



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Материалы XIV Международной
студенческой научно-практической конференции

Минск, 15 апреля 2014 г.

Научное электронное издание



Минск 2014

УДК 159.9
ББК 88
Т338

Редколлегия:

доктора психологических наук, профессора *Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик*;

кандидаты психологических наук, доценты *Д.Г. Дьяков, А.В. Музыченко, Е.Л. Малиновский, С.В. Сивуха, Т.Е. Черчес*;

кандидаты психологических наук *А.В. Калашник, Н.Л. Пузыревич*

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы Т338 XIV Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 апр. 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск : БГПУ, 2014.

ISBN 978-985-541-179-7.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь, стран дальнего и ближнего зарубежья. Рассматриваются вопросы современной педагогической психологии, психологии семьи, кризисной, социальной и клинической психологии, а также психологии личности.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-985-541-179-7

© БГПУ, 2014

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСПЕХЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА

А.В. Гатман, VI курс, факультет психологии, БГПУ

Научный руководитель: Н.В. Азаренок, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ

Успех для каждого человека имеет свой собственный смысл, обусловленный субъектностью индивида. Значительное внимание пониманию успеха уделяется в психологической науке. В зарубежной психологической литературе выделяется ряд критериев, связанных с феноменом успеха. К ним относятся особенности гомеостатического равновесия в удовлетворении инстинктивных потребностей, особенности ценностных ориентаций, стремление к превосходству, самоактуализация личности, мотивация достижения, локус контроля, активная жизненная позиция (А. Адлер, Э. Берн, К. Левин, А. Маслоу, Д. Роттер, К. Роджерс, А. Бандура и др.).

В отечественной психологии проблема успеха мало разработана. Нет однозначных теорий, рассматривающих данный феномен. Большое значение в понимании успеха имеют работы С.Л. Рубинштейна, раскрывающие его в контексте «жизненного пути» [3]. Интересен функционально-динамический подход к личности К.А. Абульхановой-Славской, согласно которому «жизненные достижения, успехи оцениваются лишь по социальным меркам и критериям (добился славы, постов, материальных благ и пр.» [1, с. 42]. Психолог четко показала, что удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью – сложное, обобщенное чувство состоявшейся или несостоявшейся, успешной или неуспешной жизни.

Таким образом, понятие успеха многоаспектно, индивидуально, ситуативно. Оно имеет как объективную, так и субъективную стороны, предполагает разные способы его достижения.

Изменение социально-экономических условий актуализирует проблему ролевых конфликтов, поскольку затрагивает многочисленные интересы людей, заставляя их менять сложившиеся стереотипы поведения, приспосабливаться к новым условиям. Анализ разработанности проблемы ролевых конфликтов (А. Иглхарт, Ю.Е. Алешина, И.Ю. Борисов и др.) показывает, что женщинам и мужчинам навязываются определенные роли, отклонение от которых вызывает общественное неприятие, а это приводит к ролевому конфликту. Ролевой конфликт возникает из психологических противоречий, отражающих восприятие социальной и психо-

логической роли. С.И. Ерина рассматривает ролевой конфликт как «состояние психологического конфликта, развивающегося у индивида в ходе выполнения социальной роли в условиях противоречивых или частично несовместимых требований, ожиданий к ролевому исполнителю» [2, с. 21].

Гипотеза исследования состояла в том, что специфика представлений об успехе мужчин и женщин определяется различной степенью выраженности ролевого конфликта.

В исследовании, которое проводилось с ноября 2012 по декабрь 2013 г., приняло участие 60 респондентов (30 мужчин и 30 женщин) в возрасте от 22 до 59 лет. В соответствии с возрастной периодизацией, предложенной Ф. Котлером, выделены 3 возрастные группы: молодые люди (20–34), люди среднего (35–49) и зрелого возраста (50–64). Данный автор считает возраст весьма значимой категорией в группе личностных факторов, так как с возрастом качественно меняются предпочтения, связанные с выполняемыми социальными ролями и ситуацией.

В качестве диагностических инструментов использовались ассоциативный тест и методика С.И. Ериной «Диагностика ролевого конфликта в деятельности руководителя». Анализ статистически значимых результатов проводился по *t*-критерию Стьюдента для независимых выборок.

Статистически значимые различия в представлениях об успехе мужчин и женщин выявлены в категориях «семья» ($p=0,003$), «социальное признание» ($p=0,046$), «черты характера» ($p=0,035$), «отдых» ($p=0,031$).

Для качественной интерпретации результатов выделенные категории были проранжированы по частоте встречаемости ответов в представлениях об успехе мужчин и женщин. Выяснились следующие особенности. Если мужчины главную роль в определении успеха отводят социальному признанию, то женщины – семье. Работу мужчины ставят на третье место, а женщины на восьмое. Категория «отдых» у мужчин находится на седьмом месте, а у женщин – на девятом. Черты характера мужчины не считают важным фактором успеха (на девятое место); у женщин эта характеристика занимает пятое место.

Одинаково значимы и для мужской, и для женской выборки дескрипторы, относящиеся к категории «доход, благополучие». Такое понимание успеха характеризует большую роль материального благосостояния в достижении успеха.

При сравнении представлений мужчин и женщин в зависимости от возраста выявлены различия в использовании дескрипторов, относящихся к категории «социальное признание» ($F=5,07$, при $p<0,01$). Так, мужчины в возрасте 50–64 лет в большей степени используют дескрипторы социального признания при описании своих представлений об ус-

пехе, чем мужчины в возрасте 20–34 лет ($p < 0,01$) и женщины всех возрастов ($p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что признание и высокий социальный статус для мужчин зрелого возраста является одним из определяющих показателей успеха. Главным для мужчин этого возраста выступает способность адаптироваться к новым условиям существования, к тем изменениям, которые происходят внутри себя, поэтому для субъективного комфорта респондентов этой группы особенно важно социальное признание, одобрение со стороны общества и родных. В описание успеха они включают характеристики «возможность оставить о себе память, след», «собственные труды», «пример для подражания», «положение в обществе».

При описании успеха в зависимости от возраста у мужчин и женщин выявлены различия в использовании дескрипторов, относящихся к категории «отдых» ($F=4,84$, $p=0,01$). Мужчины в возрасте 20–34 лет при описании успеха чаще выбирают категорию «отдых», чем женщины всех возрастов ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что молодые люди в большей степени представления об успехе связывают с возможностью качественно отдохнуть, съездить на курорт, много путешествовать и получать хорошие впечатления.

Различия в представлениях об успехе у респондентов с разной степенью выраженности ролевого конфликта независимо от пола выявлены в использовании категории «целеустремленность» ($F=3,26$, $p=0,05$). Мужчины и женщины со средней степенью выраженности ролевого конфликта чаще используют дескрипторы этой категории по сравнению с респондентами с низкой и высокой степенью ролевого конфликта. Целеустремленность включает характеристик «получение желаемого», «собственная позиция», «преодоление трудностей», «способность выстоять в любой ситуации», «вера в себя и свои силы», «смелость», «активная жизненная позиция», «усердие».

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал. – 2001. – № 5. – С. 38–46.
2. Ерина, С.И. Ролевой конфликт и его диагностика в деятельности руководителя: учеб. пособие/ С.И. Ерина. – Ярославль, 2000. – 108 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Изд-во ПИТЕР, 2000. – 712 с.

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XIV Международной
студенческой научно-практической конференции
г. Минск, 15 апреля 2014 г.*

Научное электронное издание локального распространения

Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.

Качество иллюстраций соответствует качеству предоставленных оригиналов

*Корректор Л.М. Корневская
Техническое редактирование и компьютерная верстка Е.В. Мазовка*

Гарнитура Georgia 6,05 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 224.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://izdat.bspu.unibel.by>