

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К  
МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ДО-176 специальности  
переподготовки 1-01 03 72  
«Дошкольное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Пашкович Валентины Николаевны  
Научный руководитель  
Земцова Елена Антоновна  
старший преподаватель кафедры  
менеджмента и образовательных  
технологий ИПКиП БГПУ им. М. Танка,

Защищена

21.09

2018 г.

С оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

## АННОТАЦИЯ

Тема курсовой работы «Формирование познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых занимательных задач». В которой были проанализированы такие вопросы, как сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес», особенности формирования познавательного интереса к математике, игровые методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования в практической части нашей курсовой работы нами была подтверждена гипотеза о том, что использование игровых занимательных задач в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

## АННТАЦЫЯ

Тэма курсавой работы "Фарміраванне пазнавальнага інтарэса да матэматыкі ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з дапамогай гульнявых займальных задач». У якой былі прааналізаваны такія пытанні, як сутнасць і змест паняццяў «інтарэс», «пазнавальны інтарэс», асаблівасці фарміравання пазнавальнай цікавасці да матэматыкі, гульнявыя метады і прыёмы фарміравання элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

У выніку даследавання ў практычнай частцы нашай курсавой работы намі была пацверджана гіпотэза аб тым, што выкарыстанне гульнявых займальных задач у працэсе навучання спрыяе павышэнню ўзроўня сфарміраванасці элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

## ANNOTATION

The theme of the course work "Formation of informative interest to mathematics at the senior preschool children means of game interesting challenges." In which were analyzed issues such as the nature and content of the concepts of "interest," "educational interest", particularly formation of informative interest to mathematics, game techniques and methods of formation of elementary mathematical concepts in children of preschool age.

The results of the study in the practical part of our course work us has been confirmed the hypothesis that the use of Games Interesting tasks in the process of training contribute to increasing the level of formation of elementary mathematical concepts in children of preschool age.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес» .....	6
1.2 Особенности формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.....	9
1.3 Игровые методы и приемы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников.....	12
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
2.1 Диагностика уровня математического развития у детей старшего дошкольного возраста на начало исследования.....	16
2.2 Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников посредством игровых занимательных задач.....	18
2.3. Оценка результатов опытно – экспериментальной работы.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

Стремление к познанию окружающего мира и мира математики у ребенка заложено самой природой уже с самого раннего возраста. От самого рождения и в течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают формироваться элементарные математические представления и познавательный интерес к ней, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником для развития познавательных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной познавательной деятельности, в общении с детьми и взрослыми, а также под их обучающим руководством.

Благодаря познаниям мира математики дети учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, выполнять вычислительные операции, логически мыслить, различать геометрические фигуры, называть их признаки, ориентироваться в пространстве. При этом у детей дошкольного возраста развивается память, внимание, мышление. Знания, полученные в детском саду, дети применяют в повседневной жизни. Поэтому очень важными задачами педагога являются: вызвать познавательный интерес у детей к математическим занятиям, дать необходимые элементарные математические знания, подводить детей к самостоятельным ответам, поискам решений. Педагог должен решить стоящие перед ним задачи и при этом найти подход к каждому ребенку.

Математическое развитие ребенка не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно подразумевает еще и развитие способность видеть, открывать и познавать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов. Как было сказано ранее, основная роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. А важными результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике. Прививание ребенку знаний из области математики происходит преимущественно в игровой форме, он обучается выполнять различные действия, развивает память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. Поэтому одной из основных задач – это привить малышу интерес к познанию математики. Для более успешного выполнения этой задачи занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Математические игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Но что бы занятия проходили плодотворно, педагог должен владеть методиками по использованию игровых методов на занятиях.

В педагогике дошкольного образования проблемой обеспечения процесса обучения и воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в образовательной области «Элементарные математические представления» занимались такие педагоги и методисты как И. В. Житко, А.В.Белошистая, Т.С.Будько и другие исследователи.

**Актуальность данной темы** определяется тем, что многие дети испытывают затруднения в усвоении элементарных математических представлений. Исходя из этого, важнейшей задачей педагога учреждения дошкольного образования является формирование познавательного интереса к математике именно в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Поэтому темой курсовой работы становится «Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников посредством игровых занимательных задач». В основе курсовой работы лежит предположение, что развитие познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- педагог будет хорошо владеть методами по формированию математического интереса;
- в процессе обучения будут использованы игровые занимательные задачи;
- будет учитываться постепенное усложнение материала и условие выполнения заданий, которые будут проводиться в системе под руководством педагога и в самостоятельной деятельности детей;
- будет учитываться эстетическая привлекательность оборудования для занятий.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования познавательного интереса у старших дошкольников к математике на занятиях «Элементарные математические представления».

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес».
2. Рассмотреть особенности формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

3. Определить эффективные игровые методы и приемы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников.

4. Выявить результативность игровых занимательных задач в ходе опытно-экспериментальной работы по развитию интереса дошкольников к математике на занятиях «Элементарные математические представления».

**Объект исследования** – процесс развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – игровые занимательные задачи в развитии познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования; наблюдение, диагностика, Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников посредством игровых занимательных задач, математическая обработка данных.

**База исследования:** ГУО «Ясли – сад №2 г. Кобрина».