

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К  
МАТЕМАТИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ДО-176 специальности  
переподготовки 1-01 03 72  
«Дошкольное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Марченко Натальи Григорьевны  
Научный руководитель  
Земцова Елена Антоновна  
старший преподаватель кафедры  
менеджмента и образовательных  
технологий ИПКиП БГПУ им. М. Танка

Защищена 21.08 2018  
с оценкой 7 (с.м.в.)

Минск, 2018

## **АННОТАЦИЯ**

В предлагаемой работе освещены вопросы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к математике. Рассмотрены современные подходы и наиболее эффективные методы и приёмы формирования познавательного интереса. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы в данном направлении. Обобщены и систематизированы теоретические аспекты формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса к математике. Отобраны игровые занимательные материалы для его формирования.

## **АНАТАЦЫЯ**

У дадзенай працы асветлены пытанні развіцця пазнавальнай цікавасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту да матэматыцы. Разгледжаны сучасныя падыходы і найбольш эфектыўныя метады і прыёмы фарміравання пазнавальнай цікавасці. Прадстаўлены вынікі доследна-эксперыментальнай работы ў гэтым напрамку. Абагульнены і сістэматызаваны тэарэтычныя аспекты фарміравання ў дзяцей дашкольнага ўзросту пазнавальнай цікавасці да матэматыцы. Адабраны гульнявыя займальныя матэрыялы для яго фарміравання.

## **ANNOTATION**

The proposed work covers the development of the cognitive interest of children of senior preschool age to mathematics. The modern approaches and the most effective methods and methods of formation of cognitive interest are considered. The results of experimental and experimental work in this direction are presented. The theoretical aspects of the formation of cognitive interest in mathematics in children of preschool age are systematized and systematized. The game entertaining materials for its formation are selected.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Современные подходы к развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста	5
1.2 Педагогические условия развития познавательного интереса к математике детей старшего дошкольного возраста	9
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К МАТЕМАТИКЕ	13
2.1 Эффективные методы и приёмы формирования познавательного интереса к математике детей старшего дошкольного возраста.	13
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса детей дошкольного возраста. Представления, сформированные у воспитанников, которые получены без интереса, не становятся полезными. Познавательный интерес определяется, как активная познавательная направленность, которая связана с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с преодолением трудностей, с радостью познания, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. Познавательный интерес является сильным побудителем ознакомления, осмысления и преобразования окружающей действительности. Под влиянием интереса ребенок не только стремится познать новое, пополнить и углубить свои знания об интересующем предмете, явлении, но и активно применять эти знания в различных видах деятельности. При наличии познавательного интереса все психические процессы, которые участвуют в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, знания, которые усвоены в результате, оказываются прочными, глубокими и системными.

Проблемами развития познавательного интереса детей дошкольного возраста занимались отечественные ученые И. В. Житко, Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.. Ими раскрыты сущность понятия «познавательный интерес», выявлены его структурные компоненты, обозначены качественные характеристики и показатели его развития, определены условия и этапы возникновения и формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Формирование познавательного интереса к математике – это одно из условий формирования познавательных процессов детей дошкольного возраста (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.), а, следовательно, и успешного обучения в школе.

Актуальность работы состоит в том, что процесс обучения в учреждениях дошкольного образования, должен быть направлен не только на получение ребенком определенных знаний, но и вызывать заинтересованность в математической деятельности. Если данная деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание больше заниматься ею, что благотворно сказывается на развитие его познавательного интереса. Интерес, обладая огромной побудительной силой, заставляет ребенка активно стремиться к познанию. Чтобы такое желание возникло, необходимо использовать не только проведение непрерывной математической деятельности (занятий), грамотно организовать развивающую предметно – игровую среду в учреждении

**Цель работы** – теоретически рассмотреть и методически обеспечить процесс развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть современные подходы к формированию познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к математике.
3. Провести опытно-экспериментальную работу и определить результативность использования методов и приёмов формирования познавательного интереса к математике детей 5-6 лет.

**Объект исследования** – процесс развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

**Предмет исследования** – способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов деятельности с воспитанниками.

**База исследования:** ГУО «Ясли-сад №479 г. Минска».