

А.В. Ковалевская

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

Становление личности и развитие интеллекта девочек 9-11 лет в условиях гендерной социализации

В современной психологической науке ни одно серьезное исследование не обходится без указания на половую или гендерно-обусловленную дифференциацию в проявлении тех или иных характеристик изучаемого психического явления. Некоторые заключения такого рода не подтверждаются при тщательном анализе, основанном на ... статистических данных. Только в тех случаях, когда исследуемая проблема существует не на уровне эмпирических рассуждений, а в реальном психолого-педагогическом опыте работы с детьми разного пола, ее рассмотрение может вызвать живой интерес, как со стороны ученых-психологов, так и со стороны педагогов-практиков.

Большинство учителей, достаточно продолжительное время работающих в начальной школе, неоднократно наблюдали такую картину, когда их прилежные, добросовестные, ответственные ученицы, милые, послушные, приветливые девочки вдруг переставали быть привычно и приятно предсказуемыми. Их плаксивость и излишняя тревожность - раздражают, а напряженность и раздражительность - пугают педагогов. Попытка выяснить причину такой перемены была предпринята в ходе исследования с использованием 4 выборок испытуемых общим количеством 296 человек (71 девочка, 67 мальчиков в возрасте 9-10 лет и 90 девочек, 68 мальчиков в возрасте 10-11 лет).

Выявление личностных характеристик испытуемых младших школьников разного пола и возраста проводилось посредством адаптированного модифицированного Детского личностного вопросника Кеттела. Определение особенностей интеллектуального развития осуществлялось на основе Интеллектуальной Шкалы Векслера для детей. Данные методики позволяют достаточно полно охарактеризовать личность и интеллект каждого испытуемого по 17 показателям.

Детский личностный вопросник Кеттела	А - общительность В - абстрактный интеллект, объем знаний С - уверенность в себе, уравновешенность D - возбудимость Е - доминирование
---	---

		F - склонность к риску G - ответственность H - непринужденность, соц. смелость I- чувствительность, зависимость от др. O - тревожность, пессимизм. Q3 - самоконтроль, понимание, соц. норм Q4 - напряженность, раздражительность
Интеллектуальная Шкала Векслера		M - математический интеллект L - словесно-логический интеллект P - практический интеллект Z - образный интеллект
Жизненный показатель		X - средний балл школьной успеваемости

Средние значения личностных характеристик и показателей интеллекта представлены для каждой из выборок в таблицах 1 и 2, которые отражают их возрастную динамику и половую дифференциацию. Достоверность различий определялась по критерию Вилкоксона, поэтому далее обсуждаться будут прежде всего достоверно значимые различия.

В ходе анализа полученных результатов становится очевидным, что в возрасте 9-11 лет такие личностные характеристики, как высокий самоконтроль, понимание социальных норм, ответственность и общительность чаще встречаются у мальчиков, а возбудимость, тревожность, пессимизм, напряженность и раздражительность - у девочек. Причем, наблюдающаяся у мальчиков в начале исследуемого периода преобладающая склонность к доминированию, противопоставлению себя другим к 11 годам сменяется большей, чем у девочек, чувствительностью, зависимостью от других, понижаются также склонность к риску, напряженность и раздражительность. В тоже время, для девочек данный возрастной период связан с постоянным повышением тревожности, пессимизма, напряженности, раздражительности, с понижением ответственности. Таким образом, в 9-11 лет девочки, как правило, выглядят гораздо менее адаптированными к социальному окружению, чем их сверстники-мальчики.

С другой стороны, после рассмотрения результатов исследования интеллекта испытуемых школьников можно отметить, что более высокие показатели абстрактного интеллекта и объема знаний, среднего бала школьной успеваемости и математического интеллекта в рамках изучаемого периода принадлежат девочкам. Представленное заключение подтверждается данными, приведенными американским ученым - психологом Шон Берн в книге «Гендерная психология»: «Вплоть до окончания школы девочки учатся лучше, чем мальчики, по всем предметам, включая математику» (2). Доктор психологических наук Н.С. Лейтес в своем фундаментальном труде «Психология одаренности детей и подростков» также указывает на то, что в многочисленных исследованиях были выявлены более высокие показатели вербального интеллекта именно у испытуемых - девочек (4). Согласно результатам данного исследования девочки уступают сверстникам лишь в

области практического интеллекта, которая является приоритетной для мальчиков 9-11 лет, по мнению целого ряда исследователей (3, 4). Так, американский психолог Г. Крайг обоснованно указывает на более развитую у мальчиков в среднем детстве способность к «оперированию пространственными представлениями» (3).

Адекватно интерпретировать выявленные особенности становления личности и развития интеллекта девочек 9 - 11 лет оказалось возможным только после осуществления корреляционного анализа соответствующих показателей. Таким образом, было установлено, что если мальчики с высокой школьной успеваемостью отличаются развитым абстрактным интеллектом, большим объемом знаний, общительностью, непринужденностью, социальной смелостью, низкой тревожностью оптимизмом и даже склонностью к риску, то у хорошо успевающих девочек общительность, уравновешенность, уверенность в себе появляются только к 11 годам. Для 9 - 10 летних девочек высокая успеваемость, развитый абстрактный интеллект, большой объем знаний черваты напряженностью, раздражительностью, осторожностью, склонностью к противопоставлению себя другим. Создается впечатление, что учебная деятельность, являющаяся ведущей для данного возрастного периода, и во многом определяющая успешность его протекания, не создает у мальчиков младшего школьного возраста определенных проблем личностного плана, чего нельзя сказать в отношении их сверстниц.

Истинные источники описанного положения скрываются, по-видимому в том, что младший школьный возраст, кроме всего прочего, является для детей еще и периодом активной гендерной социализации. По утверждению Г. Крайг: «В период обучения в начальной школе дети усваивают половые стереотипы, уточняют предписанные полом личные предпочтения и развивают гибкость в выборе занятий и поведении» (3). Присвоение гендерной роли девочками зачастую осуществляется в ситуации конфликта «личность - роль» (например: «привлекательная девочка или первая ученица»). Следовательно, психосоциальный конфликт, отнесенный Э. Эриксоном к периоду среднего детства ребенка независимо от пола, и состоящий в противопоставлении трудолюбия чувству неполноценности (5), у девочек усугубляется проблемами, связанными с гендерной социализацией. То, что сложность обсуждаемого возрастного периода особенно остро переживается именно девочками, во многом обусловлено относительно высоким уровнем развития их интеллекта и более интенсивным (по результатам корреляционного анализа), чем у мальчиков, процессом становления личности. В работе «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольская отличает: «формирование идентичности у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей» (1). Данным автором также подчеркивается, что, половозрастная идентификация опирается, в частности, на способности индивида к абстрактному мышлению.

Однако, рассматриваемая проблема имеет все же гораздо более глубокие корни и в целом может интерпретироваться как несоответствие системы гендерно - обусловленного воспитания и обучения изменившимся социокультурным обстоятельствам жизни в обществе. Приходится согласиться

с мнением Ш. Берн о существовании в сознании современного человека прочного стереотипа, заставляющего воспринимать и расценивать комфортность и внушаемость как сугубо «женские» качества личности.

Литература

1. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2009. – 24 с.
2. Берн, Ш. Гендерная психология / Шон Берн. - М.: Прайм-Еврознак, 2004. - 320 с.
3. Крайг, Г. Психология развития - 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
4. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
5. Эриксон, Э.Х. Детство и общество / Э.Х. Эриксон. - СПб.: Университетская книга, 1996. - 241 с.