

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ПОСРЕДСТВАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА**

Курсовая работа
Слушателя второго года обучения
группы 176 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Люлевич Инна Викторовна
Научный руководитель:
Земцова Е.А.,
старший преподаватель
Защищена
21.09 2018
с оценкой 7 (силь)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В курсовой работе Люлевич И. В. «Воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду по средствам организации дежурства» подробно описываются виды дежурств, которые выполняют воспитанники детского сада старшей группы. Главное внимание уделяется тому, что необходимо воспитателю привить любовь детей к труду, которому они обучаются выполняя поручения, на пользу всей группы. В курсовой работе проводилось исследование по выявлению какие дежурства детям нравится выполнять с большей ответственностью и интересом.

АНАТАЦЫЯ

У курсавой працы Люлевіч І. В. "Выхаваньня ў дзяцей дашкольнага ўзросту станоўчага стаўленьня да працы па сродках арганізацыі дзяжурства" падрабязна апісваюцца віды дзяжурстваў, якія выконваюць выхаванцы дзіцячага сада старэйшай групы. Галоўная ўвага даецца таму, што выхавальніку неабходна прывіць любоў дзяцей да працы, якім яны навучаюцца выконваючы даручэнні, на карысьць усёй групы. У курсавой працы праводзілася даследаванне па выяўленьню якія дзяжурствы дзецям падабаюцца выконваць з большай адказнасцю і цікавасцю.

ANNOTATION

In the course work Lulevich I. V. "Education of children of preschool age a positive attitude to work by means of organization of duty" describes in detail the types of duties performed by the pupils of the senior group. The main attention is paid to the fact that it is necessary to instill in the educator the love of children to work, to which they are trained in fulfilling orders, for the benefit of the whole group. In the course work conducted a study to identify what kind of duty children like to perform with greater responsibility and interest.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 5 |
| 1.1 Трудовое воспитание в развитии личности ребенка | 5 |
| 1.2 Дежурство как форма организации детского труда в учреждении дошкольного образования | 7 |
| ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА | 10 |
| 2.1 Изучение состояния проявления трудолюбия у детей в разных видах дежурств | 10 |
| 2.2 Эффективные формы и методы воспитания положительного отношения к труду у дошкольников в разных видах дежурств | 14 |
| 2.3 Методические рекомендации по воспитанию положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста при организации дежурства | 20 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 23 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Главная цель трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста – это воспитание у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоционально – эстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе.

Принимая решение поступить так или иначе, дошкольник выбирает между своими узко – индивидуальными интересами и интересами более широкого общественного окружения, между «должен» и «хочу».

В качестве составляющих компонентов ответственности выступает целый ряд качеств и умений личности. Среди них честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за последствия своих действий. Названные качества не могут реализоваться успешно, если у человека не развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям. Исполнение любой обязанности требует проявления других волевых качеств: настойчивости, усердия, выдержки. Таким образом, ответственность проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, осознании, мировоззрении, в разных формах поведения личности.

Среди показателей ответственности выделяются: осознание ребенком необходимости и важности выполнения дежурств, имеющих значение для других. Направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.); эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дежурит, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает за оценку других и т.п.); осознание необходимости держать ответ за выполнение дежурства.

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату.

Дежурство имеет большое значение в воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

Большой вклад в разработку теории трудового воспитания, дежурства, как формы организации детского труда в воспитании старших дошкольников внесли такие педагоги как Н.К. Крупская, Е.А. Аркин, Р.И. Жуковская, А.В. Суровцева, Е.И. Радина, А.П. Усова, З.Н. Борисова и др.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к труду в процессе организации дежурства.

Задачи:

1. Раскрыть значимость дежурства в учреждении дошкольного образования как формы организации детского труда.
2. Выявить эффективные формы и методы воспитания положительного отношения к труду у дошкольников в разных видах дежурств.
3. Разработать методические рекомендации по воспитанию положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста при организации дежурства.

Объект исследования – процесс воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Предмет исследования – формы и методы воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников при организации дежурства.

Методы исследования: изучение и анализ специальной, методической и научной литературы; анализ и синтез полученной информации; исследовательская работа

База исследования: исследования проводили в дошкольном учреждении ГУ «Ясли-сад №9 г. Минска» Золотая пчелка.