

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСТРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ДО-175  
специальности переподготовки  
1-01 03 72 «Дошкольное образование»  
Пахомчик Натальи Евгеньевны

Минск, 2018

## **Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.**

- 1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
- 2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- 3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода с использованием различных видов детской деятельности раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- 4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.
- 5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для игровой деятельности.
- 6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

**Цель исследования** – использование разных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе интегрированных занятий по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решается ряд конкретных **задач**:

- определить особенности различных видов детской деятельности;
- дать оценку роли и места различных видов детской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений;
- установить степень сформированности математических представлений у младших дошкольников;
- разработать комплекс интегрированных занятий с использованием разных видов детской деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста;
- экспериментальным путем проверить эффективность разработанной методики.

**Объект исследования** – процесс формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;

**Предмет** – использование разных видов детской деятельности с целью формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

С учетом специфики изучаемой проблемы для решения поставленных задач применялись следующие

**методы исследования:** теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме; педагогический эксперимент, статический анализ (количественная и качественная характеристика уровня сформированности математических представлений младших дошкольников).

- База исследования: 2 младшие группы

ГУО «Ясли-сад №108 г. Минска».

## ГЛАВА 1 РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Основными задачами математической подготовки детей в учреждении дошкольного образования являются:

- - формирование системы элементарных математических представлений;
- - формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития;
- - формирование сенсорных процессов и способностей;
- - расширение словаря детей и совершенствование связной речи;
- - формирование начальных форм учебной деятельности

Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста может осуществляться в различных видах деятельности детей. Наибольшие возможности при этом представляют интегрированные занятия, которые дают возможность комплексно использовать все виды детской деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; трудовой; чтение художественной литературы; конструирование из разного материала; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной; двигательной.

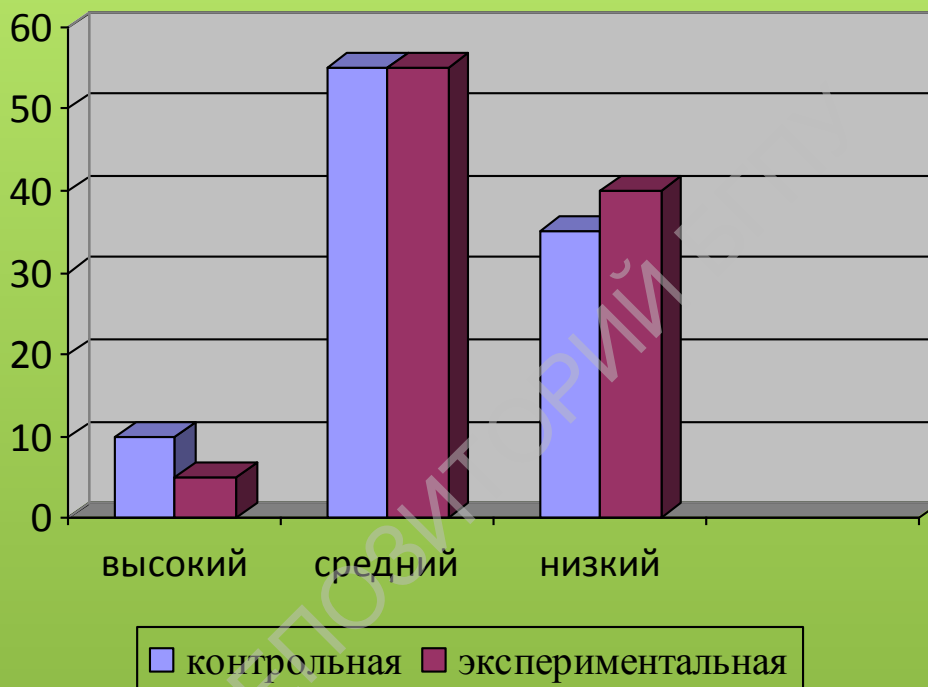
Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

## **ГЛАВА 2 ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Уровень сформированности математических представлений у младших дошкольников**

Цель эксперимента, который проводился на базе ГУО «Ясли-сад №108 г. Минска» – определить эффективность использования интегрированных занятий по математике и изобразительности для формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников. В эксперименте принимало участие 40 детей младшего дошкольного возраста. Они были разделены на экспериментальную и контрольную группу (по 20 человек в каждой).

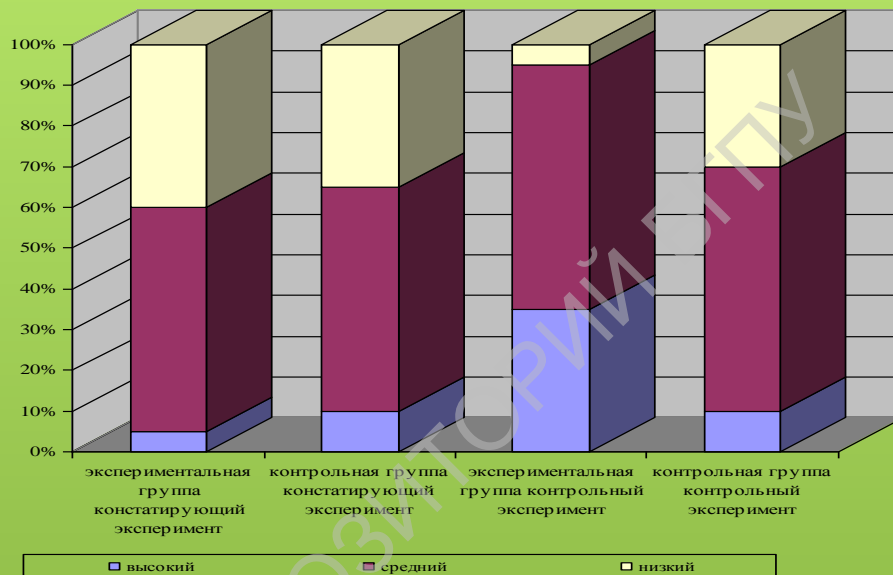
## Уровень сформированности элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста



группы	Уровень сформированности элементарных математических представлений, %		
	высокий	средний	Низкий
контрольная	10	55	35
экспериментальная	5	55	40



# Эффективность использования различных видов деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста



группы	Уровень сформированности элементарных математических представлений, %					
	высокий		средний		низкий	
	констат.	контрольн.	констат.	контрольн.	констат.	контрольн.
контрольная	10	10	55	60	35	30
экспериментальная	5	35	55	60	40	5

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что интегрированные занятия с использованием различных видов детской деятельности являются эффективным средством формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Использование в процессе формирования элементарных математических представлений возможностей игровой, коммуникативной; познавательно-исследовательской; трудовой; музыкальной; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности, а также художественной литературы и конструирования из разного материала позволяет повысить эффективность работы по математическому развитию детей. Уровень сформированности элементарных математических представлений у детей экспериментальной группы в результате использования в работе интегрированных занятий значительно повысился, тогда как в контрольной группе наблюдается слабая динамика уровня сформированности элементарных математических представлений.