

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ВОСПИТАНИЕ МОТИВОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ДО – 174 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Костелей Людмилы Петровны

Научный руководитель:
Шебеко Валентина Николаевна,
доктор педагогических наук,
доцент

Защищена
18.09 2018
с оценкой 7 (семь)

Минск, 2018

Аннотация

Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и значимость двигательной активности у детей дошкольного возраста. Характеристика мотивов двигательной активности детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы руководства мотивов двигательной активностью детей дошкольного возраста. Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы в «Ясли-сад №134 г. Минска». Исследование двигательной активности детей дошкольного возраста. Проект «Воспитание интереса к двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста». Определение эффективности внедренного проекта в повышении двигательной активности дошкольников.

Анотацыя

Асаблівасці фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту. Сутнасць і значнасць рухальнай актыўнасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту. Характарыстыка матываў рухальнай актыўнасці дзяцей дашкольнага ўзросту. Сродкі, метады і прыёмы кіраўніцтва матываў рухальнай актыўнасцю дзяцей дашкольнага ўзросту. Аналіз сістэмы фізкультурна-аздараўленчай працы ў «Яслі-сад №134 г. Мінска». Даследаванне рухальнай актыўнасці дзяцей дашкольнага ўзросту. Праект "выхаванне цікавасці да рухальнай актыўнасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту". Вызначэнне эфектыўнасці ўкаранёнага праекта ў павышэнні рухальнай актыўнасці дашкольнікаў.

Annotation

Features of physical education of preschool children. The essence and importance of motor activity in preschool children. Characterization of the motives of physical activity of children of preschool age. Means, methods and techniques of management motives motor activity of preschool children. Analysis of the system of sports and recreation work in the "Nursery-garden № 134 Minsk". Study of motor activity of preschool children. The project " Education of interest in motor activity in children of preschool age." To determine the effectiveness of the implemented project in improving the motor activity of preschool children.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста	7
1.2 Сущность и значимость двигательной активности у детей дошкольного возраста	8
1.3 Характеристика мотивов двигательной активности детей дошкольного возраста	12
1.4 Средства, методы и приемы руководства мотивами двигательной активности детей дошкольного возраста	16
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1 Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы в «Ясли-сад №134 г.Минска»	23
2.2 Исследование двигательной активности детей дошкольного возраста	25
2.3 Проект «Воспитание интереса к двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста»	28
2.4 Определение эффективности внедренного проекта в повышении двигательной активности дошкольников	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

ВВЕДЕНИЕ

«Кто-то сказал, что должно молить богов о том, чтобы в здоровом теле был здоровый дух. Нужно, однако, не только молиться, но и трудиться!»

Первые представления о здоровом образе жизни формируются еще в дошкольном возрасте. Этот период является основополагающим в становлении личности человека. Результаты современных исследований и статистика свидетельствуют о том, что у детей не сформирована внутренняя готовность к укреплению здоровья, соблюдению гигиенических норм, систематическим занятиям физической культурой.

У детей еще нет осознанной потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Потребность в его здоровье есть у родителей, у учреждения дошкольного образования, у общества, и все вместе мы пытаемся внушить ребёнку своё представление о здоровье. Однако в отличие от взрослого ребёнок «за здоровьем» не побежит. Поэтому в образовательных программах дошкольных учреждений всё больше разделов, посвящённых изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизни.

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста состоят в том, чтобы способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития, закаливанию организма, формированию двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений, созданию условий для снижения заболеваемости дошкольников [14].

Хорошая двигательная активность ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

Главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознавать ответственность за своё здоровье. Необходимо погружение ребёнка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни. Будущее поколение будет более здоровым и развитым, если мы научим детей с раннего возраста беречь, ценить и конечно укреплять свое здоровье, будем своим примером демонстрировать здоровый образ жизни. Есть поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух». Но не ошибётся тот, кто скажет,

что здоровый дух порождает здоровое тело.

Формирование здорового поколения – одна из главных задач. Возможности человеческого организма огромны. Реализовать их – вот главная задача. Наиболее доступным средством улучшения здоровья является физическая культура, увеличение двигательной активности и развитие интереса детей к осознанной двигательной активности. Сегодня особенно актуально физическое воспитание детей.

Физическая культура как общественное явление занимало важное место в жизни человека на протяжении всей истории его существования. Еще Гиппократ сказал: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную жизнь» [18].

Ребенок, по мнению академика Н. М. Амосова, «сталкивается с тремя пороками цивилизации: накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильное питание и гиподинамия. Два последних обстоятельства, ведут к акселерации – ускоренному развитию организма ребенка, и в первую очередь – увеличению роста и веса тела. Внутренние же органы в своем развитии отстают от роста, поэтому возникают различные заболевания и отклонения» [7].

В учреждении дошкольного образования необходимы новые подходы к оздоровлению детей. Они должны базироваться на анализе внешних действий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, создании определенных условий, а так же мотивации активного отношения к своему здоровью.

Изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Негативное влияние гипокинезии на организм детей очень велико. У детей двигательный дефицит приводит к тому, что отмечается заметное снижение внимания, координации, точности и быстроты движений, ухудшение зрения. Хронический дефицит двигательной активности в режиме жизни современных детей стал реальной угрозой их здоровью и нормальному физическому развитию. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация двигательной активности детей.

Основное средство изучения физической культуры – освоение ребенком базовых ее основ, то есть объективно необходимого и обязательного для каждого человека уровня физической культуры, без которого невозможно эффективное осуществление жизнедеятельности вне зависимости от того, чем бы ни хотел ребенок заниматься в будущем. Физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.

Большую работу в этом направлении провели такие учёные, как Т.И.Алиева, С.М.Мартынов В.Г.Алямовская, О.М.Дьяченко, Е.А.Екжанова, М.Н.Кузнецова, Л.А.Парамонова, Е.А.Сагайдачная и др. Положения о необходимости здорового образа жизни и теории формирования здоровья,

отражены в трудах Н.А. Амосова, М.В. Антроповой, И.А. Аршевского, Э. Бокка, К.Н. Венцеля, Ю.П. Лисицина, М.И. Покровской [6].

Физическое воспитание – это специально-организованный процесс, практическая деятельность, направленная на формирование и развитие двигательных умений и навыков.

Перед педагогикой стоят задачи формирования и воспитания активной, эрудированной личности, способной творчески мыслить и действовать. Высокий интерес к мотивационной сфере в двигательной активности объясняется тем, что она служит ядром личности, это продукт развития всех побудительных сил человека, его деятельности, жизненной позиции, социализации и превращения его в личность. В случае недоразвития познавательной мотивации, отсутствия интереса к явлениям окружающего мира и возможностям его познания у дошкольников это выражается в различных негативных проявлениях: трудности обучения, нарушение дисциплины, конфликты со сверстниками, соматическая ослабленность [2].

Таким образом, воспитание мотивов двигательной активности, является актуальной темой, смысл воспитания здорового образа жизни и интереса к двигательной активности у детей дошкольного возраста сводится к эффективной мотивации, причем конечной целью является формирование самомотивации – понимание, «прочувствование» необходимости ведения здорового образа жизни и осознанной, полезной двигательной активности.

Нами проведено экспериментальное исследование по выявлению изменений в двигательной активности детей после проведения проекта «Воспитание интереса к двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста» (5-6 лет).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить повышение двигательной активности дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы после проведении проектной деятельности.

Объект исследования: процесс физического воспитания двигательной активности детей в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: повышение двигательной активности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной работы, методом проектной деятельности.

С учетом определения цели в исследовании были поставлены следующие **задачи:**

1. уточнить сущностные характеристики развития двигательной активности и возрастные особенности её проявления у детей 5-6 лет на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

2. установить проблемы, связанные с развитием двигательной активности у детей 5-6 лет.

3. определить уровни развития двигательной активности у детей 5-6 лет

4. выявить методы, средства и приёмы повышающие интерес детей к двигательной активности.

5. разработать и применить метод проектной деятельности,

направленный на воспитание у детей 5-6 лет мотивов к двигательной активности.

6. экспериментально апробировать результаты проектной деятельности направленный на воспитание у детей 5-6 лет мотивов к двигательной активности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ