

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка квалифицированного специалиста для системы дошкольного образования является важной проблемой на современном этапе. От компетентности, личностных качеств воспитателя зависит уровень обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются возможности формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей в условиях образовательного процесса и внеаудиторной работы в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, практикоориентированность, воспитатель, дошкольное образование.

Качественное высшее образование призвано на современном этапе выполнять социальный заказ по подготовке специалистов, способных творчески трудиться в избранной профессиональной области. Важно создать условия, обеспечивающие оптимальное решение проблемы подготовки современных специалистов, в частности для системы дошкольного образования. Совершенствование высшего профессионального образования в Республике Беларусь предполагает создание новой образовательной модели специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Развитие профессионализма будущих педагогов изучали многие ученые-исследователи (И.А.Ильина, Н.А.Бердяева, И.С.Якиманская, В.А.Сластенин, Н.А.Кузьмина, Е.А.Климова, А.М.Маркова и другие) и определили профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности. К профессионализму близко комплексное свойство «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность представляет собой сочетание качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно, уметь выполнять определенные трудовые функции, характерные для той или иной профессиональной деятельности.

Исследователи (А.А.Вербицкий, О.Л.Жук, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и другие) акцентируют внимание на дифференциации понятий «компетентность» и «компетенция». По определению А.В.Хуторского, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – знания, умения, способы деятельности, задаваемые по отношению к определенному кругу предметов и процессов, компетенция дает возможность решать типичные жизненные задачи [1].

Профессиональная компетентность может проявляться, как отмечают исследователи, только при условии личной заинтересованности в виде деятельности, то есть в соответствии с ценностями самого человека.

Профессиональная компетентность будущего специалиста системы дошкольного образования – это интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность к работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования «Дошкольное образование».

Как отмечают исследователи в области подготовки специалистов системы дошкольного образования (В.И.Логинова, Р.С.Буре, П.И.Саморукова, Е.А.Панько и другие), развитие воспитанника учреждения дошкольного образования, его личностная активность, социализация зависят от методически грамотного, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения со стороны воспитателя. С целью подготовки профессионально компетентного педагога необходимо выстроить поэтапную подготовку будущего воспитателя, создать условия для постепенного формирования личностных качеств. Как показывает практика и многочисленные исследования, большинство выпускников вуза сталкиваются с неспособностью разрешать проблемные ситуации, не умением отказываться от стереотипов. Поэтому важно с первых курсов реализовывать личностно-деятельностный, компетентностный подходы, чтобы по окончании вуза начинающий педагог мог решать те задачи, которые возникают в практической деятельности, профессионально действовать в нестандартных ситуациях, наиболее часто встречающихся в педагогической деятельности.

На первом этапе подготовки специалиста необходимо установить начальный уровень профессионально-личностного становления будущего педагога. Большое значение на начальном этапе формирования и развития профессионально-педагогической направленности имеют предметы педагогического цикла, которые способствуют пониманию и содержанию педагогической деятельности, формированию интереса к деятельности специалиста системы дошкольного образования. Как показывает практика, основы интереса к будущей профессии закладываются при изучении учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Педагогика». Важно в процессе подачи материала использовать активные методы обучения. Практические занятия по дисциплинам проводятся как в традиционной форме, так и в более свободной, имеющей практикоориентированную направленность: КВН, деловые игры, дискуссии, защиты проектов, междисциплинарное джигсо и т.д. Так, интерес вызвал у студентов первого курса круглый стол по теме «Современный воспитатель». Студенты обсуждали особенности профессионального становления педагога, говорили о социальной значимости профессии, выясняли какие личностные и профессиональные качества необходимы педагогу в современном учреждении дошкольного образования. В ходе обсуждения темы, студенты опирались на материалы,

полученные в ходе лабораторного занятия по «Введению в педагогическую профессию», отмечали интересные методы, наблюдаемые ими по созданию благоприятной атмосферы в группе, созданию предметно-развивающей среды, приемы организации детей дошкольного возраста на прогулке. Высказывали свои предположения о том, какими бы они хотели видеть своих воспитанников. Составить образ современного воспитателя им помогло также проведенное анкетирование среди родителей в учреждении дошкольного образования. Родители в своих анкетах отмечали, что наиболее важными для воспитателя являются личностные качества, такие как: доброта (62%), любовь, заботливое отношение к ребенку (48%), сочувствие и сопереживание радостям и неприятностям детей. Не менее важны, по мнению родителей, такие качества, как компетентность, требовательность, умение грамотно провести занятие, умение организовать воспитанников. Знакомство с трудностями и радостями профессии осуществляется также в процессе встреч с победителями конкурса «Лучший педагог». В процессе этих мероприятий лучшие воспитатели города показывают мастер-классы, демонстрируют видеозаписи занятий с последующим обсуждением, представляют свои конкурсные работы. Педагоги показывают свои умения, уровень квалификации, свой авторский подчёрк.

Формирование профессиональных компетенций, мотивация на качественную профессиональную деятельность осуществляется также через включение студентов в диалоговое общение. В частности на лекциях-диалогах рассматриваются сущность понятия «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение», их понимание в разных областях. Такие лекции вызывают интерес у студентов, дают возможность им включаться в диалог, задавать вопросы, рассуждать. Важно, чтобы представленный материал вызывал эмоциональный отклик, формировал определенное отношение, заставлял соотносить его с собственным опытом.

Анализируя программы учебных педагогических дисциплин, важна обязательная практикологическая компонента оценивания промежуточных результатов обучения. Практикоориентированность обучения предполагает планирование таких форм как: решение кейсов, проблемных ситуаций, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и т.д. Это становится основой в преподавании педагогических дисциплин на факультете дошкольного образования.

Важным моментом в становлении профессиональной компетентности воспитателя является развитие исследовательской функции. Это также важно начинать с первого курса обучения. Видится полезным предлагать студентам творческий проект по учебной дисциплине или микроисследование, где бы они смогли поработать с литературой, сопоставить множество подходов, предложить авторское решение и его обосновать. Такая проектная форма апробирована в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» с первокурсниками в рамках общей проблематики «Педагогическая футурология». Проекты действительно помогают им лучше понять суть

научного исследования и концепты, которые заявлены в теме по методологии педагогического исследования.

Профессиональная компетентность педагога любой специальности, в том числе и воспитателя учреждения дошкольного образования, не сводится только к набору знаний и умений, а к апробации их в реальной образовательной практике, определении эффективности их использования. С этой целью, с первого курса студенты погружаются в реалии своей будущей профессии – выполняют лабораторные занятия, которые проходят на базах филиалов кафедры, проходят волонтерскую практику, ознакомительную практику, методическую, педагогическую, преддипломную. Профессиональная подготовка будущих воспитателей опирается на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиториях, и технологий, осуществить которые можно только в условиях учреждения дошкольного образования, непосредственно с детьми раннего и дошкольного возраста. Программы практик имеют четкую структуру: целевой компонент (цели и задачи практики), нормативный (разработка, подготовка выхода студентов в учреждения дошкольного образования), организационный (проведение организационного собрания, составление графиков прохождения практики, организация медосмотра), практико-методический компонент (разработка программы практики, заданий, оказание методической помощи, консультирование студентов), результативный компонент. С целью осуществления эффективной помощи студентам на практике, координации выполняемых заданий разработаны дневники по каждой практике. Студент имеет возможность оценить сформированность своих компетенций, в свою очередь эти компетенции у студента оценивает и руководитель практики от учреждения и факультета. Это дает возможность студенту получить объективную оценку своего труда на практике и наметить пути доработки пробелов в знаниях или умениях на лекционных и практических занятиях в учреждении высшего образования. На протяжении четырех лет обучения студенты также имеют возможность на базе учреждений дошкольного образования писать курсовые работы, защищать творческие проекты, апробировать материалы дипломных работ, представлять полученные результаты на студенческих конференциях, конкурсах курсовых работ.

Воспитатель учреждения дошкольного образования должен быть готов к педагогическому сопровождению ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование» студенты изучают учебную дисциплину «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Программой дисциплины предусмотрено овладение студентами следующими компетенциями: формировать у детей дошкольного возраста способы игрового отражения окружающей действительности; обогащать социальный опыт детей дошкольного возраста в активной деятельности; создавать проблемные ситуации, побуждающие детей дошкольного возраста к ролевому поведению; организовать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста и т.д. В рамках практических, семинарских

и лабораторных занятий эти компетенции формируются с помощью ряда творческих, практикоориентированных заданий: проведение небольшого исследования тематики сюжетных игр детей на современном этапе. На основе полученных данных - построение студентами диаграмм в количественном и процентном соотношении, придумывание и разыгрывание конфликтных ситуаций, возникающих в детском игровом объединении; разрешение их в форме деловой игры; подбор белорусских народных игр; проведение их в своей учебной группе. А также: оценка своих умений и умений сокурсников, изготовление настольно-печатных игр для детей старшего и младшего дошкольного возраста, написание к ней конспекта и проведение ее. Важна также подготовка педагогических ситуаций с ошибками воспитателя в организации самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры детей, проигрывание этой ситуации; выявление и анализ педагогических ошибок в развитии игровой деятельности, составление рекомендаций по устранению этих ошибок и т.д.

В настоящее время в образовательном процессе используются современные тенденции информатизации образования, идет переход к созданию электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников, применение сетевых, дистанционных и современных мультимедийных технологий. Это значительно расширяет возможности развития профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования. Учебный материал, представленный в системе Moodle, помогает студентам подготовиться к рейтинговым контрольным работам, пройти промежуточный контроль знаний, решить проблемные ситуации разного уровня.

Реализация образовательного процесса в учреждении высшего образования может быть успешно осуществлена при условии личной включенности студентов. Студент должен сам уметь конструировать содержательную среду собственного образования.

Профессиональная компетентность формируется также и во внеаудиторной работе со студентами. В практику работы входят активные формы, методы проведения внеаудиторных занятий: тематические беседы «Самоценность детства», конкурсы, диспуты «Профессионально-педагогическая деятельность как ценность», профессиональные встречи «100 вопросов преподавателю», профессиональный брейн-ринг, педагогический КВН «Знатоки дошкольной педагогики», викторины «Знаешь ли ты историю БГПУ». Эти формы внеаудиторной работы позволяют акцентировать внимание студентов на главном и интересном в профессиональном плане материале, поднять проблемы, которые беспокоят педагога на современном этапе. Использование активных методов (тренинги, метод моделирования профессиональных ситуаций, педагогические и психологические зарисовки, метод педагогической игры) активизируют не только информационную, но и процессуальную сторону воспитания. Игровые формы и имитации стимулируют активность действий студентов, развивают профессиональный

интерес и обогащают опыт практической деятельности, профессиональной направленности [2].

Включение студентов в активную внеаудиторную работу в соответствии с его индивидуальным опытом, способностями и интересами укрепляет психическую выносливость, развивает мобильность, позволяет избавиться от таких нежелательных явлений в работе воспитателя, как робость, стереотипность поведения, неуверенность в своих возможностях. На наш взгляд, внеаудиторная работа должна быть важной составляющей формирования профессиональной компетенции.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного образования может быть достигнута при выполнении следующих условий: использовании личностно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении; применении практикоориентированных заданий и активных методов обучения; конструирования диалогических форм обучения; внедрении современных информационных технологий; включении студентов в разные виды внеаудиторной работы.

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личности ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 3. – С. 3-9.
2. Кондрашова, Л. В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте / Л. В. Кондрашова. – Киев ; Одесса : Выцашк. Головное изд-во, 1988. – 160 с.