

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К
МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

Пашкович Валентина Николаевна

ГУО «Ясли – сад №2 г. Кобрина»

Воспитатель ДО

Научный руководитель:

Земцова Елена Антоновна

Старший преподаватель

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования познавательного интереса у старших дошкольников к математике на занятиях «Элементарные математические представления».

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровые занимательные задачи в развитии познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Раскрыть сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес»

Рассмотреть особенности формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

Определить эффективные игровые методы и приемы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Выявить результативность игровых занимательных задач в ходе опытно-экспериментальной работы по развитию интереса дошкольников к математике на занятиях «Элементарные математические представления».

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Сущность
и содержание
понятий
«интерес»,
«познавательный
интерес»**

**Особенности
формирования
познавательного
интереса к
математике у
старших
дошкольников**

**Игровые
методы и приемы
формирования
элементарных
математических
представлений у
старших
дошкольников**

Интерес – это повышенное внимание ребенка к предмету, связанное с потребностью узнать о нем что-то новое. Что в свою очередь способствует развитию интеллектуальной и игровой деятельности, поиске и нахождению ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета и создает положительный эмоциональный настрой, способствующий познавательной деятельности и повышающий ее результативность.

Познавательный интерес – главный мотив учебной деятельности,двигающий личность на освоение знаниями и средствами познания. Как показали исследования, настоящий познавательный интерес является базой учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к математике успешно реализуется за счет:

- применение нетрадиционных методов в своей работе по математическому развитию детей;
- применение нетрадиционных занятий;
- организация обширной предметно-развивающей среды;
- применение различных игр и упражнений математического содержания как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игровые методы и приёмы:

- ✓ использование на занятиях дидактических игр;
- ✓ сказки; различных занимательных задачек;
- ✓ задач-шуток, шуточных задачек;
- ✓ головоломок;
- ✓ логических заданий;
- ✓ стихов – шуток, загадок и др.

ГЛАВА 2

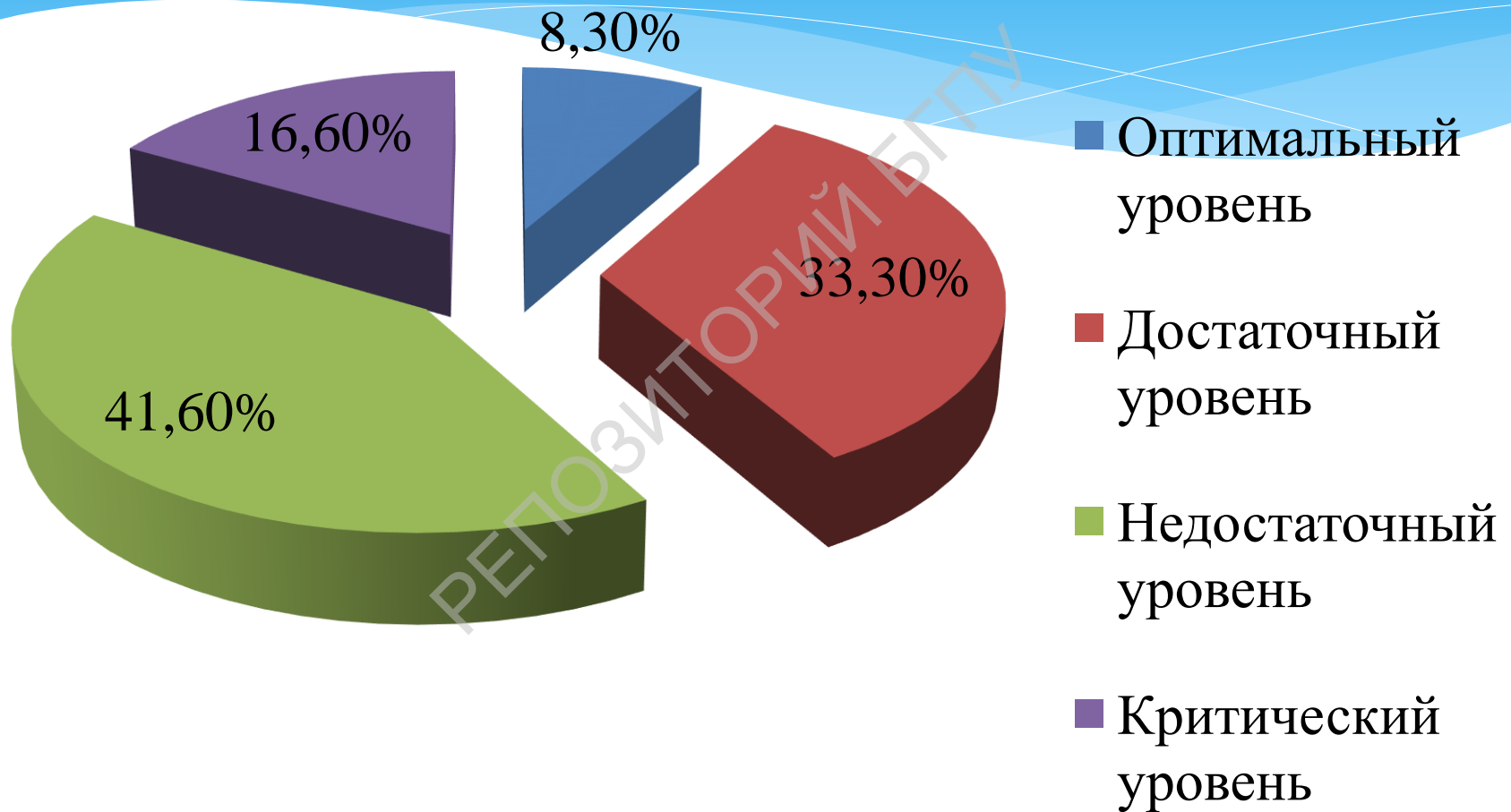
ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

**Диагностика
уровня
математического
развития у детей
старшего
дошкольного
возраста на
начало
исследования.**

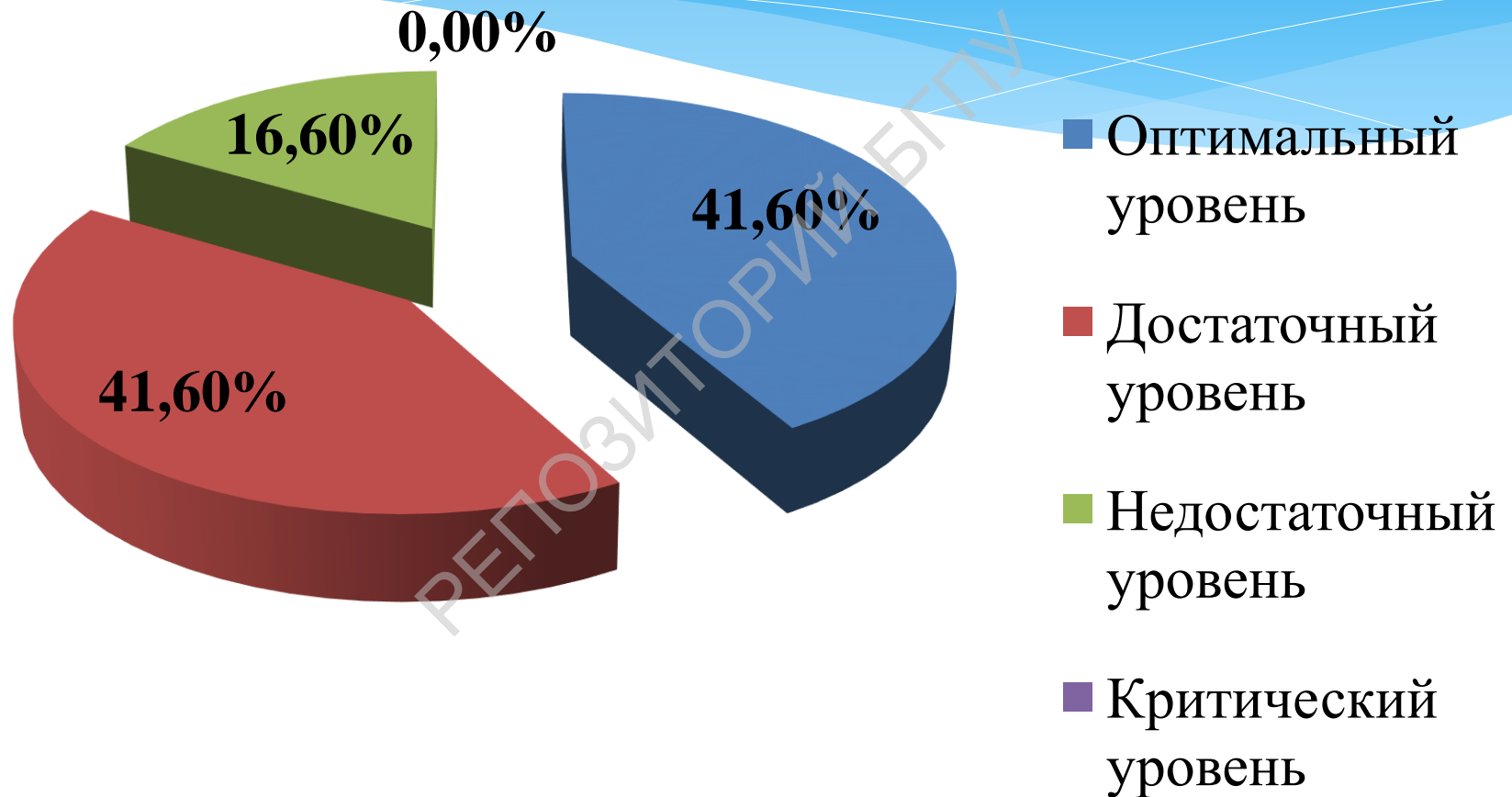
**Формирование
познавательного
интереса к
математике у
старших
дошкольников
посредством
игровых
занимательных
задач**

**Оценка
результатов
опытно –
эксперимента
льной работы**

Результаты диагностики уровня математического развития детей



Результаты диагностики уровня математического развития детей



□ *Интерес* способствует развитию *познавательного интереса*. А познавательный интерес можно рассматривать как один из главнейших мотивов обучения, как черту личности ребёнка, как сильное средство обучения. В процессе же обучения важно развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив учения, и как черту личности, и как средство обучения.

□ Применение разнообразных занимательных игр, построенных на самом различном содержании, позволит ребёнку освоить новый материал и закрепить уже изученный. В процессе игры, незаметно для себя, они считают, складывают, вычитают, решают различные логические задачи.

□ Использование на занятиях по математике игровых занимательных задач, упражнений и приемов (использование сказок, загадок, задач – шуток, стихов – шуток, пословиц и др.) развиваются познавательные интересы, умения и способности детей, сопутствуют математическому развитию дошкольников, повышают качество математической подготовленности к школе.

□ Из 12 воспитанников старшей группы 5 детей показали оптимальный уровень и 5 достаточный уровень развития, это составляет в процентном соотношении 41.6% и 41,6 % соответственно. 2 ребёнка из 12 детей показали недостаточный уровень развития. Это в процентном соотношении составляет 16.6 %, причём из них один ребёнок поднялся на уровень выше с критического до недостаточного уровня.

Вывод: использование игровых занимательных задач на занятии улучшает качество усвоения детьми учебного материала.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К
МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

**Пашкович Валентина Николаевна
ГУО «Ясли – сад №2 г. Кобрина»
Воспитатель ДО**

**Научный руководитель:
Земцова Елена Антоновна
Старший преподаватель**

Спасибо за внимание!



РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

