

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы ДО-175 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Пилюга Валерии Юрьевны
Научный руководитель:
Земцова Е.А.,
старший преподаватель кафедры
менеджмента и образовательных
технологий
Защищена
20.09 2018
с оценкой 6 (шесть)

АННОТАЦИЯ

В курсовой работе Пилиуги В.Ю. «Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи» тщательно рассматриваются методы и приемы формирования у детей представления о семье.

В ней акцентируется внимание на том, что семья должна более детально изучаться детьми и по результатам проведения исследования приводятся разнообразные методы коррекционных занятий и игр на воссоздание правильного образа семьи.

Также в работе делаются выводы об уровне знаний и представлений у детей о семье, семейной жизни и семейных ценностях.

АНТАЦЫЯ

У курсавой працы Пилиуги В. Ю. «Фарміраванне ўяўленняў аб сям'і дзяцей дашкольнага ўзросту ва ўмовах ўзаемадзеяння дашкольнай адукацыі і сям'і».

У ёй акцэнтаецца ўвага на тым, што сям'я павінна больш дэтальна вывучаць і па выніках праведзенага даследавання, прыводзячы розныя метады карэкцыйных заняткаў і гульняў на аднаўленне правільнага ладу сям'і.

Таксама ў працы робяцца высновы аб узроўні ведаў і ўяўленняў ў дзяцей пра сям'ю, сямейнага жыцця і сямейных каштоўнасцяў.

ANNOTATION

In the course work Piliuga V. Yu. "Forming of ideas about the family of preschool children in the context of interaction between preschool education and the family".

It focuses attention on the fact that the family should study in more detail and based on the results of the study, leading various methods of corrective activities and games to recreate the correct image of the family.

Also, conclusions are drawn about the level of knowledge and understanding of children about family, family life and family.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ.....	6
1.1 Значение формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	8
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
2.1 Изучение сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	17
2.2 Система работы учреждения дошкольного образования и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего возраста.....	19
2.3 Анализ экспериментальной работы, направленной на формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

С первых дней собственного существования малыш делается членом коллектива своей семьи. В процессе общения с родителями его первыми собственными педагогами и наставниками, он растет, развивается. Приобретает житейские навыки. Усваивает общепризнанные мерки и критерии поведения.

Собственно что возможно, а что невозможно, что отлично, а что дальновидно, малыши познают на эксперименте домашней жизни. Непросто переоценить роль семьи в формировании личности малыша.

Рождение ребенка – это не только гигантская отрада, но и гигантская обязанность. И опекуны не всякий раз в подобающей мере это понимают. Обеспечив малыша вещественно, невозможно забывать и о духовной стороне его жизни. К примеру, патриотизм, ощущение любви и почтения к Родине, семье, воспитывается всем укладом жизни. Но это непросто воспитать без целенаправленного, особого влияния.

Семейство – это и итог, и, наверное, ещё в большей мере – автор цивилизации. Семейство – важный ключ общественного и финансового становления общества. Она изготавливает ключевое социальное достояние – человека.

Когда человек придает семье важное значение и в его реалиях развитие данной ячейки общества является одной из ключевых задач собственной жизни, то возможно быть убежденным, что фундамент подобной семьи крепок, и внутренние ее силы помогут устоять каждому ее члену во всех непростых жизненных ситуациях. И напротив, в случае если на домашнюю жизнь он смотрит как на обыденность, а на собственные домашние прямые обязанности как на что-то малозначащее, отягощающее, то за это время непросто ждать, что внутренние силы самосохранения данной ячейки, ее фундамент будет крепким и маловероятно поможет человеку преодолевать трудности, ведь маловероятно что кто-нибудь окажет поддержку. Будущее таково домашнего союза буквально обречено. Это или же безотрадное, заполненное неизменными неурядицами сосуществование, или же его распад.

Неувязка ознакомления ребят дошкольного возраста с настолько трудным и многогранным появлением социальной жизни, как семейство, настоятельно требует серьезного научного обоснования, для этого всего, по причине присутствия бесчетных, нередко противоречивых, а временами и взаимоисключающих точек зрения на определение сути и функций семьи, ее исторического минувшего и возможностей становления.

В дошкольной педагогике семейство рассматривается как общественная среда, в которой исполняется семейное образование малыша. Учреждение дошкольного образования обычно оказывает поддержку опекунам в воспитании ребят в процессе взаимодействия воспитателей с семьями детей. В рамках данной работы не всякий раз возможно образовать у

дошкольников верные и адекватные представления о семье. Ребятам нужно знакомить с семьей как с появлением социальной жизни, главным общественным институтом, ее предназначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на понятном их осознанию уровне.

Семейство собственными ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и манерой жизни напрямую или же косвенно, в большей или же наименьшей степени готовит малыша к его будущей домашней жизни. Но совместными стараниями семьи и детского сада возможно воздействовать на развитие позитивного вида семьи у ребят дошкольного возраста.

В ряде исследований С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Э.К. Васильева, было выявлено, собственно что эти представления выделяются фрагментарностью, некорректностью, бедностью психологической «окраски», а нередко не отвечают реальности.

Родительский стиль ведения семейной жизни делается источником общественного наследования в первые годы жизни малыша, способ следования эталону личных отношений опекунов сначала случается на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В итоге случается запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, усвоение общепризнанных мерок общественного поведения, неотъемлемых в процессе взаимодействия с весомым зрелым, подражания их деяниям, текстам, эмоциям, отождествления себя с близкими людьми.

Семейство, является для малыша первым проводником общественного воздействия, вводит его во все разнообразие ролевого поведения, схожих отношений, бытовой обстановки, вызывая те или же другие ощущения, воздействия, методы поведения, влияя на составление привычек, собственного нрава, психологических качеств. Данный «багаж» малыш использует не только в истинной жизни: почти все из усвоенного в детстве обусловит его свойства грядущего семьянина. В связи с данным информационным фоном возможно сделать вывод о взаимозависимости «качеств» семьи (ее состава, ценностных ориентаций, нрава детско-родительских отношений, психического климата и т.д.) и ее вероятностей в выполнении задач воспитания малыша, как грядущего семьянина. Бесспорно, собственно, что в передовых критериях нарушен обычное натуральное устройство подготовки ребят к домашней жизни, силами самой семьи. Она нуждается в поддержке знатоков, в что количестве и воспитателей, специалистов по психологии УДО, которые скопили сообразный навык.

Таким образом, актуальность проблемы исследования обусловлена недостаточным количеством в педагогической практике исследований и методических рекомендаций по формированию представлений у старших дошкольников о своей семье.

Цель исследования – теоретически изучить и методически обеспечить процесс формирования представлений о семье у старших дошкольников.

Задачи:

1. Определить возрастные возможности детей дошкольного возраста в формировании представлений о семье.

2. Изучить возможности семьи и учреждения дошкольного образования в формировании представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить эффективные методы работы по формированию представлений о семье в учреждении дошкольного образования;

4. Провести опытно-экспериментальную работу и определить возможности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в формировании представлений о семье в старшем дошкольном возрасте

Объект исследования – процесс формирования представлений о семье в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – методика формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях детского сада.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение, тестирование, эксперимент, метод статистической обработки данных.

База исследования: государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г. Докшицы».