

Логопедическая работа по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников

*Н.Н.Баль, старший преподаватель кафедры логопедии
БГПУ им. Максима Танка*

Формирование грамматического строя речи младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) является одним из важнейших направлений в коррекционно-логопедической работе. Известно, что грамматически правильно оформленная речь — одно из условий полноценной коммуникации и успешной адаптации в социуме.

Учащиеся с ОНР отличаются своеобразием в овладении грамматическим строем речи. Нарушение понимания и употребления грамматических средств языка — *аграмматизм* (от греческого слова *agrammatos* — нечленораздельный) — является одним из основных и самых устойчивых проявлений ОНР. Как показывают исследования (Р.Е.Левина, И.А.Никашина, Л.Ф.Спирова и др.) и наблюдения педагогов-практиков, эти нарушения преодолеваются с трудом. Хотя к концу обучения в начальной школе увеличивается объем простых предложений и количество сложных предложений, используемых детьми с ОНР, число грамматических ошибок в синтаксических конструкциях остается значительным.

Для изучения распространенности аграмматизма в устных высказываниях учащихся нами было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 58 учеников IV класса школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 26 нормально гово-

рящих четвероклассников. Школьникам предлагалось составить предложения по опорным словам; сюжетным картинкам; отдельным словам, расположенным в беспорядке. Выявлено наличие аграмматизма не только у учащихся школ для детей с ТНР, но и у учеников общеобразовательной школы. Однако у четвероклассников массовой школы он наблюдался довольно редко (3,4 % аграмматичных предложений от общего количества составленных) и лишь при выполнении сложных заданий, направленных на восстановление деформированных предложений. Предложения, составленные по опорным словам и сюжетным картинкам, ученики общеобразовательной школы оформляли грамматически правильно.

Исследование показало, что дети с ОНР имеют выраженные затруднения в грамматическом оформлении высказываний. Показатели распространенности и выраженности аграмматизма в предложениях, построенных различными категориями учащихся с ТНР, не были одинаковыми. У детей с дизартрией, осложненной ОНР, этот показатель составлял от 4,7 % до 13,9 %, у учащихся с неосложненным ОНР — 8,3—18,8 %. Чаще всего аграмматичные синтаксические конструкции наблюдались у учеников с моторной алалией: от 10,2 до 23,1 % от общего числа предложений. Таким образом, подтверждалась необходимость дифференцированной логопедической работы по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников с ТНР.

“Строительным материалом” для предложения является словосочетание — соединение двух или более слов, связанных между собой грамматически и по смыслу. Овладевая значением слов и способами их связи в словосочетаниях, ребенок усваивает основные структурные единицы синтаксиса устной речи. Поэтому работа над различными типами словосочетаний является важным направлением в предупреждении и преодолении аграмматизма у детей с ОНР.

Одно из средств логопедической работы — использование игровых приемов. С целью моделирования синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений) могут применяться игры типа “домино”. Игровые формы работы способствуют развитию речевых умений и навыков (в том числе употребления словосочетаний и предложений) в условиях дидактической коммуникации, стимулируют активное речевое общение учащихся, содействуют развитию интереса к звучащей речи, разнообразят повседневную учебную деятельность, снимают барьеры страха, так как в игре незаметно для себя ученики вырабатывают необходимые речевые умения, усваивают грамматические нормы. Коллективный характер игры позволяет осуществлять совместную деятельность.

Для конструирования и практического усвоения учащимися словосочетаний, образованных по способу согласования и управления, могут использоваться разные виды домино (цифровое, картинно-словесное, словесное). Такие игры лучше всего использовать на групповых и подгрупповых занятиях, так чтобы каждый играющий имел возможность составлять и проговаривать большее количество словосочетаний.

Проведение игры требует от учителя-логопеда изготовления реквизита, знания основных правил организации. *Основной принцип игры домино* сохраняется во всех вариантах: необходим набор фишек (карточек, разделенных пополам) с цифрами, словами, картинками. Несколько фишек должны быть с “пустышками” — пустыми половинками, а одна — с обеими пустыми половинками. Обычно игру начинает тот, кому попадает такая фишка. Также может начать играющий, у которого есть фишка другого цвета, чем все остальные (для этого учитель-логопед должен произвести их цветовую маркировку). Фишки делятся между игроками, каждому выдается определенное их число, например четыре.

Оставшиеся фишки образуют резерв ("банк"). Учащиеся составляют словосочетания из слов, имеющихся у них на фишках, проговаривают языковой материал. При этом они выкладывают на стол фишки одну за другой. Ряд фишек может быть продолжен как вправо, так и влево. Если у играющего нет подходящих фишек, он может взять одну из "банка", а если фишка, которую он взял, также не подходит, он пропускает ход. Когда резерв ("банк") исчерпан, игрок, у которого нет подходящей фишки, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым закончит игру, т.е. сумеет правильно поставить все свои фишки в образующийся ряд.

Успешность проведения игры на занятии во многом зависит от учителя-логопеда, который создает в группе атмосферу сотрудничества и доверия, уверенности детей в собственных силах. Немаловажное значение имеют наблюдательность педагога, его умение видеть каждого ученика, тактичность, доброжелательность, одобрение действий детей. Это необходимо для привлечения внимания и интереса учащихся с ОНР к учебным занятиям, к речевому материалу и языковым явлениям.

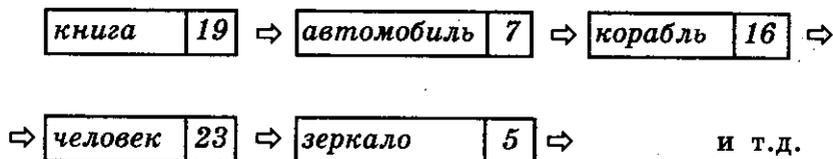
Рассмотрим примеры использования игр названного типа.

1. Цифровое домино

Оно может быть использовано для конструирования словосочетаний, образованных по типу согласования существительного и числительного. Ученики с ОНР часто затрудняются в употреблении форм существительных в сочетании с числительными (*Двое девочки идут по дороге; Четыре мальчика играют в футбол*). Игра в домино позволяет активизировать речевые умения детей в согласовании.

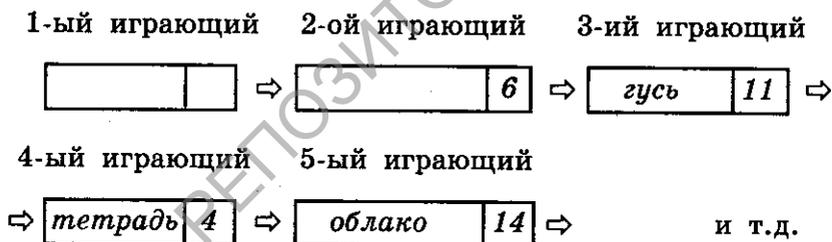
Реквизитом для цифрового домино служат фишки, на каждой из которых на одной (правой) половинке написана цифра, а на другой (левой) размещена картинка

(рисунок можно заменить написанным словом), например:



(Стрелки показывают последовательность соединения фишек.)

Выбор языкового материала определяется учителем-логопедом с учетом уровня речевого развития учащихся, их подготовленности по математике (знания цифр). Начинает игру тот, у кого есть фишка с обеими пустыми половинками ("двойная пустышка"). Следующий игрок может поставить фишку с одной (левой) пустой половинкой. Третий и последующие играющие ставят любую из имеющихся у них фишек с картинкой (словом) и цифрой, например:



Выкладывая фишки, участники игры называют предметы, нарисованные (написанные) на их фишках, употребляя сочетание существительного с числительным (число предметов указывает цифра, написанная на предыдущей фишке), например: *шесть гусей, одиннадцать тетрадей, четыре облака* и т.д. Учителю-логопеду следует обратить внимание на четкое проговаривание вслух

детьми составленных словосочетаний. Можно использовать прием утрированного произнесения слов с выделением окончаний существительных и числительных (*десять велосипедов, тридцать три щенка, двадцать одно колесо, четырнадцать расчесок* и т.п.).

Набор подготовленных фишек этого домино можно использовать неоднократно и на разных занятиях с одной и той же группой учеников. Каждый раз при делении фишек между игроками дети получают разные карточки и составляют новую цепочку словосочетаний. При повторном проведении игры в домино можно усложнить задание (при условии, что ученики данной группы научились правильно составлять и произносить сочетания числительных и существительных в именительном падеже). Учитель-логопед предлагает ребятам в игре при назывании словосочетания употреблять слова "Я говорю о ...", например: *Я говорю о шести гусях, об одиннадцати тетрадях, о четырех облаках*. Таким образом, учащиеся используют форму предложного падежа существительного с числительным. В дальнейшей работе с домино на логопедических занятиях возможно предложить детям при выкладывании фишек составлять не отдельное словосочетание, а предложение с ним (*На лугу пасутся шесть гусей; В нашем классе учится четырнадцать учеников*).

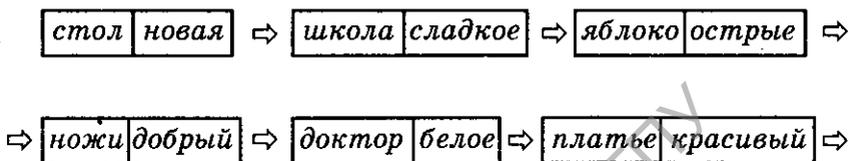
Желательно при ознакомлении детей с такого типа домино использовать фишки с цифрами и картинками (для привлечения интереса к игре, к моделированию словосочетаний). На следующих этапах работы могут использоваться фишки с написанными словами.

2. Словесно-картинное домино

Оно предназначено для моделирования словосочетаний, образованных по типу согласования существительного и прилагательного. Ошибки в оформлении сочетаний существительных и прилагательных в роде и чис-

ле являются весьма распространенными среди нарушений грамматического оформления устных высказываний у учащихся с ОНР (*Мама идет с тяжелой сумками; На улице дождливое погода*).

Для проведения игры учителю-логопеду следует приготовить фишки, на правой половинке каждой из которых написано прилагательное, на левой — дается предметное изображение (картинку можно заменить написанным словом), например:



и т.д.

При отборе языкового материала для фишек (значение, частотность употребления, слоговая структура слов) учитываются речевые возможности детей, этап коррекционной работы. Основное требование к подбору слов и картинок — наличие в наборе фишек карточек с существительными и числительными разных форм (множественного и единственного числа, мужского, среднего и женского рода). Последовательность проведения игры и варианты усложнения заданий (использование формы предложного падежа, составление предложений) такие же, как и в цифровом домино.

Игры в словесно-картинное домино способствуют формированию у учеников умения сочетать слова в словосочетании и предложении, опираясь как на синтагматические связи (сочетание существительного и прилагательного в числе и роде), так и на понятийные (парадигматические). Учителю-логопеду следует внимательно относиться к составляемым детьми словосочетаниям

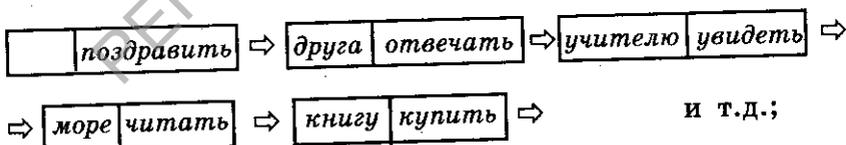
типа *добрый шкаф, вкусная столовая*. При возникновении подобных ситуаций следует организовать с участниками игры обсуждение смыслового значения такой конструкции. Таким образом работа по созданию условий для речевого общения учащихся с целью овладения ими грамматическими формами сочетается с развитием их познавательной деятельности.

3. Словесное домино

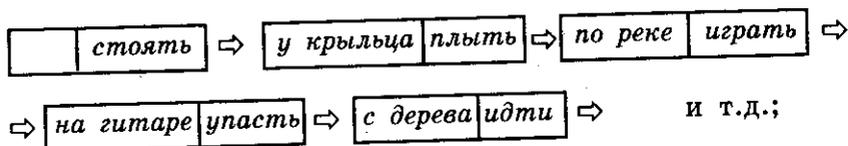
Оно применяется для составления словосочетаний, образованных по типу глагольного управления. Умение пользоваться предложно-падежным управлением и грамматически оформлять его формируется у учащихся с ОНР с трудом. В высказываниях учеников часто встречается аграмматизм в употреблении данных конструкций (*Дедушка с Вову встречаются; Девочка рисует карандашей*).

При использовании словесного домино могут применяться комплекты фишек трех типов:

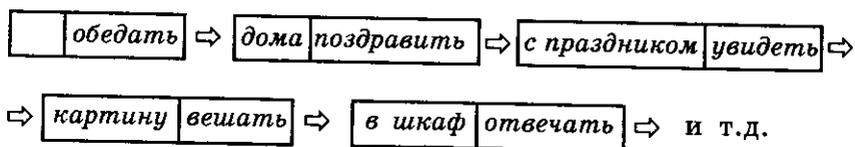
- ✓ фишки, на правой половинке которых написан глагол в неопределенной форме, на левой — управляемое глаголом существительное без предлога в нужном для сочетания с глаголом падеже, например:



- ✓ фишки с написанными глаголами и существительными с предлогами:



- ✓ комбинированный вариант — на фишках написаны глаголы и управляемые ими существительные с предлогами и без предлогов:



Ученики определяют управление глагола, выбирают нужную фишку и называют полученное словосочетание, например: *поздравить друга, отвечать учителю, увидеть море* или *стоять у доски, плыть по реке, играть на гитаре*.

Усложненным вариантом использования данного домино является применение при составлении словосочетания не инфинитива, а форм первого лица единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени глагола (*Что я делаю? — Я поздравляю друга, отвечаю у доски; Что я сделал? — Я поздравил друга, ответил у доски; Что я буду делать? — Я буду поздравлять (поздравлю) друга, буду отвечать (отвечу) у доски*). На последующих занятиях учитель-логопед может предложить детям составить с заданными словами целое предложение.

Словесное домино позволяет моделировать словосочетания с управлением в разнообразных вариантах применения глагольных форм, грамматически правильно оформлять падежные формы существительного (с предлогами и без них).

Таким образом, принцип коммуникативного обучения — решение коммуникативных задач средствами языка — может реализовываться на логопедических занятиях с использованием различных приемов, в числе которых игры типа “домино”. Конструирование сло-

восочетаний позволяет учащимся с ОНР усваивать основные типы сочетаний слов (согласование, управление) и в различных комбинациях моделировать из них разнообразные предложения, оформленные по грамматическим нормам и правилам.

1. Акишина А.А., Жаркова Т.Л., Акишина Т.Е. Игры на уроках русского языка: Учеб. наглядное пособие. — М.: Рус. язык, 1990. — 93 с.

2. Левина Р.Е., Никашина И.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левинной. — М.: Просвещение, 1968.

3. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: Просвещение, 1980. — 192 с.

4. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Е.Грибова, Т.Б.Бессонова, Н.Л.Ипатова и др. — М.: Просвещение, 1992. — 96 с.

5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 120 с.

