

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ДО-175 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Пахомчик Наталья Евгеньевна

Научный руководитель:
Земцова Елена Антоновна
Старший преподаватель

Защищена

20.09 2018
с оценкой 7 (отлично)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
ГЛАВА 1 РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Анализ видов детской деятельности	3
1.2 Оценка роли и места различных видов детской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений	8
ГЛАВА 2 ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
2.1 Уровень сформированности математических представлений у младших дошкольников	20
2.2 Ход опытной работы по формированию элементарных математических представлений у младших дошкольников	23
2.3 Эффективность использования различных видов деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

До недавнего времени в учреждениях дошкольного образования существовала тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей. Всё это ведет к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Перед педагогами стоит вопрос об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, — интегрированные занятия, где активно используются различные виды деятельности дошкольников: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; трудовой; чтение художественной литературы; конструирование из разного материала; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной; двигательной.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода с использованием различных видов детской деятельности раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают

познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для игровой деятельности.

6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

В связи с вышеизложенным, представляется актуальной тема данного исследования – «Использование разных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений», тем более что исследования, посвященные данной проблеме единичны.

Цель исследования – использование разных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе интегрированных занятий по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решается ряд конкретных задач:

- определить особенности различных видов детской деятельности;
- дать оценку роли и места различных видов детской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений;
- установить степень сформированности математических представлений у младших дошкольников;
- разработать комплекс интегрированных занятий с использованием разных видов детской деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста;
- экспериментальным путем проверить эффективность разработанной методики.

Объект исследования – процесс формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста; *предмет* – использование разных видов детской деятельности с целью формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

С учетом специфики изучаемой проблемы для решения поставленных задач применялись следующие *методы исследования*: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме; педагогический эксперимент, статический анализ (количественная и качественная характеристика уровня сформированности математических представлений младших дошкольников).

База исследования: 2 младшие группы ГУО «Ясли-сад №108 г. Минска».

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, 2 глав основной части, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы составляет 75 страниц машинописного текста.