

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ДО-174 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Лешковой Татьяны Владимировны

Научный руководитель:
Шебеко В.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена

18.09 2018
с оценкой 7 (семь)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В данной курсовой работе рассматриваются возможности использования спортивных игр как средство способствующее развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.

Делая вывод можно утверждать, что в результате применения спортивных игр у детей дошкольного возраста повысился уровень физической подготовленности детей и их физического развития.

АННАТАЦЫЯ

У дадзенай курсавой працы разглядаюцца магчымасці выкарыстання спартыўных гульняў як сродку, які спрыяе развіццю фізічных якасцяў ў дзяцей дашкольнага ўзросту.

Робячы выснову можна сцвярджаць, што ў выніку прымянення спартыўных гульняў у дзяцей дашкольнага ўзросту павысіўся ўзровень фізічнай падрыхтаванасці дзяцей і іх фізічнага развіцця.

ANNOTATION

In this course work, the possibilities of using sports games as a means to promote the development of physical qualities in preschool children are considered.

Drawing a conclusion, it can be argued that as a result of the use of sports games in preschool children, the level of physical preparedness of children and their physical development has increased.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Характеристика физических качеств и актуальность их комплексного развития в дошкольном возрасте	6
1.2 Особенности развития физических качеств у детей старшего возраста.	14
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР	19
2.1 Исследование уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	19
2.2. Формирование и развитие физических качеств дошкольников в процессе подвижных и спортивных игр	23
Заключение	28
Список использованных источников	30
Приложения	33

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

С точки зрения современных представлений исторический генезис человека как социального существа есть процесс становления его как субъекта предметно-практической деятельности. Иначе говоря, процесс социализации, формирования личности ребенка идет в условиях единства сознания и деятельности. На начальных этапах человеческой истории деятельность была представлена прежде всего в различных формах двигательной активности, практическая реализация которой существенно зависела (как и по сей день) от состояния и развития физических качеств человека. Онтогенез каждого человека, как известно, в определенной мере повторяет историческую логику процесса формирования родовых качеств человечества (мыслительных, личностных). Именно этими соображениями можно объяснить приоритетную роль занятий физической культурой в первые десять лет жизни ребенка. Двигательная активность в этот период жизни выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности ребенка (психологического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая его для включения во все усложняющиеся системы социальных отношений.

Поисками способов гармоничного развития детей занимались многие ученые России. Так, в созданной П.Ф. Лесгафтом системе физического воспитания основополагающим являлся принцип гармоничного развития, а физические и духовные силы человека рассматривались как качественно различные стороны единого жизненного процесса, позволяющего формировать людей «идеально-нормального типа». По мнению П.Ф. Лесгафта, гармоничное развитие возможно только при научно обоснованной системе физического образования и воспитания, в которой превалирует принцип осознанности. Осознанность движений обеспечивает возможность рационально и экономично пользоваться ими, выполнять их с наименьшей затратой сил и с наибольшим эффектом, а также способствует духовному развитию человека.

Гармоничное развитие происходит при целостной, комплексной, сбалансированной реализации всех потенциальных возможностей человека, а

одностороннее развитие губительно для личности, нередко граничит с психологической или физической болезнью.

Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Значение подвижной игры и ее влияние на формирование двигательных навыков и воспитание личности подчеркивали Н.И.Пирогов, а позднее Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев. Крупнейший ученый — педагог, доктор медицины и хирургии П. Ф. Лейсгафт разработал теорию и методику подвижных игр и рассматривал игру как ценнейшее средство воспитания личности.

В практике дошкольного образования подвижные игры используются регулярно. Согласно исследованиям М. А. Руновой, традиционные подвижные игры для дошкольников, предлагаемые программами включают в себя разнообразные сравнительно простые по двигательному содержанию игры. Спортивные игры, которые позволяют осваивать движения более сложного порядка используются сравнительно редко, так как регламентируются строгими правилами трудными для понимания дошкольников. Выходом из этой ситуации является обучение дошкольников подвижным играм, включающим в себя элементы спорта.

Подвижным играм с элементами спорта, как виду деятельности, присущи такие признаки, как изменяющиеся условия тех или иных действий; поэтому большинство этих игр связаны с проявлением физических качеств: скоростно-силовых, координационных, на выносливость, силу, гибкость.

В литературе по теории и методике физического воспитания и развития ребенка (Э.И. Адашквичене, Е.Н. Вавилова, В.Г. Гришин, Т.И. Дмитренко, Л.В. Карманова, Т.И. Осокина) подчеркивается, что подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. В играх с элементами спорта совершенствуется

«чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», совершенствуются функции различных анализаторов.

Исходя из этого, мы определили тему курсовой работы: развитие физических качеств у старших дошкольников в подвижных и спортивных играх.

Объект исследования: процесс развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия отбора содержания и планирования подвижных и спортивных игр, направленных на развитие физических качеств старших дошкольников.

Цель: теоретически обосновать, экспериментально проверить условия отбора содержания и планирования подвижных и спортивных играх для комплексного развития физических качеств у старших дошкольников.

Задачи:

1. Дать характеристику физических качеств и актуальность их комплексного развития в дошкольном возрасте и особенности их развития у детей 5-7 лет

2. Раскрыть сущность и специфику подвижных и спортивных игр, а также условия отбора содержания и планирования подвижных и спортивных игр;

3. Экспериментально проверить методику использования подвижных и спортивных игр для развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент.

Структура: курсовая работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложений.