

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ДО-175  
специальности переподготовки  
1-01 03 72 «Дошкольное образование»  
заочной формы получения образования  
Луценко Ольги Михайловны  
Научный руководитель  
Земцова Е. А.  
старший преподаватель  
Защищена 20.09 2018г.  
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

## АННОТАЦИЯ

В курсовой работе Луценко О.М. «Формирование познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста на примере ознакомления с неживой природой» рассматривается проблема формирования познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Акцентируется внимание на различные методы, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность по формированию познавательного интереса к природе на примере ознакомления с неживой природой.

Делаются выводы о работе по сформированности познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в государственном учреждении образования «Ясли-сад №208 г. Минска»

## АНТАЦЫЯ

У курсавой працы Луцэнка О.М. «Фарміраванне пазнавальнай цікавасці да прыроды ў дзяцей дашкольнага ўзросту на прыкладзе азнакамлення з нежывой прыродай» разглядаецца праблема фарміравання пазнавальнай цікавасці да прыроды ў дзяцей дашкольнага ўзросту як псіхалага-педагагічная праблема.

Акцэнтуюцца ўвага на розныя метады, якія забяспечваюць эфектыўную педагагічную дзейнасць па фарміраванні пазнавальнай цікавасці да прыроды на прыкладзе азнаямлення з нежывой прыродай.

Робяцца высновы аб працы па сфарміраванасці пазнавальнай цікавасці да прыроды ў дзяцей сярэдняга дашкольнага ўзросту ў дзяржаўнай установе адукацыі «Яслі-сад №208 г. Мінска»

## ANNOTATION

In the course work Lutsenko O. M. "Formation of cognitive interest in nature in preschool children on the example of familiarization with inanimate nature" the problem of formation of cognitive interest in nature in preschool children as a psychological and pedagogical problem.

Attention is focused on various methods that ensure effective pedagogical activity in the formation of cognitive interest in nature through the example of acquaintance with inanimate nature.

Conclusions are drawn about the work on the formation of cognitive interest in nature in children of the middle preschool age in the state institution of littering "Kindergarten No. 208 in Minsk"

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	6
1.1 Сущность понятий: «интерес», «познавательный интерес» .....	6
1.2 Формирование познавательного интереса у детей в дошкольном возрасте.....	10
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ .....	14
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса к природе у детей среднего дошкольного возраста .....	14
2.2 Эффективные формы и методы ознакомления дошкольников с неживой природой.....	16
2.3 Методические рекомендации по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Большое значение К.Д. Ушинский придавал природе, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Поставив перед собой цель – формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста, нельзя ограничиваться его интересом только к домашним и диким животным, к растениям, необходимо развивать интерес и к физическим явлениям. Включая ребенка в процесс поиска причины физического явления, необходимо создавать предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Явления неживой природы – это объективная реальность мира. Реальность, которая непосредственно и непрерывно оказывает своё неизбежное влияние на умственное развитие детей. Вот почему исключительно важным для развития мышления ребёнка является ознакомление с явлениями неживой природы, в процессе которого он познаёт новое об окружающей действительности. Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности.

Тема формирования познавательного интереса к природе приобретает в наше время все большую актуальность, т.к. могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является именно природа. Развитие познавательного интереса дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное и бережное отношение к природе, окружающему миру, к человеку как части природы. Дети дошкольного возраста с развитым познавательным интересом активно задают вопросы и способны находить ответы на них. Эти дети способны экспериментировать, высказывать догадки, искать связь с личным опытом. Т.е. они проявляют творческое отношение к объекту и процессу познания.

На нашей планете в последнее время отмечаются серьёзные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней, вплоть до биосферы. Причины этого видятся, в том числе, в экологической неграмотности человека, относящегося к окружающему миру потребительски, занимающего по отношению к природе антропоцентрическую позицию. Именно поэтому задачи экологического развития ребёнка, формирование познавательного интереса к природе представляются первоочередными.

В настоящее время необходимо заниматься экологическим воспитанием во всех учреждениях образования. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка ответственного и бережного отношения к миру природы.

Проблема развития дошкольника, подготовки его к школе, сложна и актуальна, её развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников. *Кто это занимался?*

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей среднего дошкольного возраста протекает более усиленно, продуктивно. Дошкольники меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

По общеизвестной точке зрения, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте выступает игровая деятельность детей. Вместе с тем, накапливается всё больше сомнений в правильности этого предположения. На протяжении многих лет наука ищет истинно детскую деятельность, которая насыщено бы развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых и даже благодаря их действиям. Такой деятельностью, по мнению современных исследователей, оказалось детское экспериментирование.

Следовательно, проблема формирования познавательного интереса у детей посредством экспериментирования является актуальной. В особенности она важна в отношении детей среднего дошкольного возраста. Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

**Цель** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятий «интерес», «познавательный интерес».
2. Определить особенности формирования и развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста;
3. Разработать методические рекомендации по формированию познавательного интереса к неживой природе и составить картотеку экспериментов и опытов для детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – познавательный интерес к природе у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс формирования познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста на примере ознакомления с неживой природой,

В учебной программе дошкольного образования в качестве одной из составляющих содержания образовательной области «Ребенок и природа» указывается развитие у детей познавательных интересов. Поэтому

формирование их и их предпосылок, начиная с дошкольного возраста, – важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и учебной деятельности. Таким образом, сформулируем гипотезу.

**Гипотеза исследования** – формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста будет успешным, если:

– использовать комплекс мероприятий, знакомящий детей с предметами окружающего мира, в разнообразных методах и приёмах, способствующих развитию познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста;

– деятельность воспитателя направлена на создание условий, включающих в себя планирование работы по развитию познавательного интереса к природе не только в рамках познавательных занятий, но и в повседневной жизни.

База?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ