

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы ДО-175 специальности
переподготовки
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Гумбатовой Светланы Сергеевны
Научный руководитель:
Земцова Е.А.,
старший преподаватель
Защищена

20.09 2018г.
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В курсовой работе Гумбатовой С.С. «Формирование экологических знаний дошкольников средствами познавательно-практической деятельности» рассматривается специфика формирования экологического воспитания у детей среднего дошкольного возраста, определяются особенности развития и формирования экологических знаний у детей средствами познавательно-практической деятельности.

Акцентируется внимание на педагогических технологиях, дидактических играх и упражнениях, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность по формированию экологических знаний дошкольников.

Делаются выводы о работе по формированию экологических знаний у воспитанников средствами познавательно-практической деятельности в государственном учреждении образования «Ясли сад № 2 г. Каменца».

АНАТАЦІЯ

У курсовій праці Гумбатової С. С. «Формування екологічних знань дошкільників засобами пізнавально-практичної діяльності» розглядається специфіка формування екологічного виховання у дітей середнього дошкільного віку, визначаються особливості розвитку і формування екологічних знань у дітей засобами пізнавально-практичної діяльності.

Акцентовується увага на педагогічних технологіях, дидактичних іграх і вправах, які забезпечують ефективну педагогічну діяльність по формуванню екологічних знань дошкільників.

Робляться висновки про роботу по формуванню екологічних знань у вихованців засобами пізнавально-практичної діяльності у дитячому садку № 2 г. Кам'янця».

ANNOTATION

In the course work Humbatova S. S. "Formation of ecological knowledge of preschool children by means of cognitive and practical activities" discusses the specifics of formation of ecological education of preschool children, defines the features of development and formation of environmental awareness among children by means of cognitive and practical activities.

Focuses on educational technologies, didactic games and exercises, providing effective pedagogical activity on formation of ecological knowledge of preschoolers.

Conclusions are made about the efforts to develop environmental awareness among students the cognitive and practical activities in the state educational institution "Nursery school No. 2 of Kamyanets".

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста	5
1.2 Сущность и содержание экологических знаний дошкольников.....	9
1.3 Познавательно-практическая деятельность как средство развития дошкольника.....	12
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
2.1 Состояние экологической образованности детей среднего дошкольного возраста	15
2.2 Организация экологического образования дошкольников посредством познавательно-практической деятельности	17
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию экологических знаний детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности	24
Заключение.....	24
Список использованной литературы.....	26
Приложения	28

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы настоящего исследования обуславливается тем, что экологические знания и экологическое образование детей сегодня является одним из приоритетных направлений воспитания личности. Человеческая деятельность весьма негативно влияет на экологическую обстановку на планете, поэтому лишь экологическое мышление, экологическая культура живущих на планете людей могут изменить ситуацию в лучшую сторону и обеспечить безопасное и беспроблемное будущее для последующих поколений. Именно поэтому важно, чтобы мысль о природосбережении формировалась в ребенке параллельно его развитию.

Следует отметить, что экологическое воспитание является также значимым и с позиций личностного роста ребенка, так как при правильной организации, систематическом осуществлении в дошкольных учреждениях под руководством компетентных и экологически культурных людей, оно интенсивно влияет на ум, чувства и волю ребенка.

Мир природы содержит в себе значительный потенциал для обеспечения всестороннего развития ребенка. Правильно организованное обучение, предусматривающее наблюдение за природой, анализ ее явлений, позволяет развить мышление ребенка, его способность видеть и чувствовать красочное многообразие природных явлений, замечать крупные и незначительные изменения окружающего мира. Размышления о природе, направляемые взрослым, помогут ребенку обогатить его знания, чувства, сформировать правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательный потенциал природы сложно переоценить. Взаимодействие с природой оказывает положительное влияние на человека, развивает в нем доброту, мягкость, сострадание и будит в нем иные лучшие чувства.

Вне зависимости от поставленных воспитательных целей, применяемых программ воспитательного образования, педагог всегда одной из своих задач ставит обучение ребенка бережному отношению к природе. В дошкольных учреждениях дети знакомятся с природой, изменениями, происходящими с ней в различные времена года. На базе данных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Однако, несмотря на значимость данного направления воспитания, в настоящее время наблюдается весьма низкая эффективность применяемых в дошкольных учреждениях методик. Сегодня, дети демонстрируют весьма невысокий уровень экологических знаний, что обуславливает необходимость разработки новых методик, учитывающих современные условия обучения. Весьма перспективным направлением видится задействование познавательно-практической деятельности в обучении, усиливающей педагогический эффект от общения с природой.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования экологических знаний дошкольников посредством познавательно-практической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
2. Определить содержание экологических знаний дошкольника.
3. Разработать систему занятий по формированию экологических знаний дошкольников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу и выявить эффективность включения в познавательно-практическую деятельность детей среднего дошкольного возраста в процессе формированию экологических знаний.

Объект исследования – процесс формирования экологических знаний дошкольников посредством познавательно-практической деятельности.

Предметом исследования выступают формы и методы работы в процессе формирования экологических знаний дошкольников.

Достижение цели исследования предполагает применение следующих **методов**: метод теоретического анализа, метод научного наблюдения, метод беседы, метод педагогического эксперимента, рефлексия.

База исследования: государственное учреждение образования «Ясли-Сад №2 г. Каменца»