



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения  
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы XIII Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

*Научное электронное издание локального распространения*



Минск 2013

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Т338

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;  
доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;  
доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;  
кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;  
кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчилова;  
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнок;  
кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;  
кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии** : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск : БГПУ, 2013.

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

**А.Ю. Синявская, 5 курс, факультет психологии, БГПУ**  
**Научный руководитель: Н.В. Азарёнок,**  
**кандидат психологических наук, доцент**

В современных социально-экономических условиях особую актуальность приобретают разносторонние психологические исследования карьерных ориентаций. В литературе представлены различные аспекты изучения этого феномена: формирование карьерной ориентации студентов техникума (О.Л. Поминова); связь креативности и карьерных ориентаций менеджеров (Е.А. Кочанова); особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения (О.П. Терновская); динамика карьерных ориентаций личности руководителя (Т.Г. Гнедина); особенности влияния карьерных ориентаций женщин на воспитание детей (Е.В. Киселева); карьерные ориентации специалистов в рекламном деле (Ю.А. Бурмакова); развитие карьерных ориентаций молодых преподавателей медицинского вуза как инновационная педагогическая деятельность (А.С. Соколова).

Динамичная карьера в настоящее время считается одним из ключевых показателей делового успеха и осязаемым результатом профессиональной деятельности человека. Должностное продвижение в ходе карьеры обусловлено многими факторами, в том числе представлением человека о своей личности, индивидуальными профессиональными ценностными ориентациями, которые он воплощает в карьерных решениях.

Анализ исследований психологов, социологов и менеджеров позволяет утверждать, что самореализация личности раскрывается в системе его отношений к жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Г.А. Федотова утверждает, что «если человек относится к себе как субъект собственной профессиональной деятельности, то выполнение этой деятельности приобретает для него характер решения задачи на личностном смысле» [5, с. 114].

Адекватно оценивая собственные профессиональные способности, компетентность и потребности, будущий работник планирует свои действия и самореализуется для достижения профессиональных целей. В результате этого, по мнению А.А. Жданович, субъект формирует карьерную ориентацию – смысл

ловую диспозицию, которую можно рассматривать в контексте его профессионального самоопределения и профессионализации как исполняющую функцию выбора приоритетного направления профессионального продвижения (академическая, управленческая, предпринимательская карьера и др.).

В научной литературе карьерные ориентации субъекта анализировались в контексте стратегий жизни (К.А. Абульханова-Славская), поведения (Е.Ю. Коржова), жизненных ориентаций (Н.А. Низовских), потребности (И.Л. Соломин), мотивы (А.В. Герасимов, А.С. Лукьянов), ценности (И.Е. Аكوпова, Е.А. Махрина), как фактор успешности карьеры (Е.Н. Жорникова, Л.А. Зайцева, Е.А. Могилевкин) [1].

Существуют две группы социальных факторов, влияющих на карьерные ориентации современной молодежи:

а) факторы макросреды: общественное устройство, стабильность экономики, государственной власти; социокультурная ситуация и социальные процессы; демографические процессы, региональные особенности территории; поселенческая структура, национальный состав общества; система социальных норм и ценностей; престиж профессий в общественном мнении; состояние рынка труда; разнообразие профессий; перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются; другие появляются); способы и орудия производства; потребность общества в тех или иных специалистах (недооценка этого фактора приводит к перепроизводству); престиж профессии; материальные и моральные стимулы труда

б) факторы микросреды: семья и ближайшее окружение; общеобразовательная школа; профессиональные учебные заведения; средства массовой информации; социальные службы для молодежи

Н.В. Овсейчик выделяет факторы, определяющие карьерный процесс индивида, и подразделяет их на психологические, социальные и общественно-экономические. Социальные факторы – это социоэкономический статус, уровень образования, семейная ситуация, раса, пол, религия.

Психологические факторы, влияющие на карьерные ориентации: положительные отношения с другими; автономия; управление окружением; личностный рост; цель в жизни; самопринятие.

Общественные и экономические факторы: технологические изменения в сфере экономики и производства, экономический бум или депрессия в об-

ществе, природные катаклизмы, войны. Эти факторы находятся вне контроля человека, но влияют на рынок труда и этим определяют возможности развития карьеры [4].

На протяжении истории человечества, по мере развития общества и науки, понятие молодежи постепенно менялось и уточнялось. Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано В.Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [3, с. 28].

В толковом словаре В. Даля (середина XIX в.) понятие «молодежь» определялось как «молодые люди обоего пола».

Более полное и современное определение было дано И.С. Коном: «Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или другими социально-психологическими свойствами. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [2, с. 146].

Идея работы заключается в том, что карьерные ориентации характеризуются особой системой социально-психологических детерминаций. Исходя из полученных результатов, можно прогнозировать то, какую роль социальные и психологические факторы будут играть в профессиональном становлении молодежи.

Полученные результаты позволяют наметить конкретные пути психологической помощи молодым людям в период профессионального самоопределения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Жданович, А.А.* Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов / А.А. Жданович. – М., 2008. – С. 15–16.
2. *Кон, И.С.* Социология молодежи / И.С. Кон // Краткий словарь по социологии. – М., 1988.

3. *Лисовский, В.Т.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб., 2000.

4. *Овсейчик, Н.В.* Карьерные ориентации руководителя в условиях структурных изменений отрасли на современном этапе развития российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Н.В. Овсейчик. – Улан-Удэ, 2009. – 185 с.

5. *Федотова, Г.А.* Творческое саморазвитие учителя сельской школы: монография / Г.А. Федотова. – Новгород: Изд-во Новгород, гос. ун-та им. Я. Мудрого, 2004. – 120 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научное издание

## **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии**

*Материалы XIII Международной  
студенческой научно-практической конференции  
г. Минск, 11 апреля 2013 г.*

*Авторы несут ответственность за достоверность информации,  
цитат и прочих сведений.*

*Качество иллюстраций соответствует качеству представленных оригиналов*

*Корректор Н.И. Смолич  
Техническое редактирование и компьютерная верстка Е.В. Мазовка*

Гарнитура Ариал. 1,38 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 257.

*Издатель:*

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка».*

*ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.*

*Ул. Советская, 18, 220030, Минск.*

*<http://izdat.bspu.unibel.by/>*