



Формирование экологических знаний дошкольников посредством познавательно- практической деятельности

ГУО «Ясли-сад № 2 г. Каменца»

Воспитатель дошкольного образования:

Гумбатова Светлана Сергеевна

Научный руководитель:

Земцова Е.А.,

Старший преподаватель

Цель исследования

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования экологических знаний дошкольников посредством познавательно-практической деятельности

Задачи

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
2. Определить содержание экологических знаний дошкольника.
3. Разработать систему занятий по формированию экологических знаний дошкольников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу и выявить эффективность включения в познавательную-практическую деятельность детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования экологических знаний.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫСТУПАЮТ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста
2. Сущность и содержание экологических знаний дошкольников
3. Познательно-практическая деятельность как средство развития дошкольника

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Состояние экологической образованности детей среднего дошкольного возраста
2. Организация экологического образования дошкольников посредством познавательно-практической деятельности
3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию экологических знаний детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности

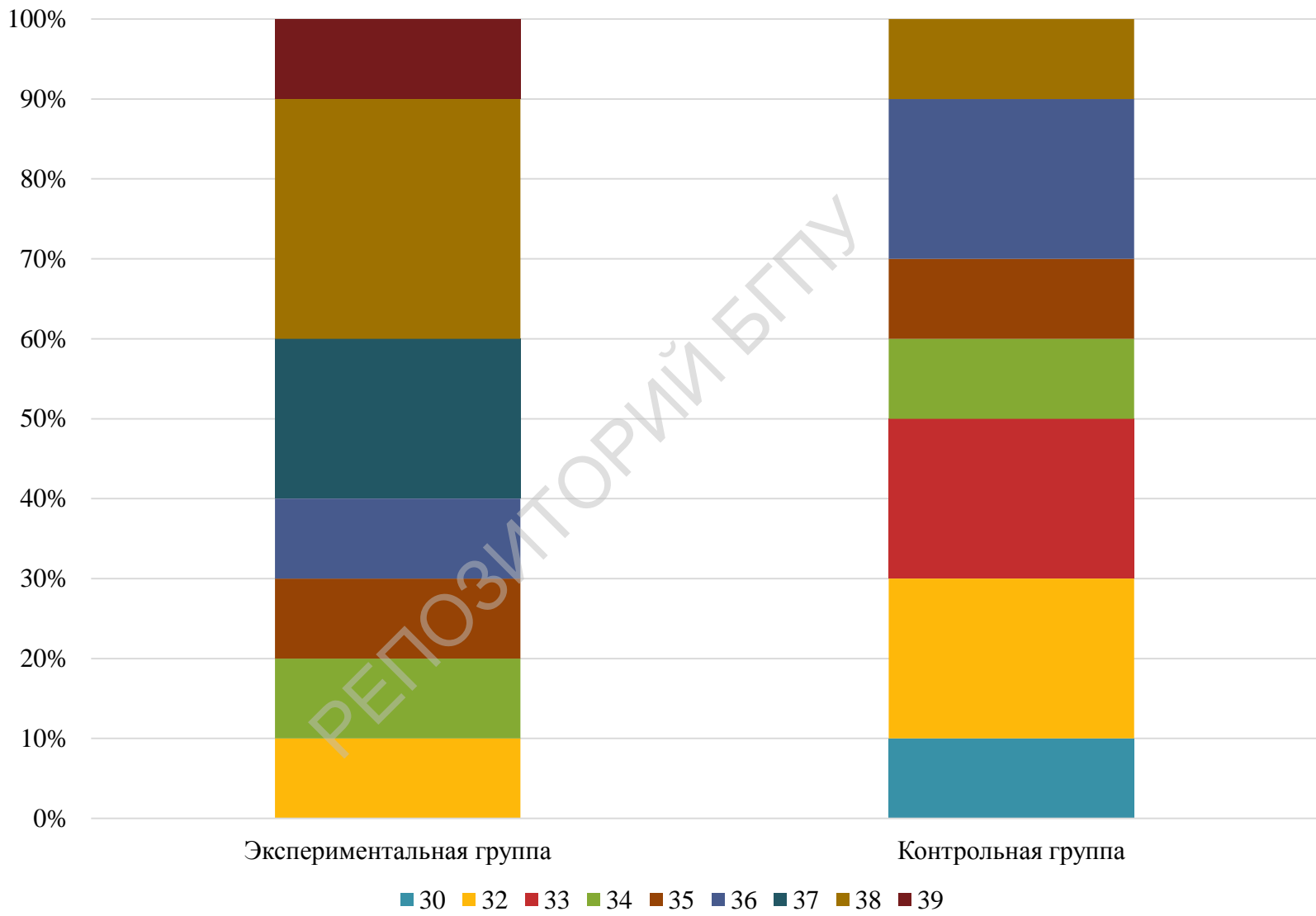


Рисунок 2.1 – Распределение баллов по группам

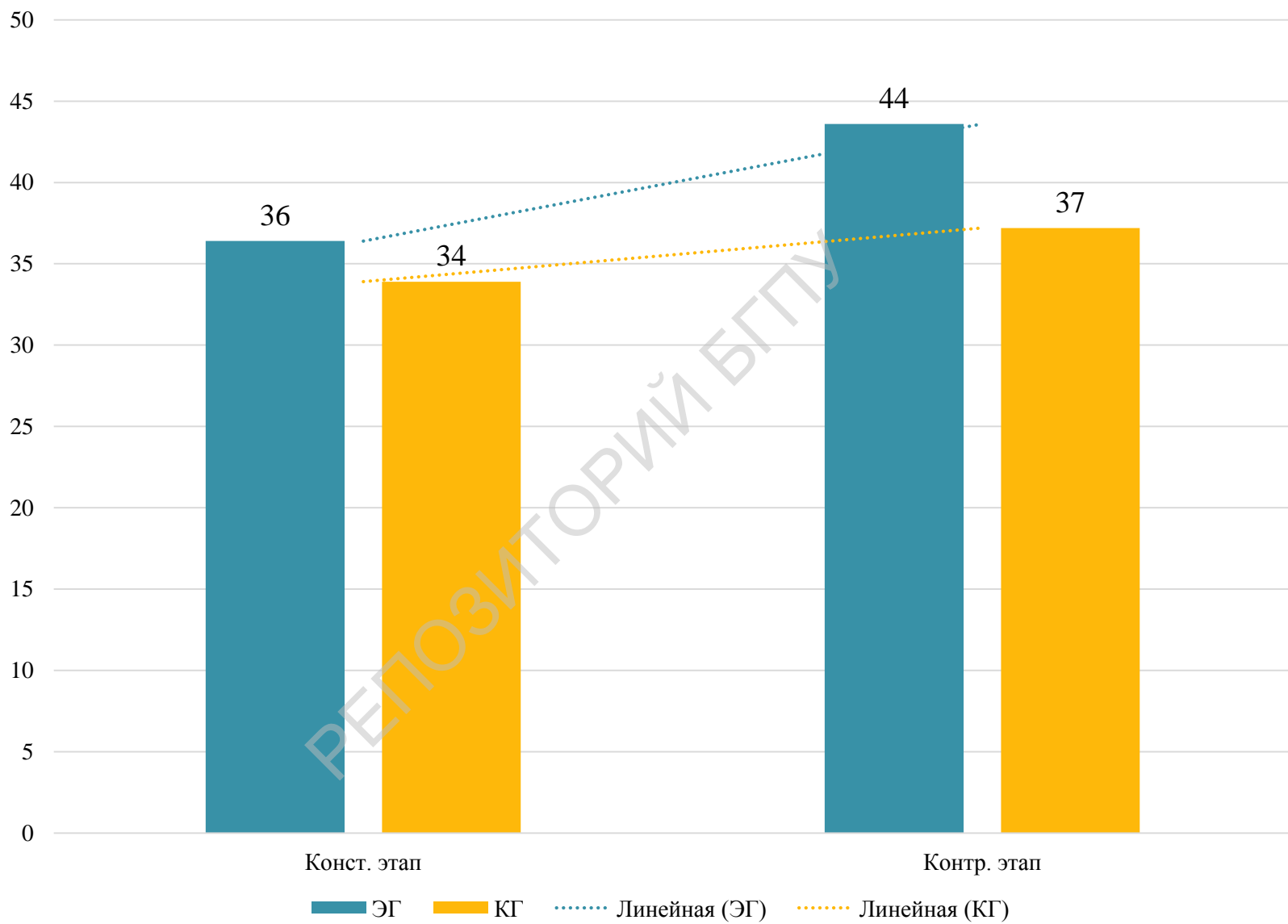


Рисунок 3.2 – Динамика уровня экологических знаний у воспитанников

Выводы

- Экологические знания дошкольников представляют собой сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнение окружающей среды. Для дошкольников данный круг знаний носит пропедевтический характер и направлен на ознакомление с той категорией знаний, которые являются общеизвестными.

Выводы

- Разработанные 8 экологических познавательно-практических игр направлены на формирование целостного представления о природе и месте человека в ней. В рамках разработанных занятий дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Выводы

- Исследование показало, что в условиях учреждений дошкольного образования существует реальная возможность органичного и эффективного включения познавательно-практической деятельности в процесс экологического образования детей среднего дошкольного возраста, осуществляемых как на специальных занятиях, так и в нерегламентированной деятельности детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ