

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ДО-174, специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Павлович Анны Анатольевна

Научный руководитель:
Шебеко В.Н.,
доктор педагогических наук,
доцент

Защищена

18. 09 2018
с оценкой 6 (шесть)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

Курсовая работа посвящена исследованию особенностей эмоционального благополучия ребенка на занятиях по физической культуре. В структуру работы входят введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении и общей характеристике работы представлены актуальность, цели, задачи, методы исследования.

В первой главе раскрываются вопросы определения понятия и сущности эмоциональной сферы; выявлены особенности эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте; определена специфика развития эмоциональной сферы дошкольников на занятиях физической культуры.

Во второй главе разработана программа занятий по физическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста. Проведено эмпирическое исследование влияния занятий физической культурой на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

В заключении сделаны выводы по результатам проведенного теоретического исследования.

В работу включены приложения и список использованных источников, которые включает 33 наименования.

АНАТАЦЫЯ

Курсавая работа прысвечана даследаванню асаблівасцяў эмацыйнага дабрабыту дзіцяці на занятках па фізічнай культуры. У структуру работы ўваходзяць ўвядзенне, дзве главы, заключэнне, спіс выкарыстаных крыніц і дадатак.

Ва ўвядзенні працы прадстаўлены актуальнасць, мэты, задачы, аб'ект, прадмет, метады даследавання.

У першай главе раскрываюцца пытанні вызначэння паняцця і сутнасці эмацыйнай сферы; выяўленыя асаблівасці эмацыйнай сферы дзяцей у дашкольным узросце; вызначана спецыфіка развіцця эмацыйнай сферы дашкольнікаў на занятках фізічнай культуры.

У другой главе распрацавана праграма заняткаў па фізічным выхаванні ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту. Праведзена эмпірычнае даследаванне ўплыву заняткаў фізічнай культурай на эмацыйны дабрабыт дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту

У заключэнне работы зроблены высновы па выніках праведзенага тэарэтычнага даследавання.

У працу ўключаны прыкладанні і спіс выкарыстаных крыніц, якія ўключае 33 найменні

ANNOTATION

Coursework is devoted to the study of the emotional well-being of a child in physical education classes. The structure of the work includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of sources used and applications.

In the introduction and general description of the work, relevance, goals, tasks, and methods of research are presented.

The first chapter reveals the issues of defining the concept and essence of the emotional sphere; the features of the emotional sphere of children in preschool age are revealed; the specificity of the development of the emotional sphere of preschool children in physical education classes has been determined.

In the second chapter, a program of physical education classes for children of senior preschool age has been developed. An empirical study of the influence of physical training on the emotional well-being of children of senior preschool age

Conclusions are drawn from the results of the theoretical study.

The work includes applications and a list of sources used, which includes 33 titles.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Понятие и сущность эмоциональной сферы	6
1.2 Особенности эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте	11
1.3 Развитие эмоциональной сферы дошкольников на занятиях физической культуры.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1 Методы и организация исследования	24
2.2 Организация исследования	27
2.3 Программа занятий по физическому воспитанию у детей экспериментальной группы.....	27
2.4 Анализ и интерпретация результатов	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

ВВЕДЕНИЕ

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. Именно эта категория детей, спустя 25-30 лет будет определять стратегические геополитические и геоэкономические приоритеты нашей страны.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста не нова, но она по-прежнему актуальна. Актуальность данной проблемы может быть представлена следующими аспектами: Кардинальные экономические, политические, социальные преобразования и процесс глобализации оказывают на современного дошкольника большое влияние и подвергают серьёзным эмоциональным испытаниям, что или тормозит развитие эмоционального мира дошкольника, или искажает этот процесс. Программно-методическое обеспечение эмоционального развития дошкольников отстаёт от потребностей практики.

Будучи столь хорошо известными (как наиболее явно выраженный феномен внутренней жизни человека), и, казалось бы, доступными научному пониманию, эмоции продолжают оставаться предметом больших споров при попытке осмыслить их в рамках имеющихся психологических теорий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон, В. Л. Симонов, Е. К. Изард, Д. Уотсон, З. Фрейд., Р. Плачик и др.).

Задачей психологии эмоций сегодня являются поиски новых направлений теоретического и экспериментального изучения. Решая эту задачу важно знать результаты проведенных исследований, овладеть методическим опытом, накопленным человечеством с момента осознания своей внутренней жизни и эмоций, как неперенной ее составляющей, «...чтобы глава об эмоциях заняла в психологической науке место, которое соответствует положению и значению эмоций в реальной жизни» [8, с. 19].

Изучение становления и развития эмоций в детском возрасте в связи с вышесказанным, является весьма актуальным. Многие проблемы взрослого человека произрастают из эмоционального неблагополучия детства, из-за

искажений характера внутрисемейных отношений.

Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте еще не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственная ребенку, но вместе с тем, налицо феномены становления эмоциональной компетентности, способности осознавать и вербализовать собственные чувства и чувства окружающих людей.

Специфика предмета исследования – эмоции, чувства ребенка, возникающие в процессе взаимодействия с окружающим миром, прежде всего со значимыми взрослыми, предполагает протяженность во времени, без ограничений рамками определенной возрастной группы [2].

Л. С. Выготский сравнивал психологию эмоций с Золушкой, незаслуженно обделенную вниманием исследователей, в пользу изучения других феноменов психической жизни ребенка, в частности развития мыслительных процессов [9]. Тогда как эмоциональное благополучие, как взрослого человека, так и ребенка, является краеугольным камнем успешной, плодотворной жизни, залогом гармоничных отношений с окружающими людьми, успешной социализации и интеграции в обществе. Для развития и коррекции эмоциональной сферы детей различными исследователями были предложены разнообразные методы психолого-педагогического воздействия на детей, среди которых организация интересной, увлекательной деятельности, игротерапия, применение творческого детского театра, арттерапия, танцетерапия, музыкотерапия, беседы, составление рассказов, рассматривание картин, отражающих эмоциональные состояния людей, создание эмоционально-развивающей среды и т.п. Еще в древности говорили: «*Mens sana in corpore sano*» – в здоровом теле здоровый дух. Опираясь на достижения возрастной физиологии, нейропсихологии, детский организм рассматривается как единая саморегулируемая система, в которой взаимодействуют управляемые высшей нервной деятельностью физиологические, психологические и функциональные процессы, развитие дошкольника в физической и психосоциальной областях происходит во взаимосвязи и взаимовлиянии. Поэтому логичным является заключение, что с помощью физической культуры можно повлиять и на эмоциональное благополучие дошкольников. Актуальность выбранной темы для автора данной работы обусловлена профессиональным интересом. Знание специфики процесса формирования и развития эмоциональной сферы дошкольников на занятиях физической культурой позволит более успешно совершенствовать индивидуальные и личностные качества детей, сделать занятия по физической культуре более эмоционально окрашенными и интересными. Для дошкольной практики интерес работы связан с задачами, которые стоят перед учреждением дошкольного образования, как системой воспитания и образования. Невнимание

или недостаточное внимание к эмоциональной жизни детей может привести к таким негативным последствиям, как эмоциональная незрелость, качество выражения эмоций, в зависимости от изменяющейся ситуации, безынициативности, мрачности, подавленности или упрямства, вредности, агрессивности. Всё это даёт основание для более глубокого изучения данной проблемы в теоретическом плане и подводит к необходимости определения проблемы, объекта, предмета исследования, постановки цели и задач.

Цель данной работы: определить влияние занятий физической культурой на эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были определены следующие задачи.

1. Раскрыть понятие и сущность эмоциональной сферы.
2. Выявить особенности эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте.
3. Определить специфику развития эмоциональной сферы дошкольников на занятиях физической культуры.
4. Провести эмпирическое исследование влияния занятий физической культурой на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: эмоциональная сфера личности ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние физической культуры на эмоциональную сферу ребенка.

Методы исследования. Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогический эксперимент; изучение психического состояния; метод математической статистики

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенный теоретический анализ расширяет представления об особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты, проведенного нами исследования могут быть использованы практическими психологами, работающими в общеобразовательных учреждениях, центрах психологического консультирования, а так же родителями, так как указывают ориентиры, по которым может идти коррекция эмоциональной сферы детей, имеющих различные психологические проблемы.