоднородность словообразовательных навыков учеников при продуцировании производных слов на материале разных частей речи. Наиболее легким и доступным для детей явилось образование глаголов совершенного вида. Несколько иная картина наблюдается при словообразовании имен существительных

* Баль Н. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; Рак М. Г. — студентка 5 курса факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

ПЕРЕВІРЕНО ПРАКТИКОЮ: ШКІЛЬНИЙ ВІК

и прилагательных. Основные трудности при образовании существительных были связаны с образованием названий детенышей животных от супpletивной основы, а также при продуцировании названий профессий. Наибольшие затруднения у детей возникли при образовании притяжательных прилагательных.

Словообразовательная деятельность младших школьников с ОНР характеризуется большим разнообразием и числом ошибочных действий. Типология словообразовательных ошибок детей с ОНР представлена следующим образом:

- * образование неологизмов с помощью ненормативных суффиксов;
- * неправильный выбор основы мотивирующего слова;
- * замена готовыми лексическими единицами, словосочетаниями и ситуативными высказываниями мотивирующего слова;
- * пропуск словообразующего суффикса;
- * добавление лишнего суффикса в структуру производного слова;
- * нарушение звукослоговой структуры слова;
- * постановка неправильного ударения в производном слове.

Наличие данных типов ошибок и недостаточная сформированность словообразовательных процессов младших школьников с ОНР в сравнении с детьми с нормальной речью определяют необходимость включения в систему логопедической работы с учениками данной категории специальных разделов по формированию, развитию и совершенствованию словообразовательных процессов.

С целью формирования у детей умения моделировать разнообразные словообразовательные конструкции на логопедических занятиях могут быть использованы игры типа «домино». Для конструирования и практического усвоения учащимися продуктивных словообразовательных принципов наиболее целесообразны словесный и картинно-словесный виды «домино». Применять такие игры лучше всего на групповых и подгрупповых занятиях, чтобы каждый играющий имел возможность образовать и проговорить большее количество производных слов.

Проведение игры требует от учителя-логопеда изготовления реквизита и знания основных правил организации. Основным принципом во всех вариантах «домино» является следующий: необходим набор фишек (карточек, разделенных пополам) со словами, картинками. Количество фишек в игре может быть разным, главным требованием является то, что фишки делятся между игроками в равном количестве, т. е. каждому игроку выдается определенное их количество, например четыре. Оставшиеся фишки образуют резерв («банк»). Одновре-

менно в игре может участвовать до 5-6 учеников. Игру начинает тот, кому попадает цветная фишка (можно использовать фишку с пустыми половинками). Если же она никому изначально не попала, начинающий выбирается при помощи считалки. В дальнейшем данная фишка может давать право дополнительного хода.

Ученики образуют новые слова из имеющихся у них производящих слов либо предметных изображений на одной половине фишки и заданного аффикса — на другой. Дети проговаривают языковой материал; можно привлекать их к исправлению возможных ошибок друг друга. Ребята выкладывают фишки на стол одну за другой. Если у играющего нет подходящей фишки, он может взять одну из «банки», а если фишка, которую он взял, также не подходит, ход пропускается. Когда резерв исчерпан, игрок, у которого нет подходящей фишки, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым сумеет правильно поставить все свои фишки в образующий ряд, заканчивая тем самым игру.

Наборы подготовленных фишек, представленных «домино», можно использовать неоднократно и на разных занятиях с одной и той же группой учеников. Каждый раз при делении фишек между игроками дети получают разные фишки и образуют новые слова.

Варианты использования «домино» могут быть различными. Например, можно предложить ребенку придумать своё новое слово, подходящее к заданному аффиксу; вспомнить как можно больше слов, образованных в процессе игры, что также будет способствовать развитию вербальной памяти, зрительного внимания и наблюдательности учащихся.

С учетом того, что работа по формированию словообразовательных умений должна тесно переплетаться с развитием навыков словоизменения, могут быть предложены следующие виды заданий: составить словосочетание, предложение с новым словом; подобрать к образованному производному слову аналогичное во множественном числе; согласовать производное слово с числительными: «1 лисичка, 2 лисички, 5 лисичек» и т. д. При ознакомлении детей с разработанными наборами «домино» желательно использовать картинно-словесные варианты (для развития интереса к игре, моделирования производных наименований). На следующих этапах работы могут использоваться фишки с написанными словами.

Успешность проведения игры на занятии во многом зависит от учителя-логопеда, который создает в группе атмосферу доверия и сотрудничества. Наблюдательность педагога, его тактичность, доброжелательность, умение видеть каждого ученика необходимы для привлечения внимания и интереса

учащихся с ОНР к учебным занятиям, речевому материалу и языковым явлениям.

С учетом основных направлений логопедической работы по формированию умений словообразования у младших школьников с ОНР (III ур.р.р.) нами были разработаны наборы «домино» для моделирования словообразовательных конструкций на материале разных частей речи.

ОТРАБОТКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

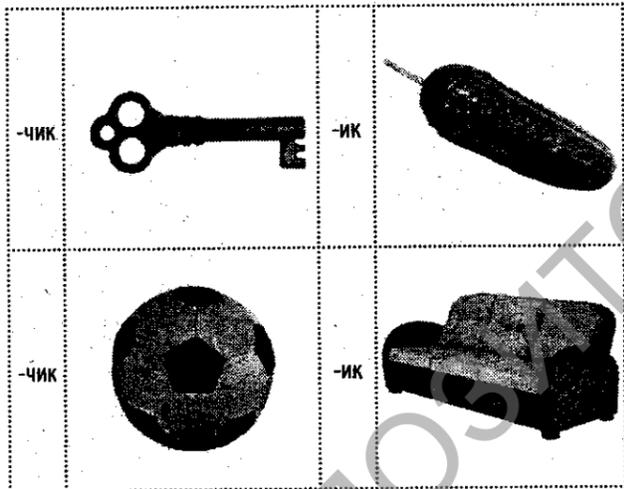
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Вариант 1 (картинно-словесное «домино»)

Цель: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных мужского рода при помощи суффиксов -ик, -чик.

Игровой материал: фишки, на правой половине которых дается предметное изображение, на левой — один из двух уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -чик.

Например: -чик / ключ → -ик / огурец → ...



Выбор языкового материала определяется учителем-логопедом с учетом уровня речевого развития учащихся. Ученика, который будет начинать игру, выбирают с помощью считалки. Учащиеся подбирают к тому или иному предметному изображению подходящий суффикс, чтобы образовалось новое («ласковое») слово, например: стол + -ик = столик. Следует напомнить, что дети проговаривают языковой материал, внимательно следят за игрой и при необходимости исправляют возможные ошибки друг друга. Выигрывает тот, кто первым сумеет правильно поставить все свои фишки в образующий ряд, заканчивая тем самым игру. Учителю-логопеду следует обратить внимание на четкое проговаривание детьми вслух образованных производных наименований. Можно использовать приём утрированного произнесения слов с выделением суффиксов

производных существительных (зонт — зонтик, телефон — телефончик).

Вариант 2 (словесное «домино»)

Цель: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные мужского рода при помощи суффиксов -ик, -ок, -чик.

Игровой материал: фишки, на правой половине которых написано производящее (первичное) существительное мужского рода в именительном падеже, на левой — один из трех уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -ок, -чик. Например: -чик / город → -ок / шар → -ик / диван → ...

Данное «домино» является усложненной версией предыдущего варианта. Детям предлагается прочитать исходное слово и подобрать один из подходящих по смыслу продуктивных суффиксов так, чтобы получилось новое слово: блин + -чик = блинчик; колос + -ок = колосок.

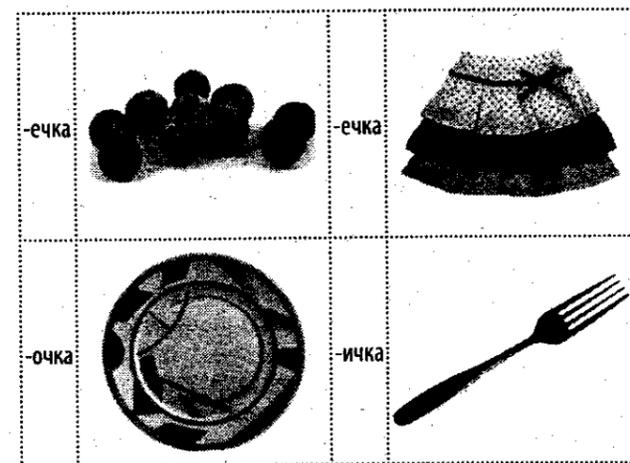
Особое внимание следует обратить на изменение звуковой структуры производного слова (палец — пальчик), а также на чередование глухих и звонких звуков в корне слова (город — городок, гриб — грибок). Учителю-логопеду следует внимательно относиться к образованию детьми разных вариантов новых слов от заданной производящей основы: дуб — дубок, дубчик. При возникновении подобных ситуаций следует организовать с участниками игры обсуждение выбора верного суффикса.

Вариант 3 (картинно-словесное «домино»)

Цель: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных женского рода, дифференцируя суффиксы -ичка, -ечка, -очка.

Игровой материал: фишки, на правой половине которых дается предметное изображение, на левой — один из трех уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ичка, -ечка, -очка.

Например: -ечка / юбка → -очка / вода → -ичка / кисть → ...



ПЕРЕВІРЕНО ПРАКТИКОЮ: ШКІЛЬНИЙ ВІК

Общие правила и последовательность проведения игры идентичны первому варианту «домино». Особое внимание учителю-логопеду следует обратить на случаи образования детьми ошибочных производных типа *мащка, книжчка, копечка, линецка* и т. д. Для предупреждения подобных ошибочных словообразований использование данного варианта «домино» целесообразно лишь после проведения с учащимися работы по образованию существительных женского рода с помощью суффикса *-ечк-*, далее *-очк-* и *-ичк-* в отдельности. Затем в качестве закрепления умения дифференцировать данные суффиксы в словах можно использовать предложенный вариант «домино».

В дальнейшем, после того как учащиеся достаточно хорошо усвоят образование уменьшительно-ласкательных форм существительных мужского и женского рода в отдельности, можно скомбинировать первый и третий варианты «домино» с целью дифференциации предложенных суффиксов. С учётом того, что развитие словообразования весьма тесно связано со словоизменением, целесообразно закрепить приобретенные детьми умения на материале образования словосочетаний, а затем и предложений с производными наименованиями мужского и женского рода.

Образование названий детёнышей животных

Вариант 4 (словесное «домино»)

Цель: совершенствовать умение образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса *-ёнок (-енок)* от производящей и супплетивной основ.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается название животного, на левой — суффикс *-ёнок (-енок)*.

Например: *-ёнок / кошка → -енок / тигр → -ёнок / → ...*

Перед использованием данного вида «домино», следует уточнить, знакомы ли дети с теми или иными животными, знают ли их названия. Для этого можно предъявить картинки с изображением животных и их детёнышей. Затем следует провести работу по образованию названий детёнышей от производящей основы в отдельности, постепенно переходя к образованию производных наименований с помощью супплетивной основы. Закреплять и совершенствовать приобретенные умения и навыки можно с помощью разработанного набора «домино».

При проведении данной игры учителю-логопеду следует внимательно относиться к образованным детьми производным словам, особенно при употреблении супплетивной основы. В случае образования неверных вариантов, «соскальзывания» на производящую основу (например, *собачонок, овчонок*

и т. д.) следует обсудить с участниками игры смысловое и грамматическое значение таких слов.

При повторном проведении игры (при условии, что ученики данной группы научились правильно образовывать производные словоформы) можно усложнить задание. Учителю-логопеду предлагает ученикам при образовании названий детёнышей животных ответить на вопрос «У кого кто?». Например: у лошади — жеребёнок; у кошки — котёнок и т. д.

Образование названий профессий и лиц, осуществляющих действия

Вариант 5 (картинно-словесное «домино»)

Цель: формировать умение образовывать названия профессий и лиц, осуществляющих действия, с помощью суффиксов: *-ист, -тель, -ник, -щик*.

Игровой материал: фишки, на правой половинке которых дается изображение профессии с кратким описанием (слово, словосочетание) на левой — один из четырех предложенных суффиксов: *-ист, -тель, -ник, -щик*.

Например: *-ист / учит → -тель / ухаживает за садом → -ник / играет на гитаре → ...*

-ист		-тель	
	учит		ухаживает за садом
-щик		-тель	
	строит		водит трактор

При разработке данного варианта «домино» мы учитывали, что образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия, является сложным по семантике и появляется довольно поздно в онтогенезе. Поэтому, помимо изображения, на фишках даны глаголы либо словосочетания глагола с именем существительным; с опорой на которые детям легче образовывать производные формы. Учащимся предлагается образовывать производные наименования от глаголов и от имён существительных, поэтому учителю-логопеду следует обратить особое внимание на верный выбор основы мотивирующего слова (*играет на пианино — пианист; регулирует движение — регулировщик*). В случае неверных образований следует организовать совместное обсуждение допущенных

ошибок и предложить детям выбрать правильный вариант. В качестве закрепления можно предложить аналогичный пример, а затем предложить ребятам самостоятельно придумать новое слово.

ОТРАБОТКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

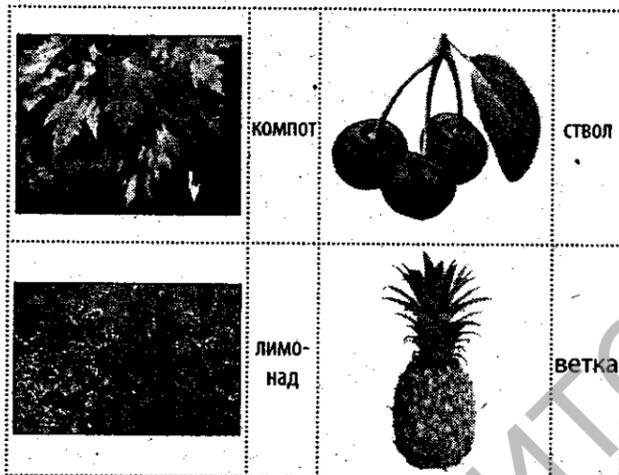
Образование относительных прилагательных

Вариант 6 (картинно-словесное «домино»)

Цель: развивать умение образовывать относительные прилагательные с помощью продуктивных суффиксов *-ев-, -ов-, -н-*.

Игровой материал: фишки, на левой половинке которых дается предметное изображение, на правой — существительное в именительном падеже единственном числе.

Например: *вишня / ствол* → *береза / лимонад* → *ананас / ветка* → ...



В процессе игры детям предлагается ответить на вопрос «Какой, какая, какое?». Ребята подбирают к написанному на фишке слову подходящую по смыслу картинку, образуя относительное прилагательное. Например, *гороховый суп, картофельное пюре, кирпичная стена*. Следует еще раз подчеркнуть, что дети проговаривают языковой материал, внимательно следят за игрой и при необходимости исправляют ошибки друг друга. Выигрывает тот, кто первым сумеет правильно поставить все свои фишки в образующий ряд, заканчивая тем самым игру. Учителю-логопеду следует обратить особое внимание на согласование прилагательных с именами существительными в мужском, женском или среднем роде. Таким образом, параллельно с работой по словообразованию решаются задачи по словоизменению.

Образование притяжательных прилагательных

Вариант 7 (словесное «домино»)

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные с использованием суффиксов *-ин-, -я-* без измене-

ния звуковой структуры производного слова, а также с помощью *-j-* с чередованием в корне.

Игровой материал: фишки, на обеих половинках которых написаны имена существительные в именительном падеже: *дедушка / глаза* → *медведь / кукла* → *Оля / шуба* → ...

В процессе игры детям предлагается ответить на вопрос «Чей, чья, чьи?». Слово, написанное на правой половинке фишки, является исходным — оно не изменяется. К нему подбирается соответствующее по смыслу слово, расположенное на левой стороне фишки. «Левое» слово присоединяется к «правому», согласуясь с ним в роде и числе. Например, *лапа лисья, очки дедушкины, платок мамин*. С учетом того, что образование притяжательных прилагательных сопряжено со значительными затруднениями и большим количеством ошибок, проведению данного варианта игры следует уделить весьма пристальное внимание.

Изначально целесообразно провести работу по образованию притяжательных прилагательных в следующей последовательности:

- 1) словообразование с использованием продуктивных суффиксов *-ин-, -ов-*. Речевой материал: *мамин, папин, бабушкин, дедушкин, дядин, тетин, кошkin, мышинный, слоновый, ежовый* и т. д.;
- 2) словообразование с использованием суффикса *-j-* без изменения звуковой структуры корня производного слова. Речевой материал: *лисий, козий, рыбий* и т. д.;
- 3) словообразование с помощью суффикса *-j-* с чередованием в корне. Речевой материал: *волчий, заячий, птичий, белчий, медвежий* и т. д.

Лишь после проведения работы по закреплению словообразования притяжательных прилагательных можно использовать предложенный вариант «домино». Подбор соответствующего по смыслу слова с последующим его согласованием требует от детей определенной внимательности, сосредоточенности и наблюдательности. Учителю-логопеду, в свою очередь, следует внимательно следить за ходом игры, тактично и доброжелательно исправлять допущенные ошибки, совместно с детьми находить верное решение.

ОТРАБОТКА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ

Вариант 8 (словесное «домино»)

Цель: образование глаголов совершенного вида с помощью приставок *с-, на-, по-, про-*.

Игровой материал: фишки, на левой половинке которых дается инфинитив несовершенного вида, на правой — одна из предложенных приставок *с-, на-, по-, про-*.

Например, *петь / с* → *танцевать / на* → *писать / по* → ...

ПЕРЕВІРЕНО ПРАКТИКОЮ: ШКІЛЬНИЙ ВІК

В процессе игры учащимся предлагается к заданному глаголу подобрать соответствующую по смыслу приставку, образуя тем самым от глагола несовершенного вида глагол совершенного. Учителю-логопеду следует обратить внимание детей на то, что исходные глаголы (несовершенного вида) отвечают на вопрос «Что делать?», а образованные глаголы (совершенного вида) — на вопрос «Что сделать?». В качестве наглядного примера можно использовать имитацию действий. Например, *клеить* (незавершенное действие) и *наклеить* (завершенное действие).

Также следует отметить, что к одному и тому же глаголу могут подходить разные приставки: *лить* — *налить*, *пролить*, *полить*, *слить*. В этом случае целесообразно уточнить значение данных глаголов. Учителю-логопеду следует обратить внимание на четкое проговаривание детьми вслух образованных производных наименований. Можно использовать приём утрированного произнесения слов с выделением приставок производных глаголов (*лепить* — *слепить*, *мыть* — *помыть* и т. д.).

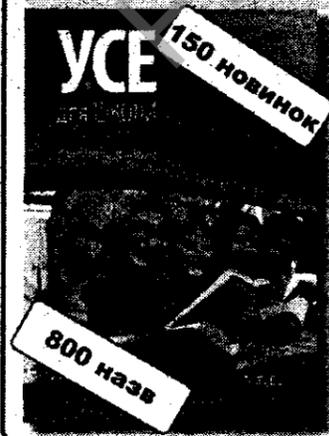
В качестве усложнения данного варианта игры можно предложить детям придумать новый глагол на заданную приставку либо, наоборот, к определенной приставке подобрать иной, не употребляемый ранее глагол.

Использование игр «домино» позволит детям в практической деятельности актуализировать словообразовательные умения, которые закрепляются в ситуации общения, а непринужденная игровая форма позволит активизировать интерес детей к конструированию новых слов и повысить эффективность логопедической работы в целом.

Литература

1. Баль Н. Н. Логопедическая работа по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников / Н. Н. Баль // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 21–30.
2. Вершина О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / О. М. Вершина // Логопед. — 2004. — № 1. — С. 34–40.
3. Грибова О. Е. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О. Е. Грибова, Т. А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 1. — С. 13–23.
4. Левина Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. — М.: Просвещение, 1968. — Гл. 3. — С. 49–75.
5. Смирнова И. А. Принцип подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования / И. А. Смирнова // Логопед. — 2006. — № 6. — С. 38–46.
6. Туманова Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 34–41.
7. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи: моногр. / Т. В. Туманова. — М.: РИЦ «Альфа», 2002. — 114 с.
8. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 68–76.

Каталог видань «Усе для школи»



Замовляйте БЕЗКОШТОВНО

каталог видань «Усе для школи»

Це:

найбільший асортимент методичної літератури для шкіл;
спеціальні пропозиції для замовлень на клас;
акції для членів Клубу читачів ВГ «Основа»;
нова програма лояльності для наших постійних замовників.

Дізнайтеся більше про спеціальні пропозиції ВГ «Основа» на нашому сайті www.osnova.com.ua

Приєднуйтеся!

Замовляйте каталог зараз!

ВГ Основа

Замовляйте зараз

Тел: (067) 731-96-33
адрес: 61001, м. Харків,
вул. Пушкінська, 66,
ВГ «Основа»
на сайті www.osnova.com.ua
або замовлення на номер
(067) 731-96-33

Надішліть копію передплатної
свідоцтва на будь-який журнал
ВГ «Основа» та замовляйте
книжки за клубною ціною.

Мінімальне замовлення —

10 книг

Вартість доставки —