

**ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ ПОСРЕДСТВАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУО «ЯСЛИ-САД №9
Г. МИНСКА»**

Люлевич Инна Викторовна

Цель - теоретически обосновать и методически обеспечить процесс воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к труду в процессе организации дежурства.

Задачи

1. Раскрыть значимость дежурства в учреждении дошкольного образования как формы организации детского труда.
2. Выявить эффективные формы и методы воспитания положительного отношения к труду у дошкольников в разных видах дежурств.
3. Разработать методические рекомендации по воспитанию положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста при организации дежурства.

Объект исследования: процесс воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Предмет исследования: формы и методы воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников при организации дежурства.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1

Трудовое
воспитание в
развитии
личности
ребенка

1.2

Дежурство как
форма
организации
детского труда
в учреждении
дошкольного
образования

ВИДЫ ДЕЖУРСТВ В ДЕТСКОМ САДУ

Дежурство
по столовой

Дежурство
в игровом уголке

Дежурство детей по
СТОЛОВОЙ



ВИДЫ ДЕЖУРСТВ В ДЕТСКОМ САДУ

Дежурство по
подготовке к занятиям



Дежурство в
уголке природы



- Уголок природы в группе

Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок живой природы прививает эстетический вкус. Его компоненты: животные и растения

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА

2.1

- Изучение состояния проявления трудолюбия у детей в разных видах дежурств

2.2

- Эффективные формы и методы воспитания положительного отношения к труду у дошкольников в разных видах дежурств

2.3

- Методические рекомендации по воспитанию положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста при организации дежурства

М
Е
Т
О
Д
Ы

наглядный

словесный

практический

Ф
О
Р
М
Ы

поручения

дежурства

коллективный труд



Результаты исследования дежурств по уголкам



Выводы

На шестом году жизни у детей осваивается последовательность трудовых операций. Это помогает им овладеть навыками элементарного планирования и организации бытового труда. У детей шести лет формируются умение дежурить, накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании; всех детей привлекают к еженедельной уборке групповой комнаты.

Все поставленные нами задачи выполнены: выявлена значимость дежурства как формы организации детского труда; изучены основные направления работы дежурного и методика организации труда дежурных в старшем дошкольном возрасте; выявлен уровень воспитания трудолюбия в процессе организации дежурства.

На основе этого мы можем сделать следующие выводы:

- с детьми нужно вести постоянную работу;
- целесообразно общаться и узнавать мнение ребенка о том, нужно ли дежурить, какие виды дежурства ему нравятся больше и почему.

**ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
ПОСРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА
В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУО «ЯСЛИ-САД №9 г. МИНСКА»**