

**ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Пилюга Валерия Юрьевна

Пилюга Валерия Юрьевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретически изучить и
методически обеспечить
процесс формирования
представлений о семье у
старших дошкольников

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Определить возрастные возможности детей дошкольного возраста в формировании представлений о семье.
2. Изучить возможности семьи и учреждения дошкольного образования в формировании представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить эффективные методы работы по формированию представлений о семье в учреждении дошкольного образования;
4. Провести опытно-экспериментальную работу и определить возможности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в формировании представлений о семье в старшем дошкольном возрасте.

**Объект
исследования**

- процесс формирования представлений о семье в дошкольном возрасте

**Предмет
исследования**

- методика формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях детского сада

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

1.1 Значение формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста

1.2 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Формирование у дошкольника полноценного «образа семьи»

для ребенка

рефлексия

позитивное отношение к членам семьи

эмоциональное самочувствие в семье

для родителей

осознанное понимание внутрисемейных отношений

потребность в самовоспитании и самообразовании

для педагога в УДО

повышение квалификации и коммуникативной культуры

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи

- * В ходе совместной работы дошкольного учреждения и родителей дети подводятся к первоначальному, еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.
- * Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.
- * У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

ОТНОШЕНИЯ
> ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
> ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

**ГЛАВА 2
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

2.1 Изучение
сформированности
представлений о семье у детей
старшего дошкольного возраста

2.2 Система работы учреждения
дошкольного образования и
семьи по формированию
представлений о семье у детей
старшего возраста

2.3 Анализ экспериментальной
работы, направленной на
формирование представлений о
семье у детей старшего
дошкольного возраста

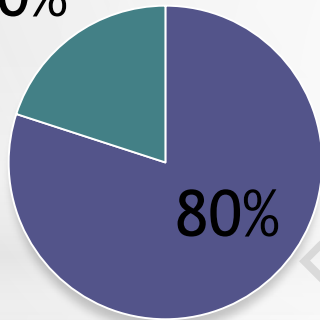
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

СОСТАВ СЕМЕЙ В ИССЛЕДУЕМОЙ ГРУППЕ

Состав семьи

- Полная семья
- Неполная семья

20%

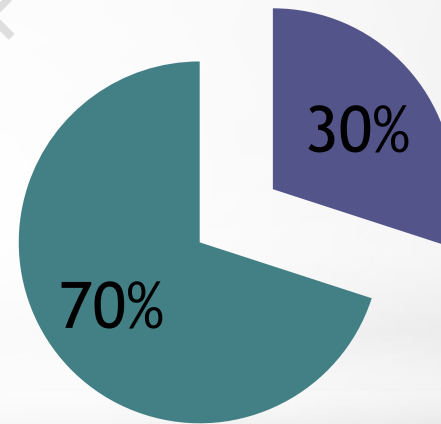


Количество детей в семье

- Один ребенок
- Два ребенка в семье

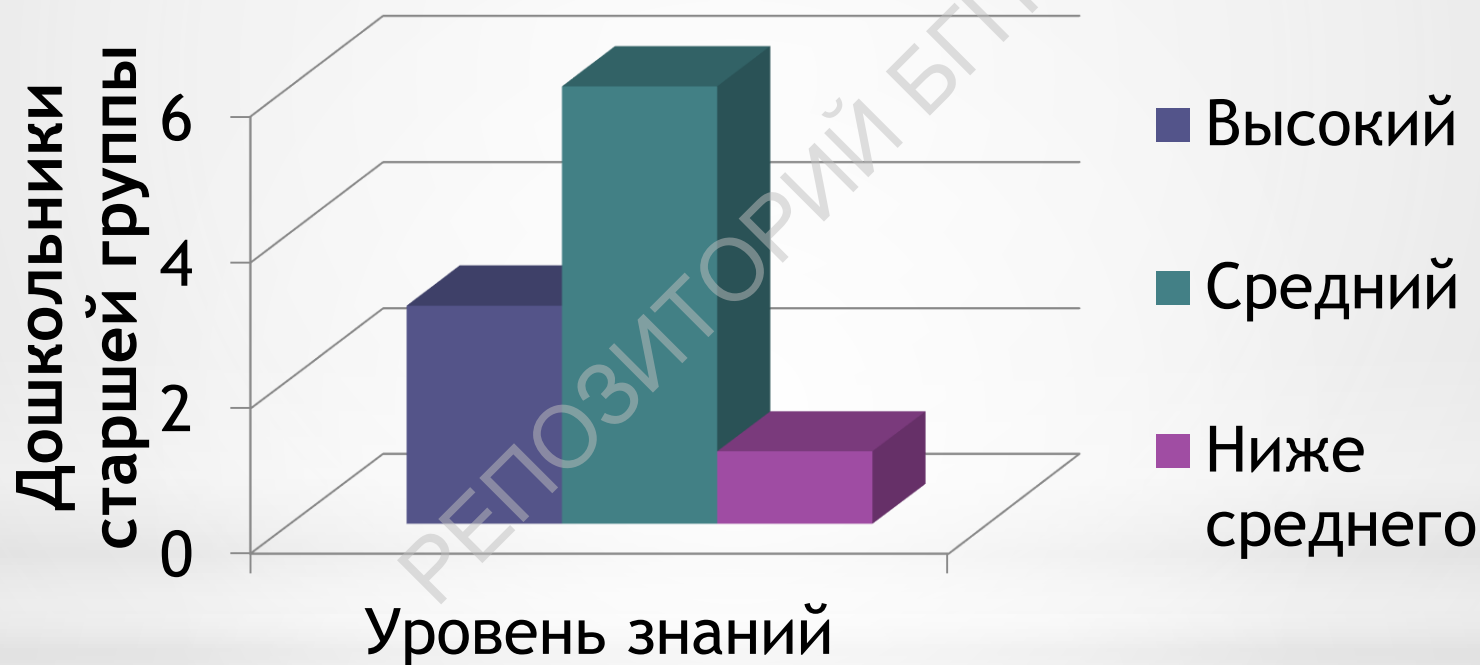
30%

70%



ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

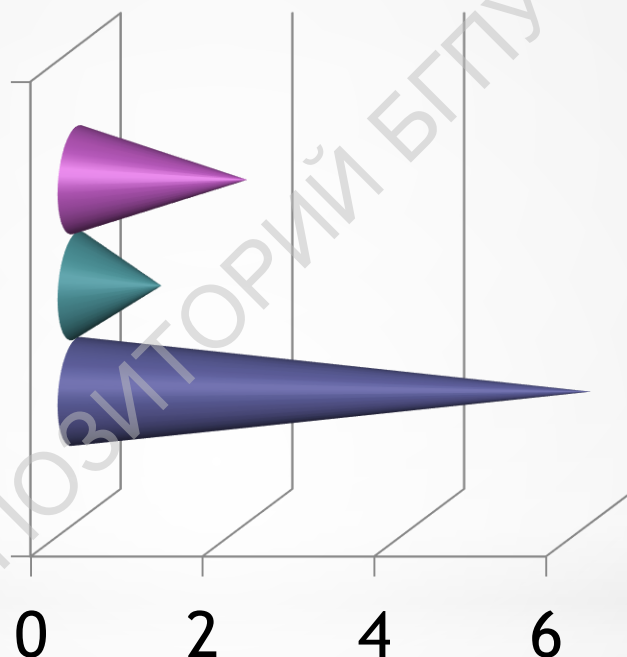
УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О СЕМЬЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РИСУНОЧНОГО ТЕСТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Уровень
представлений
детей о семье



- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

ВЫВОДЫ

1. В старшем дошкольном возрасте возможности детей в формировании представлений о семье являются весьма высокими.

2. В ходе совместной работы дошкольного учреждения и родителей дети подводятся к первоначальному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.

ВЫВОДЫ

3. Наиболее эффективными методами и приемами работы по формированию представлений о семье в учреждении дошкольного образования оказались: тренинги, собрания, оформление семейного альбома, чтение художественной литературы о семье, сюжетно-ролевые игры.

4. По итогам опытно-экспериментальной работы, которая была направлена на выявление наличия личностных качеств необходимых будущему семьянину, у группы детей дошкольного возраста, мы выяснили: общая готовность к семейной жизни у детей дошкольного возраста, в нашем исследовании, имеет различный уровень сформированности.

**ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Пилюга Валерия Юрьевна

Пилюга Валерия Юрьевна