

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И  
ИНВЕНТАРЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа  
слушателя 2 года обучения  
группы ДО-174 специальности  
переподготовки 1-01 03 72  
«Дошкольное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Лукашевич Анастасии Дмитриевны  
Научный руководитель:  
Шебеко В.Н.,  
доктор педагогических наук,  
доцент

Защищена

18 септ ебр 8 2018

с оценкой 8 (хорошо)

Минск, 2018

### **Аннотация**

В курсовой работе рассматривается проблема использования нестандартного оборудования и инвентаря в физическом воспитании детей дошкольного возраста. В работе апробирована и выявлена результативность педагогических условий, влияющих на развитие двигательной активности в процессе физического воспитания детей. Разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию двигательной активности детей 2-3 лет в процессе физического воспитания с использованием нестандартного оборудования и инвентаря.

### **Анотацыя**

У курсавой рабоце разглядаецца праблема выкарыстання нестандартнага абсталявання і інвентара ў фізічным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту. У працы апрабавана і выяўлена выніковасць педагогічных умоў, якія ўплываюць на развіццё рухальнай актыўнасці ў працэсе фізічнага выхавання дзяцей. Распрацаваны метадычныя рэкамендацыі для педагогаў па развіцці рухальнай актыўнасці дзяцей 2-3 гадоў у працэсе фізічнага выхавання з выкарыстаннем нестандартнага абсталявання і інвентара.

### **Annotation**

In the course work, the problem of using non-standard equipment and implements in the physical training of preschool children is considered. In the work, the effectiveness of pedagogical conditions influencing the development of motor activity in the process of physical training of children is tested and revealed. The methodological recommendations for teachers considering the motor activity of 2-3 years old children development in the process of physical training with the use of non-standard equipment and implements are developed.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ .....	5
1.1 Анатомо-физиологические особенности развития детей 2-3 лет и содержание образовательной области «Физическая культура» в работе с ними .....	5
1.2 Физкультурно-игровое оборудование в учреждении дошкольного образования и требования к его отбору и использованию .....	12
1.3 Нестандартное физкультурное оборудование и инвентарь как составляющая развивающей среды в младшей группе .....	16
ГЛАВА 2 ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.....	20
2.1 Организация и методы и исследования.....	20
2.2 Особенности влияния нестандартного оборудования и инвентаря на уровень двигательной активности детей 2-3 лет.....	22
2.3 Методические рекомендации по использованию нестандартного оборудования и инвентаря для развития движений и повышения двигательной активности детей 2-3 лет .....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям и навыкам. Для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он знакомился как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Предметное окружение имеет важное значение для развития двигательной активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества.

В настоящее время замечено значительное сокращение двигательной деятельности детей, снижение интереса дошкольников к двигательной активности, их малоподвижность, нежелание принимать участие в играх и упражнениях. Именно гиподинамия в детском возрасте приводит чаще всего к снижению уровня здоровья детей дошкольного возраста, к ослаблению иммунозащитных сил организма. В результате «двигательного дефицита» увеличивается статическая нагрузка на определённые группы мышц; снижается сила и работоспособность мускулатуры; нарушаются функции организма. Поэтому, для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он знакомился как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Известен научно обоснованный вывод, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия [6].

Учитывая не всегда достаточное материальное обеспечение учреждений дошкольного образования и отсутствие возможности приобрести дорогостоящее оборудование, с одной стороны, и необходимость организовать физкультурно-оздоровительную деятельность эффективно, разнообразно и увлекательно, с другой стороны, делает востребованным использование нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря в работе с детьми дошкольного возраста. Можно предположить, что организация физического развития детей с использованием нестандартного оборудования приведёт к оптимизации уровня двигательной активности детей и может рассматриваться как одно из действенных улучшений физической подготовленности детей, обогащения их двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала. Использование разнообразных нестандартных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведёт к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на умственное развитие и на состояние здоровья ребёнка.

Изучением физкультурно-игрового оборудования и особенностей его использования в работе с детьми детей 2-3 лет занимались такие авторы, как С.Л. Новосёлова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова и др. Вместе с

тем недостаточно изученным является вопрос об особенностях использования нестандартного оборудования и инвентаря в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста, что и определяет актуальность данного исследования.

Цель исследования – на основании проведенного педагогического исследования и изученных литературных источников выявить динамику качества выполнения двигательных действий детей 2-3 лет в процессе организации двигательной деятельности с использованием нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники по использованию нестандартного оборудования и инвентаря в физическом воспитании детей 2-3 лет.

2. Оценить качество выполнения двигательных действий детьми 2-3 лет.

3. Разработать методическое сопровождение для повышения уровня двигательной активности детей 2-3 лет в процессе применения нестандартного оборудования и инвентаря.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс физического воспитания детей младшего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования и инвентаря.

Методы исследования:

- анализ литературных и документальных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные упражнения.

Полученные результаты и их новизна. Разработаны комплексы физических упражнений и подвижных игр с использованием нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря для детей 2-3 лет. Разработанные на основе проведенных исследований практические рекомендации и апробированная в практике система физического воспитания детей младшего дошкольного возраста будут способствовать улучшению здоровья и физических данных подрастающего поколения, позволят более эффективно осуществлять процесс физического воспитания детей.

Область применения. Исследование будет полезным для дальнейшего исследования проблем, связанных с физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста.

Степень и результаты внедрения. Исследование проводилось на базе ГУО «Прилукский ясли-сад» с детьми 2-3 лет.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Исследование изложено на 85 страницах машинописного текста и включает 5 таблиц. Список использованных литературных источников содержит 22 наименования.