

ЭМПАТИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РЕБЁНКОМ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Ковалевская А.В., г. Минск, БГПУ им. М. Танка

Формирование гармонично развитой личности ребёнка традиционно признаётся основной задачей целенаправленного воспитательного процесса. В последние годы данное положение приобретает новое звучание, его смысл расширяется и конкретизируется за счёт появления в психолого-педагогическом лексиконе термина «психологическое здоровье». Общеизвестно, что гармоничное, высокого уровня развитие личности возможно лишь при условии сохранения психологического здоровья. При этом в качестве безусловного показателя психологического здоровья рассматривается определённый комплекс конструктивных личностных качеств, присущих индивиду. Психологически здоровая личность характеризуется: открытостью, позитивным мировосприятием, чувствительностью, уверенностью в себе, активностью, ответственностью, способностью принимать себя и признавать ценность и уникальность окружающих, наличием этической системы ценностей, стремлением способствовать развитию других людей и с наименьшими потерями адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни. Понимая под психологическим здоровьем в целом «динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества» (5), учёные признают влияние множества объективных и субъективных факторов на сохранение этого хрупкого баланса. Для психологического здоровья формирующейся личности ребёнка наиболее значимыми закономерно считаются факторы среды.

Так, по мнению психологов, основными источниками нарушений в развитии младенца являются негативные особенности его общения с матерью (3, 5). Прежде всего, такие, как: искусственное, объективно неоправданное сохранение длительной симбиотической связи или различные варианты формального общения. В первом случае ребёнок играет роль «эмоционального костыля матери» (5), во втором, напротив - она по тем или иным причинам эмоционально не включена в процесс ухода. Обе ситуации возникают из-за, образно говоря, «смещения вектора» материнской любви, когда она теряет своё основное содержание, состоящее в пристальном внимании к внутреннему миру ребёнка, и становится направленной преимущественно на собственные переживания матери по поводу взаимоотношений с ребёнком. Нарушения взаимодействия младенца с матерью в дальнейшем приводят к формированию такого негативного личностного образования, как недоверие к окружающему миру, одновременно являющегося признаком психологического нездоровья.

Источники развития другого, не менее важного компонента психологического здоровья, уверенности в себе, находятся в раннем возрасте. Итогом этого возрастного периода должно стать формирование автономности, самостоятельности. Перед родителями и педагогами встает нелёгкая задача: своевременно отпустить ребёнка настолько, насколько он сам этого хочет. Не ошибиться в выборе необходимых «темпа и расстояния» может помочь лишь желание и развитая способность ориентироваться в его внутреннем мире, как в своём собственном, безусловно принимая все происходящие там перемены. Соблюдение данного условия даёт возможность организовать взаимоотношения с ребёнком таким образом, чтобы они не только способствовали плодотворным изменениям, связанным с осознанием им себя, как отдельной, относительно независимой личности, но и обладали определённым психотерапевтическим эффектом, облегчая ситуацию психологического кризиса, в которой рождается новая личность. Описанная линия поведения взрослого в отношении ребёнка раннего возраста оптимальна для создания прочного фундамента становления изначально психологически здоровой личности.

В дошкольном возрасте формируются следующие качества личности, в тоже время являющиеся показателями её психологического здоровья: оптимизм, склонность к фантазированию, творчеству, активность, инициативность, способность адекватно выражать собственные чувства, воспринимать и учитывать в своём поведении состояния и интересы других людей. Сложность данного периода состоит в том, что дошкольник не только объективно нуждается в принятии окружающими, но активно и сознательно стремится быть принятым, в той или иной степени адаптируя своё поведение в соответствии с ожиданиями значимых взрослых. Развитие эмоциональной децентрации открывает новые, более широкие возможности для усвоения ребёнком социального, в том числе - нравственного, опыта, но на плечи родителей и педагогов ложится ответственность за сохранение его индивидуальности. Во-первых, личность дошкольника ещё не обладает достаточной зрелостью, чтобы защитить себя от иногда травмирующих обстоятельств воспринимаемого им внутреннего мира взрослого. Во-вторых, следуя чрезвычайно выраженной потребности быть принятым взрослым, ребёнок часто пытается приспособиться, принимая внутреннюю позицию родителя или педагога в ущерб собственной. Следовательно, в дошкольном возрасте крайне важно сформировать способность понимать и уважать свои личные чувства, желания и интересы.

Наиболее существенным фактором риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте зачастую выступает школа. Ситуация социально оцениваемой деятельности, в которую ребёнок попадает впервые, в случае, когда учебная деятельность по каким-то причинам не является успешной, может провоцировать снижение самооценки учащегося вплоть до возникновения стойкой депривации притязания на признание. Исключительно деловое общение учителя с учениками, ориентированное, в

первую очередь, на выполнение требований программы или соблюдение дисциплинарных моментов, лишь усугубляет положение. В тоже время, тёплые, доброжелательные, эмоционально насыщенные взаимоотношения между детьми и педагогом, стремящимся понять и максимально учесть их потребности и желания, вызывают у ребёнка чувство безопасности, защищённости, инициируют не страх перед оценкой-приговором, а доверие и заинтересованность в авторитетном заключении компетентного старшего друга по поводу качества выполненной работы (2). В атмосфере дружеской поддержки и понимания со стороны учителя у младших школьников формируются качества личности, без которых в дальнейшем невозможна реализация их потенциальных возможностей, а значит и сохранение психологического здоровья: высокий уровень притязаний, ответственность, стремление к развитию и творчеству.

Таким образом, подробное рассмотрение причин отклонений в личностном развитии детей и источников нарушения их психологического здоровья позволяет прийти к заключению, что основная проблема состоит в том, каким образом ребёнок воспринимается близкими взрослыми. «Принятые» дети имеют значительно больше шансов на становление гармоничной личности, отличающейся психологическим здоровьем.

Эффективность и плодотворность ситуации «принятия» человека значимым другим широко обсуждается в рамках современной гуманистической психологии и успешно используется в зарубежной психотерапевтической практике. Правомерность данного подхода обосновывается следующим образом: «первоначальные травмы клиентов возникли от того, что те, кто когда-то заботился о них, оказались неспособными сопереживать их реальности, сочувствовать ей» (1). Иначе говоря, взрослые, взявшие на себя ответственность за развитие данного конкретного ребёнка, проявляли недостаточно эмпатии во взаимоотношениях с ним.

Эмпатия - воображаемое проникновение в субъективные переживания другого, предоставляет воспитателю неоценимую возможность почувствовать и понять мир ребёнка так, как это делает он сам (4). По мнению Карла Рэнсома Роджерса, американского психотерапевта, основоположника гуманистической психологии, эмпатия другого учит человека быть эмпатичным к себе, спокойно осознавать свои переживания, оказывает решающее влияние на его самоуважение. В этом смысле функция эмпатии, по Карлу Роджерсу, совпадает с функцией «подлинной любви», которая ничего не требует взамен и хочет только роста и процветания объекта. Человек, способный к проявлению высоко развитой эмпатии, обладает и высоким уровнем личностного развития, свидетельствующим о его психологическом здоровье, так как: «быть эмпатичным трудно. Это означает быть ответственным, активным, сильным и, в тоже время - тонким и чутким» (4). Влияние такого воспитателя на формирование всех сторон психики воспитанника не может не быть благотворным.

Итак, развитая эмпатия родителей и педагогов во многом определяет характер и содержание их взаимоотношений с детьми, давая взрослому возможность понять и оказать действительно необходимую помощь, а ребёнку - уверенно идти по пути развития и личностного становления без ущерба для психологического здоровья.

Литература

1. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб, 1997.
2. Ковалевская А.В. Роль эмпатии в продуктивном межличностном общении родителей и педагогов с детьми. В сб.: Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.- практ. конф. ч. 1, Мн., 2002.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца. // Вопросы психологии, 1994, № 6.
4. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М., 1997.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.