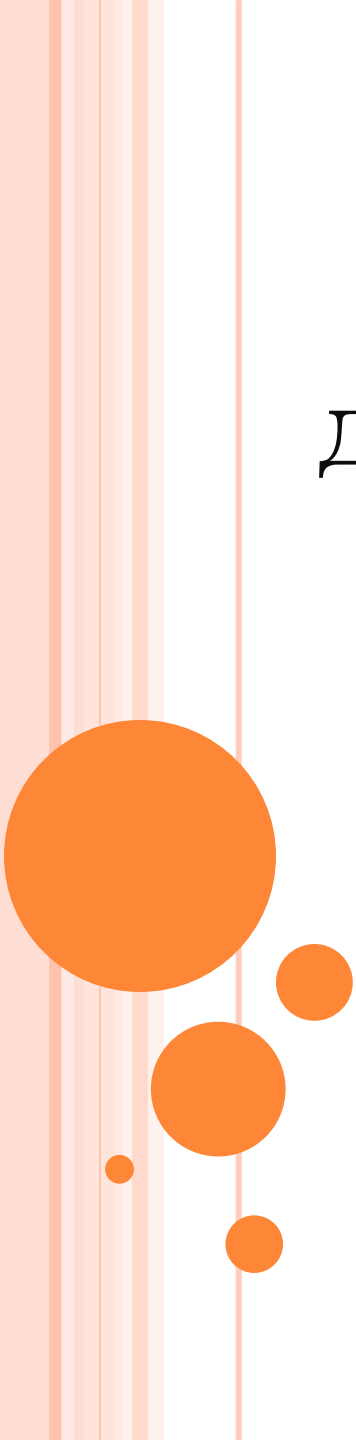




ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельничёнок Наталия Сергеевна
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад №119 г.Минска»

научный руководитель:
Земцова Е.А. старший преподаватель

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- теоретически рассмотреть и методически обеспечить процесс обогащения словаря детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Раскрыть содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
- 2. Выявить роль игровой деятельности в обогащении, закреплении и активизации словаря дошкольника.
- 3. Провести опытно-экспериментальное исследование по обогащению словаря детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- 4. Определить эффективность проведенной работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

- **Объект исследования** – речевое развитие детей дошкольного возраста.
- **Предмет исследования** – процесс обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1 Словарная работа в учреждениях дошкольного образования**
- 1.2 Особенности процесса обогащения словаря в дошкольном возрасте**
- 1.3 Исследования в области словарной работы с детьми дошкольного возраста**
- 1.4 Роль игровой деятельности в обогащении, закреплении и активизации словаря**

- Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов.
- Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.
- Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.
- Развитие словаря – это процесс количественного накопления слов, освоение значений и формирование умения использовать их в общении.

ГЛАВА 2

ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **2.1 Организация работы и ход исследования**
- **2.2 Результаты обследования общего речевого развития детей и проведение формирующей работы**
- **2.3 Проверка эффективности проведенной формирующей работы**

Было организовано экспериментальное исследование, которое состоит из 3 этапов:

- констатирующего,
- формирующего
- контрольного

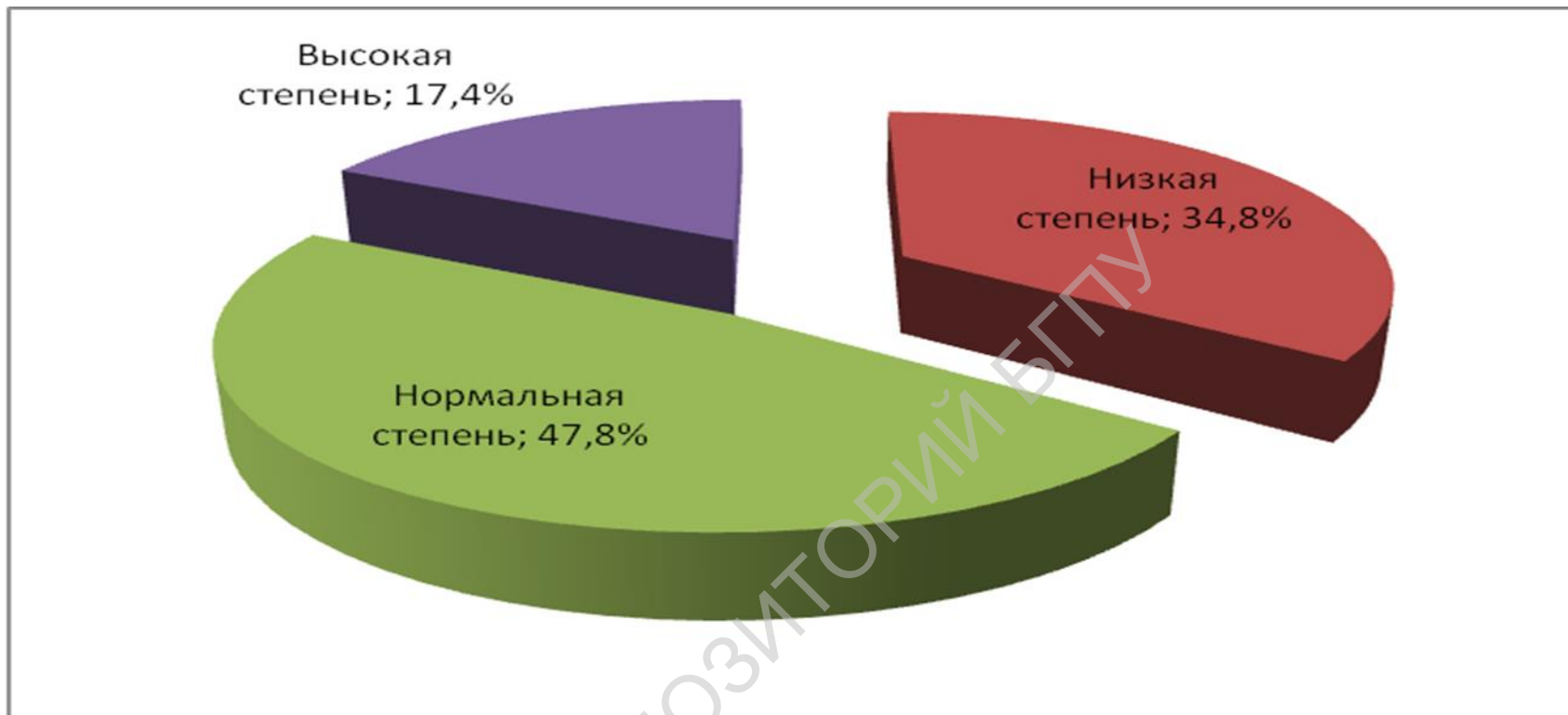
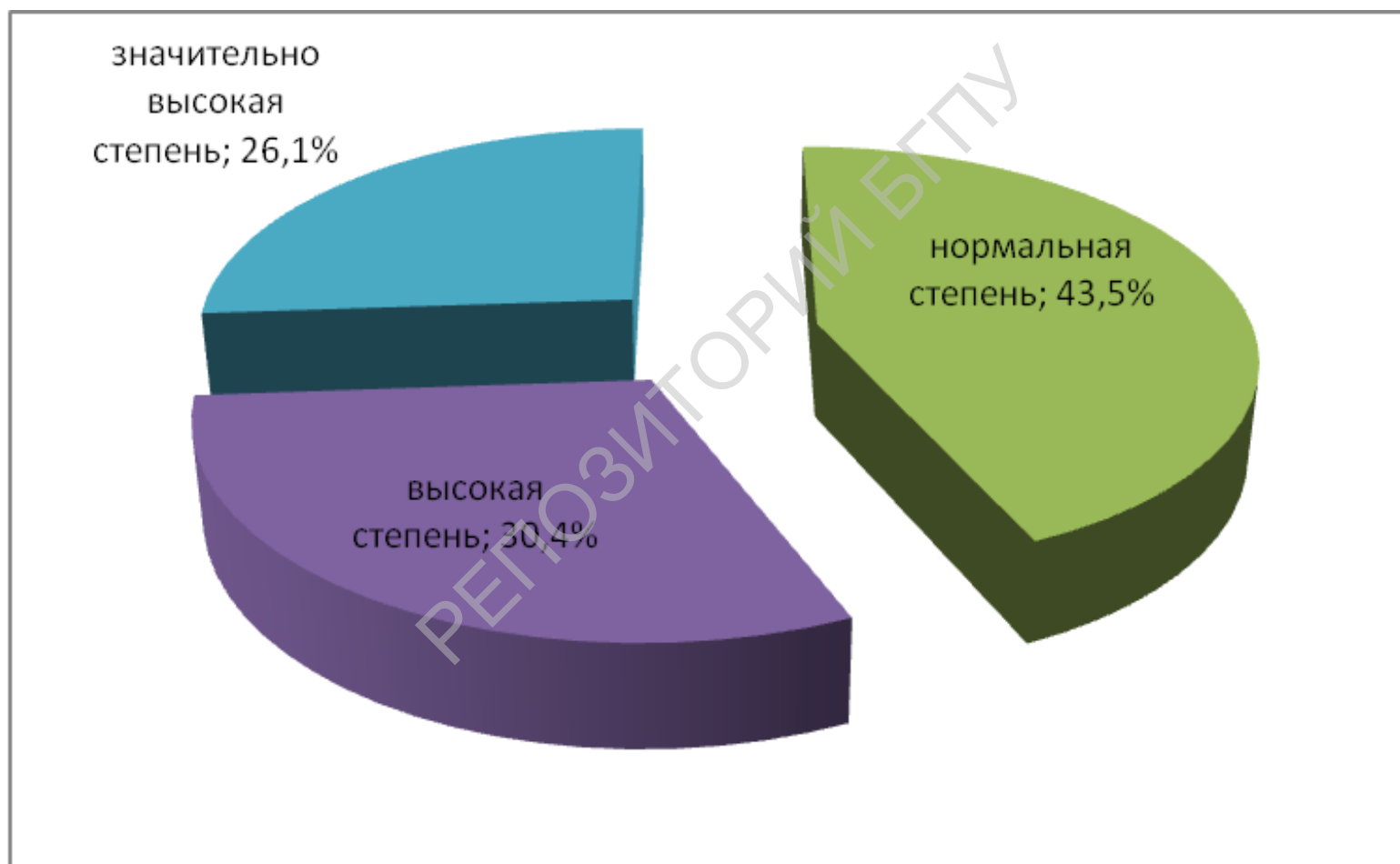


Рисунок 2.1 – Результаты тестирования общего речевого развития детей на констатирующем этапе исследования

Комплекс дидактических игр по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста

Работа с синонимами и антонимами	Работа с многозначными словами	Работа со смысловой стороной слова	Подбор признаков, качеств и действий названию предмета	Работа над обобщающим и понятиями
«Всё на оборот» «Как лучше сказать» «Закончи фразу» «Слова – враги» и др.	«Какие иголки бывают» «Шишка» «Найди ручку» «У кого? У чего?» и др.	«Дополни предложение» «Подбери подходящее по смыслу слово» «Скажи по другому» и др.	«Где, что можно делать» «Закончи предложение» «В гостях у лесника» и др.	«Кто у кого» «Дикие животные и их детёныши» «Мяч бросай и называй» «Найди лишнее слово» и др.

Рисунок 2.2 – Результаты тестирования общего речевого развития детей на контрольном этапе исследования

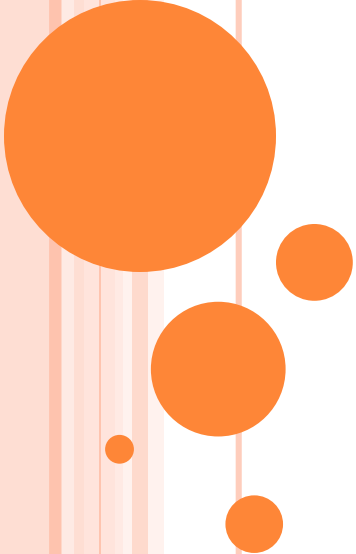


Сравнительные результаты предварительной и заключительной диагностики



Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

**Игровая деятельность является
эффективным методом обогащения
словаря детей старшего
дошкольного возраста, что
подтверждается результатами
исследования.**



ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельничёнок Наталия Сергеевна
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад №119 г.Минска»

научный руководитель:
Земцова Е.А. старший преподаватель