

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Научное наследие Л.И. Божович
и современная психология
образования**

*Дорогому Льву Львовичу
был организатором в конференции
с благодарностью и наилуч-
шими пожеланиями.
Л. Б.*

Сборник материалов международной
научно-практической конференции

Москва, 2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования. Сборник материалов конференции / Ред.: Г.В. Акопов, М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 171 с.

Сборник материалов подготовлен к международной научно-практической конференции «Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования», которая приурочена к 110-летию со дня рождения выдающегося психолога Лидии Ильиничны Божович (1908–1981) и состоится в Московском государственном психолого-педагогическом университете и Психологическом институте Российской академии образования 24–25 сентября 2018 года.

В докладах и тезисах участников конференции обсуждается научное наследие Л.И. Божович в контексте современной психологии, актуальные вопросы психологии образования в свете ее теории, проблемы личности в трудах Л.И. Божович и их современное развитие, современные особенности этапов формирования личности в онтогенезе. Приводятся результаты эмпирических исследований, показаны возможности применения научного наследия Л.И. Божович, синтеза теоретических положений, сформулированных ей, и современных теорий и подходов к исследованию личности.

Для специалистов в области психологии образования, психологии развития, психологии личности, социологии, философии, а также для широкого круга читателей, интересующихся научным наследием Л.И. Божович и перспективами его применения в современной психологии.

ISBN 978-5-94051-145-8

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

Содержание

Предисловие 6

РАЗДЕЛ 1.

Научное наследие Л.И. Божович
в контексте современной психологии

Л.И. Божович Понятие и феномен гармонической личности в современной педагогической психологии: устоявшееся и спорное.....	9
И.В. Дубровина Психология воспитания в контексте идей Л.И. Божович	17
О.А. Карабанова Социальная ситуация развития ребенка как основа развития личности в онтогенезе в трудах Л.И. Божович.....	23
Г.В. Акопов Социальная ситуация в психологической системе Л.И. Божович	25
В.К. Василев, Р.И. Стаматов Л. И. Божович – классик интегральной теории формирования личности (Науковедческий, содержательный и персонологический анализ теории).....	35
Н.Н. Толстых Теория личности Л.И. Божович в современном контексте	39
Е.О. Смирнова Формирование личности в дошкольном возрасте (Единство аффективного и когнитивного в работах Л.И. Божович).....	45
Н.И. Гуткина Л.И. Божович – яркий представитель научной школы Л.С. Выготского (культурно-исторический подход)	47
Д.В. Лубовский Понятие внутренней позиции в работах Л.И. Божович	51
М.В. Ермолаева Л.И. Божович о предпосылках развития субъектности в раннем онтогенезе.....	56

РАЗДЕЛ 2.

Актуальные вопросы психологии
образования в контексте учения Л.И. Божович

А.Д. Андреева Влияние активного родительства на становление учебной мотивации младших школьников	61
М.Н. Зыкова, Л.Б. Шнейдер Культурно-исторические основы содержания образования и их аксиологическое воплощение	72
В.Э. Пахальян Проблемы психопедагогики подготовки практических психологов в контексте идей Л.И. Божович.....	81

Г.В. Славчева-Андонова Научные идеи Лидии Божович как фактор формирования профессиональной компетентности учителей в Болгарии..... 83

Е.Е. Данилова Психологические особенности мотивационной сферы современных младших школьников и их сверстников советской эпохи..... 85

А.П. Авдеева Особенности профессиональной мотивации студентов технического университета..... 98

Н.С. Денисенкова О.Л. Бобкова Мотивы учебной деятельности современных младших школьников..... 103

РАЗДЕЛ 3.
Проблемы личности в трудах Л.И. Божович и их современное развитие

Р.И. Стаматов, В.К. Василев
Рефлексия в контексте культурно-исторической и позитивной психологии и в свете идей Л.И. Божович..... 106

С.Н. Сарийска Благодарность в контексте благополучия и учебы..... 108

Я.Л. Коломинский, Е.В. Бондарчук
Развитие идей Л.И. Божович о личности в исследованиях Я.Л. Коломинского и его учеников..... 111

Е.И. Исаев Личность как антропологическая категория..... 114

О.А. Москвитина Взгляды Л.И. Божович на роль труда в формировании личности детей и подростков..... 117

Е.Ю. Патяева Поступок как категория психологии личности: продолжая размышления Л.И. Божович..... 121

Е.В. Апасова, И.Ю. Кулагина К вопросу о профессиональном самоопределении в юности..... 123

Д.В. Лубовский, И.В. Емельянова
Единая линия развития в работах Л.И. Божович и отечественные исследования самодетерминации..... 124

А.К. Осницкий Становление личности и ролевой регуляции..... 127

Ю.П. Янакиев, Т.И. Денева Оценка выгорания у болгарских и греческих специалистов здравоохранения..... 129

РАЗДЕЛ 4.
Этапы формирования личности в онтогенезе

К.С. Тагарева Личность на ранних этапах онтогенеза: роль практического опыта в формировании первого личностного новообразования..... 133

И.И. Левкова Родительские послания школьникам как фактор формирования личности..... 135

Л.С. Акопян
Эмоциональный профиль современных школьников..... 137

М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский, Л.В. Силаева
Современные подходы к самоопределению личности в аспекте теории Л.И. Божович..... 144

Л.А. Григорович Моральные представления как компоненты личностного и социального развития подростка..... 151

Н.А. Шуркина Проблема личностного самоопределения юношей-мигрантов с позиции учения Л.И. Божович..... 154

Т.А. Швец Субъективное восприятие возраста современных младших подростков..... 156

С.С. Мишина Проблемы детско-родительских отношений в трудах Л.И. Божович и их современное развитие на примере девиантных подростков..... 159

РАЗДЕЛ 5.
Живая память о Лидии Ильиничне Божович

Я.Л. Коломинский
Как меня выбрала социометрия (воспоминания о Л.И. Божович)..... 162

О наших авторах..... 167

ориентацию на неудачу и потерю, ищет поддержку, решение проблем, позитивную когнитивную обработку того, что произошло [8]. Благодарность снижает негативные эмоции, вызванные социальными сравнениями [2].

Благодарение ослабляет материалистические устремления и ориентации. Благодарность может привести к достижению целей, которые несовместимы с материалистическими ориентациями [6].

Благодарность усиливает ориентацию на других - чувствительность и открытость к благосклонности других, что ослабляет стремление к поиску популярности, статуса или контроля над другими.

Благодарность оказывает положительное влияние на самооценку. Признание вклада других в свою жизнь может стать источником позитивной самооценки [5].

Благодарность повышает просоциальное поведение. Опыт благодарения, а также эмпатия являются одним из основных мотивов вовлечения в социальное поведение, которое влияет не только на самооценку, но и на равноправное сообщество одноклассников в школе.

Благодарность также оказывает положительное влияние на построение отношений со сверстниками. Благодарность сочетается с такими особенностями, как сострадание, прощение, щедрость, альтруизм, которые отмечены как очень желательные в построении отношений.

Благодарность также оказывает положительное влияние на физическое здоровье и функционирование [10]. Вмешательства, направленные на повышение благодарности, уменьшают физические жалобы, увеличивают продолжительность сна, усиливают физическую активность.

Литература

1. Божович Л. И. (1995). Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии.
2. Стаматов, Р., Сарийска, Св. (2013). Благодарността. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“.
3. Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). The “what” and the “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
4. Froh, J. J., & Bono, G. (2014). Making grateful kids: The science of building character. West Conshohocken, PA: Templeton Press.
5. Froh, J. J., Bono, G., Emmons, R. A., Wood, A., Henderson, K., Fan, J., & Leggio, H. (2014). Nice thinking! An educational intervention that teaches children how to think gratefully. *School Psychology Review*, 43, 132–152.
6. Froh, J. J., Emmons, R. A., Card, N. A., Bono, G., & Wilson, J. A. (2011). Gratitude and the reduced costs of materialism in adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 12, 289–302.
7. Froh, J. J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T. B. (2009). Gratitude and subjective well-being in early adolescence: Examining gender differences. *Journal of Adolescence*, 32, 633–650.

8. Wood, A. M., Joseph, S., Lloyd, J., & Atkins, S. (2009). Gratitude influences sleep through the mechanism of pre-sleep cognitions. *Journal of Psychosomatic Research*, 66, 43–48.

9. Wood, A. M., Froh, J. J., Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30, 890–905.

10. Wood, A. M., Maltby, J., Gillett, R., Linley, P. A., & Joseph, S. (2008). The role of gratitude in the development of social support, stress, and depression: Two longitudinal studies. *Journal of Research in Personality*, 42, 854–871.

Я.Л. Коломинский, Е.В. Бондарчук

Развитие идей Л.И. Божович о личности в исследованиях Я.Л. Коломинского и его учеников

Л.И. Божович – легендарная личность в нашей психологии. Выдающийся ученый, яркий, душевно щедрый, неординарный человек. Она пользовалась необыкновенным авторитетом среди отечественных и зарубежных психологов как крупный теоретик и талантливый экспериментатор, автор общепризнанных фундаментальных работ в области психологии личности и детской психологии. Л.И. Божович была одной из ближайших соратниц Л.С. Выготского и его любимой ученицей. Основным предметом интереса Л.И. Божович были закономерности психического развития ребенка, психологическая природа поведения детей. Ею был сформулирован принцип исследования проблем психологии личности и детской психологии, который заключается в том, что понять закономерности психического развития можно лишь учитывая особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка. Разрабатывая оригинальную концепцию возрастного подхода, Л.И. Божович опиралась на введенное Л.И. Выготским понятие социальной ситуации развития. На этой теоретической основе осуществлены и осуществляются исследования Я.Л. Коломинского и его учеников, посвященные проблеме межличностных отношений в группе [3].

Социально-психологические исследования малых групп почти всегда включают социометрию в качестве основного или дополнительного метода. Социометрия по процедуре представляет собой вызванный исследователем акт выбора испытуемыми других членов группы (коллектива) для совместной деятельности в заданных контролируемых условиях [2]. Она позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдения систему межличностных взаимоотношений в коллективе.

Социометрический статус является одним из самых существенных параметров положения личности в группе сверстников. Наличие в группе (коллективе) лиц, занимающих различные положения, неизбежно ставит вопрос о детерминации этих различий. Данный вопрос лежит в основе

важнейшей междисциплинарной проблемы, находящейся на стыке возрастной, социальной и педагогической психологии, психологии личности и педагогики.

В настоящее время можно говорить о таком этапе социально-психологических исследований с использованием социометрии, который связан с глубоким творческим осмыслением и объекта, и результатов социометрических измерений, с уточнением их адреса и места в общей системе социально-психологического изучения групп и коллективов.

Проведенные многочисленные сопоставления социометрических индексов с несоциометрическими показателями (качествами личности, характеристиками деятельности, индивидуально-психологическими особенностями, ценностными ориентациями личности и группы) показали, что они измеряют важные личностные и групповые явления и должны быть включены в комплексную картину взаимодействия личности и коллектива, формирования личности в коллективе и диагностики внутригрупповых, внутриколлективных отношений.

Изучая взаимоотношения между детьми, психологи обычно используют несколько методов. Наряду с простыми методами, не требующими сложной обработки [4], существуют и более сложные социально-психологические способы выявления взаимоотношений: методы парных сравнений, ранжирования и оценок. Особенность этих методов в том, что здесь ученик должен выразить свое отношение ко всем одногруппникам.

Аутосоциометрическими называются такие методы изучения взаимоотношений и их осознания, при которых испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения сверстников друг к другу и к себе лично.

На основании аутосоциометрического опыта мы получаем не только воображаемый (рефлексивный), но и реальный статус каждого испытуемого. При этом статус, вычисленный по аутосоциограммам, обладает, как мы полагаем, большей степенью достоверности по сравнению с обычным социометрическим статусом. Если при обычной социометрической процедуре каждый высказывает свое отношение лишь к части товарищей по группе, то здесь он ранжирует всех членов группы. Появляется возможность при подсчете персонального статуса каждого ученика учесть мнение о нем всех остальных членов группы.

Сопоставление рефлексивных и эталонной матриц дает возможность получить ряд индивидуальных и групповых показателей, которые измеряют существенные параметры социально-психологической рефлексии и социально-психологической перцепции.

Суммирование индивидуальных показателей дает возможность найти групповые показатели различных параметров социально-психологической рефлексии и социально-психологической перцепции (наблюдательности). Опросы, которые мы провели специально после социометрических и аутосоциометрических опытов, показали, что участие в них побуждает ребят анализировать свои отношения с товарищами, заставляет осмыслить свое положение в группе, изменить, корректировать свое поведение.

Следовательно, социометрические и аутосоциометрические приемы можно использовать не только для диагноза, но и для корректировки межличностных отношений.

Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила черпается только из живого источника человеческой личности. Только личность может влиять на развитие и определение личности, только характером можно сформировать характер.

Воспитание представляет собой специально организованное межличностное взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой. Диагностике и аутодиагностике педагогического взаимодействия следует уделять особое внимание. В случае аутодиагностики педагогом глубже познается свое профессиональное «Я», вырабатывается индивидуальный стиль деятельности и общения, оказывающий существенное влияние на развитие личности воспитуемых. Исследованиями подтверждается, что воспитанники педагогов с демократическим стилем общения значительно чаще проявляют стремление к творчеству, оригинальности, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативность, нежели их сверстники, воспитывающиеся у педагога с авторитарным стилем общения [1].

Таким образом, воспитание в условиях современного образования необходимо осуществлять на основе результатов исследования личности, в том числе и ее положения в группе сверстников, измеряемого с помощью метода социометрии. Большое значение при этом будет иметь личность самого педагога, ее стиль педагогического взаимодействия и общения.

Литература

1. Бондарчук, Е. В. Влияние профессиональной психологической культуры педагога на развитие творческой личности дошкольника / Е. В. Бондарчук, Я. Л. Коломинский // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. тр. / БГПУ; редкол. Л. Н. Воронцовская, Т. В. Поздеева, И. Г. Добрицкая и др.; под общ. ред. Л. Н. Воронцовой. – Минск, 2013. – С. 37-39.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск : Неопресс, 2018. – 232 с.
4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.