

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

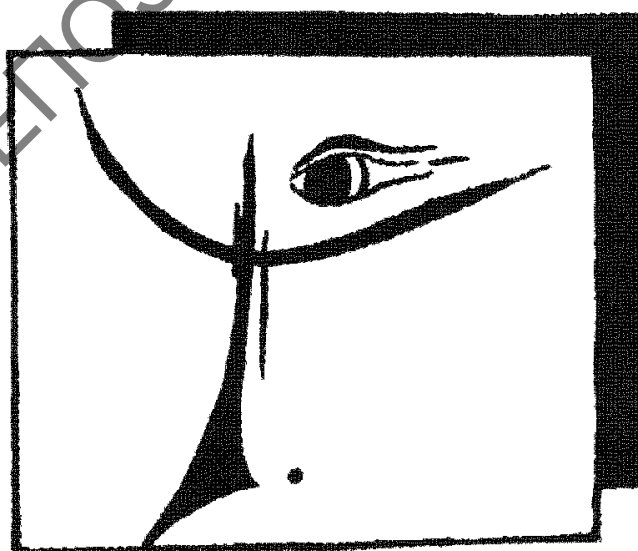
Студенческое научное общество
«ИНСАЙТ»

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XI Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск 2011

УДК 159.99
ББК 88.4
Т338

Р е д к о л л е г и я :

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик*;
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азаренок*;
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы
Т338 XI Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск :
БГПУ, 2011. – 319 с.

ISBN 978-985-501-960-3.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии с позиции профессионального самоопределения психолога.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN 978-985-501-960-3

© БГПУ, 2011

Секция № 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

МОНЕТАРНЫЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

Т.Г. Вайда, 5 курс, факультет психологии, БГПУ

Научный руководитель: Н.В. Азаренок, кандидат психологических наук, доцент

«Все должно быть оценено в деньгах, потому что это позволяет людям всегда обмениваться услугами и, таким образом, делает возможным существование общества», – говорил Аристотель. Деньги играют важную роль в жизни человека, определяя его монетарное поведение, они являются одним из источников формирования социального поведения.

В массовом сознании деньги являются одним из универсальных проявлений успеха и необходимым условием развития личности как в физическом, в интеллектуальном, так и в культурном планах. Высокий уровень достатка – предпосылка для повышенной самооценки, вхождения в референтную группу, получения хорошего образования. В настоящее время деньги во многом определяют стартовые возможности человека. В период плановой системы хозяйствования, когда заработная плата не зависела от трудового вклада работника, вторичная занятость была под запретом, а предпринимательство квалифицировалось как преступление, роль денег сводилась к минимуму. С переходом к рыночным отношениям сформировались качественно новые типы поведения человека – возросла социальная роль денег, изменились структура, формы, инструменты и стратегии их сбережения, появились принципиально новые источники получаемых доходов, увеличилось их количество, расширилось пространство потребительского поведения, и, как следствие, появились новые и более разнообразные виды монетарного поведения.

Изучение проблемы отношения молодежи к деньгам, социальным представлениям о том, как создать капитал, и готовности решиться на определенный поступок ради денег на данный момент актуально. Соответственно, целью исследования является изучение монетарных стратегий экономического поведения и социальных представлений о них учащейся и работающей молодежи.

Исследованием экономического поведения как более общего, чем монетарное, в разные годы и в рамках различных исследовательских подходов занимались многие ученые, однако всплеск интереса к этой проблеме приходится на конец XIX – середину XX века. В этот период появились исследования Г. Беккера, М. Вебера, Т. Веблена, М. Грановеттера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, В. Зомбарта, Дж. Коулмена, К. Маркса, С. Московичи, А. Энтциони и др. Изучением ценностных основ экономического поведения занимались Т. Парсонс, Н. Смелзер.

Большой вклад в изучение социологической природы денег внесли Д. Канеман, Дж. Дьюзенеберри, В. Зелизер, Дж. Катона, Н. Луман, Ю. Хабермас,

Ф. Хайек, И. Шумпетер и др.

В России многие ученые, среди которых И.Д. Злобин, Я.К. Кронрод, П. Сорокин, М.И. Туган-Барановский, Ю.В. Пашкус, В.М. Усоскин занимались экономическим анализом функционирования денег и только частично рассматривали их социальную сторону.

Монетарное поведение исследуют российские ученые С.Б. Абрамова, Т.Л. Александрова, Ю.А. Васильчук, В.И. Верховин, О.С. Дейнека, А.Л. Журавлев, Н.Н. Зарубина, Н.Н. Ивашиненко, Ю.Д. Красовский, Я.Н. Крупец, А.Б. Купрейченко, С.В. Малахов, М.Ю. Семенов, Г.Г. Силласте, Д.О. Стребков, Н.А. Фейсханова, А.Б. Фенько, В.А. Хашченко и др.

Несмотря на большой интерес и изученность проблемы монетарного поведения, теоретический анализ позволил сделать выводы, что соотношения понятий «экономическое», «монетарное» и «денежное поведение» практически не проводилось. В настоящее время нет типологий однозначно разграничивающих данные феномены. Категориальный аппарат монетарного поведения содержит систему понятий, находящихся на пересечении социологии, социологии управления, экономической социологии, экономики, психологии, философии. Поэтому представляется необходимым отметить следующее. В рамках экономической науки речь всегда идет исключительно о финансовом поведении. Социологи исследуют как экономическое, так и монетарное поведение, подчас не разделяя их и вкладывая один и тот же смысл в эти слова. Что касается денежного поведения, то, на основании изученной литературы, можно сделать вывод, что этим термином оперируют, как правило, психологи.

В своей работе мы будем придерживаться следующих понятий.

Экономическое поведение — это ограниченно рациональное поведение, связанное с использованием ресурсов и ориентированное на получение определенной выгоды, (не)материального актива.

Под *стратегиями экономического поведения* понимаются такие цели (временные предпочтения, готовность использовать собственные ресурсы и ожидание помощи со стороны окружающих), реализация которых, согласно представлениям человека, позволит сделать жизнь наиболее эффективной. При этом *монетарными* они становятся при включении в стратегии экономического поведения **денежного аттитюда** — отношения к деньгам, стратегий обогащения, готовности ради денег пойти на те, или иные жертвы.

Одной из задач исследования являлось выявление различий в монетарных стратегиях экономического поведения работающей и учащейся молодежи. Для реализации данной задачи использовалась методика М.Ю. Семенова «Незаконченное предложение». Методом контент-анализа обрабатывались описательные дескрипторы незаконченных предложений, которые были распределены по выделенным 9 категориям.

Статистическая разница между показателями дескриптов работающей и не работающей молодежи вычислялось с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о наличии статистически значимой разницы по категории условно названной

«Деньги как материальные блага» ($p = 0,048$). При этом работающая молодежь употребляла следующие описательные дескрипторы: «деньги – это эквивалент человеческого труда»; «определенная часть материальных благ»; «ценные бумаги»; «валюта, с помощью которой осуществляются операции купли-продажи». В свою очередь работающая молодежь относится к деньгам как к «средству для существования и удовлетворения потребностей», «средству реализации возможностей, целей, желаний», «залог свободы и независимости», «возможности выбора». Таким образом, можно сделать вывод, что работающая молодежь относится к деньгам в большей степени как к средству удовлетворения потребностей, а учащаяся – воспринимает их по функциям прямого назначения – обменно-денежным операциям.

Для выявления отношения молодежи к различным способам обогащения в исследовании использовалась компактная методика К. Рубинштейна «Что важно, чтобы “делать” деньги?», основанная на прямом ранжировании ценностей, служащих средством для того, чтобы «делать» деньги. Сравнение отношения учащейся и работающей молодежи к различным способам обогащения позволило выявить ряд различий. Значимость различий выявлялось с помощью U-критерия Манна-Уитни.

По мнению как работающей, так и учащейся молодежи, чтобы зарабатывать деньги, необходимы в первую очередь «талант и способности». «Трудолюбие и усердие» находятся на втором месте по важности для того, чтобы «делать» деньги. Однако значимость данного средства обогащения ярче выражена у работающей молодежи ($p = 0,035$). Значимые различия между работающей и учащейся молодежью были выявлены в выборе средства обогащения через «нужные связи и друзей» ($p = 0,006049$). Если у не работающей молодежи данное средство обогащения находится на третьем месте по важности, то у работающей на восьмом. Это может свидетельствовать о том, что работающие респонденты в выборе стратегии обогащения в большей степени полагаются на свои силы, нежели на других. Различия в отношении учащейся и работающей молодежи к различным способам обогащения выразились в таких характеристиках, как «нечестность, непорядочность» ($p = 0,014$), «образование» ($p = 0,001$). При этом стоит отметить, что при ранжировании испытуемые присваивали им приблизительно одинаковые ранги, но количество выборов по категории «нечестность, непорядочность» у работающей молодежи больше, а по категории «образование» у учащейся.

По полу статистических различий в монетарных стратегиях экономического поведения молодежи выявлено не было.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ.....	3
ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ.....	3
СЕКРЕТАРИАТ КОНФЕРЕНЦИИ.....	3
СЕКЦИЯ № 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА	4
БЕРЕЗИНА В.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	4
БУЛКА-МАЙОРОВА Ж.Г. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	6
ЕФАНОВА А.В. УВЛЕЧЕНИЕ МАССОВЫМИ ONLINE-ИГРАМИ И СОЦИАЛЬНАЯ ФРУСТРИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	9
КОРОБКОВА З.А. ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К ПРЕНАТАЛЬНОМУ ПЕРИОДУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	11
КУРЬЯН В.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АКЦЕНТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	13
ЛАТЫГОВСКАЯ О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
МЕДВЕДЕВА А.М. ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	18
РАЗИКОВА О.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	20
СПИРИН С.В. ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	23
СУСЛОВА А.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ РЕГУЛЯЦИЮ ДОШКОЛЬНИКА.....	25
СЕКЦИЯ № 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ.....	29
АБЛАЖЕЙ О.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСПЕХЕ ЖЕНЩИН В СВЯЗИ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РОЛЯМИ	29
БУДАЙ А.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	32
БУЛЫГИНА А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И КАРТИНЫ МИРА	34
БЫЛИНА Е.С., ПЕТРАЖИЦКАЯ Е.А. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	37
ДАВЫДОВА Ю.А. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	40
ДЕНИСОВА О.О. ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ НА СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	42
ЗАНЕВСКАЯ В.Р. МОТИВАЦИЯ ЛЖИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ПОЛА	44
КАЛИЧЕНКО Е.В. КОНЦЕПТ «ВЛАСТЬ» У ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ	46
КОРОЗА Т.В. О СООТНОШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТОВ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	48
КРИНЧИК Д.Н. МАНИПУЛИРОВАНИЕ СОЗНАНИЕМ В СЕКТАХ.....	51
ЛЕВЧЕНКО О.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВОИНСКОЙ СРЕДЕ И УСЛОВИЯМ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ	54
ЛЯСКОВСКАЯ В.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИНЫ-КАРЬЕРИСТКИ	56
ЛЯХОВЕЦ Е.Ю. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	58
МАРЖЕВСКАЯ О.С. КОНЦЕПТ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «НАЦИОНАЛЬНОСТЬ» В ЯЗЫКОВОМ САМОСОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ, ГОВОРЯЩИХ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ.....	60

НАДОЛЬСКАЯ М.Д. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	62
ПАРХИМОВИЧ О.И. АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОЙ КОНЦЕПТА ЧЕСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	65
ПИЛИПЧУК В.С. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	67
ПОДШИВАЛОВА Т.Н. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТЧУЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОТ СЕМЬИ	71
РЖЕУССКАЯ А.Э. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СЛОБНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	74
СЕРЕБРЯНСКИЙ Ю.А. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ–КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	77
СТАНКЕВИЧ С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И ДЕПРЕССИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	78
ЧУРАЙ О.М. ЭМПАТИЯ КАК ИСТОЧНИК САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ АКТЕРА	81
СЕКЦИЯ № 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	84
БАРТАШЕВИЧ В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У СТУДЕНТОВ	84
БУГУК В.Л., МЕДВЕДЕВА А.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ	86
ВЫСОЦКАЯ Н.С. СООТНОШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ	88
ГЛАЗ О.М. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ	91
ГОМЕЛЬКО О.С., БАТЮК Р.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	94
ДРОБЫШЕВСКАЯ Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИГРЫ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ	96
ЗАЙЧЕНКО В.П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОВЕРИЯ И МАКИАВЕЛЛИЗМА ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	98
ИОДКО Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК СУБЪЕКТЕ ДОВЕРИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	100
КУРГУЗОВА Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	103
КУЧУК А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	105
ЛОБАН М.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ НАСИЛИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	107
ОБРИЦКАЯ А.Е. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ	110
ПОЛХОВИЧ О.В. ДИНАМИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОФИЦЕРЕ У КУРСАНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ	113
ПУЗЫРЕВА Е.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЕГО УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	116
РОЗАНОВА О.С. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (из опыта работы педагога-психолога)	118
ТРУБАЧ О.И. КОНЦЕПТ «ОДИНОЧЕСТВО» В ЮНОШЕСКОМ И ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТАХ	121
ХАРУК Д.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА С РОДИТЕЛЯМИ ...	123
СЕКЦИЯ № 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ	125
БАРАНОВА И.С. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	125
БАТЮК Р.С. ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ЛИЧНОСТИ И МОТИВОВ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	127

БАКЕР М.Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ПОДРОСТКОВ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	129
ВОЛКОВА С.А. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ РОДИТЕЛЬСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	132
ВОРОНЕЦ Ю.В. НЕЗАМУЖНЯЯ МАТЬ И ЕЕ РЕБЕНОК	134
ГОРДИЕВИЧ Е.П. СЕМЬЯ С ПОДРОСТКАМИ: ПРОБЛЕМА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОВСЕДНЕВНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ	137
ИВАНЬКОВА С.С. РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	139
КОМЕЛЕВА Н.А. ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ В ПОСТРАЗВОДНЫЙ ПЕРИОД.....	142
КОРОБАН О.О. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ.....	145
ЛАСЮКОВА И.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	147
ЛЕМЕХ А.Н. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ	150
ЛИВИНСКАЯ А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ-СИРОТ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	153
ЛУКАШЕНЯ Д.Б. ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ.....	155
МОМОТЕНКО М.С. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И СОГЛАСОВАННОСТЬ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ	158
ОЛЮШИНА Е.В. РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В БРАКЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	161
ОСИПЕНКО Т.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ В СОСТОЯНИИ ДЕПРЕССИИ.....	163
ПЕТРИКЕВИЧ Т.М. ОСОЗНАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	166
ПЕШЕВИЧ О.Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК И УСПЕШНОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	169
ПОЛТОРАН М.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	171
РОМАНОВИЧ А.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	174
РЯБЦЕВА К.Ю. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРЕССОВОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ОБУЧЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА.....	177
СТРЕЛЮК О.Л. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	179
СУПРУНОВИЧ О.Н. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ...	182
СУШИНСКАЯ Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	184
ТОПОЛЬСКАЯ Е.Г. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	187
ХАМЯКОВА Д.В. ОТНОШЕНИЕ ОТЦОВ К ДЕТЯМ ПОСЛЕ РАЗВОДА.....	190
ХОМИЦКАЯ Л.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	192
ЧЕРНЯК Ю.А. СВЯЗЬ В ОЦЕНКАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ	195
ШАПОВАЛОВА Е.И. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КО ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК МОЛОДЕЖИ	197
ШЕВЧЕНКО Е.А. ВОСПРИЯТИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ МОЛОДЫМИ СУПРУГАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГИ.....	200
ШИЛИНА О.А. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	202

СЕКЦИЯ № 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ	205
АНДРИЕВСКАЯ Д.М. ТЕРАПИЯ НООГЕННЫХ НЕВРОЗОВ	205
ВЕРТЫНСКАЯ Л.А. ПЕРЕЖИТАЯ И РАССКАЗАННАЯ ЖИЗНЕННАЯ ИСТОРИЯ	208
ДОВГАЛЮК Е.С. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ СИТУАЦИЯМИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	211
КОЗЫРЕНЦЕВА Л.С. БАЛАНС ПОТЕРЬ И ПРИОБРЕТЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	213
ОЛЕНИЧ А.М. СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОГНИТИВНОЙ СЛОЖНОСТИ	214
САВИЦКАЯ Е.Н. НАРРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА	216
ТЕЛЕКОВЕЦ А.С. БАЗОВЫЕ УБЕЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР Г.МИНСКА	219
ФЕДОСЕЕВ С.И. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПСИХОЛОГИИ	221
СЕКЦИЯ № 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ	225
ВАЙДА Т.Г. МОНЕТАРНЫЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА	225
ВЕПРИНСКИЙ Я.М. АСПЕКТЫ ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОДА ПОДБОРА КАДРОВ	228
ДЕМИДЕНКО А.А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ)	230
ЖИХ Д.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ	232
ЗАХАРЧУК Г. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	235
МИЛЬЧЕВСКАЯ А.С. СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ И ИХ АДАПТАЦИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ	237
МИХНЮК А.П. ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	239
ПОЛЕЩУК Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ УСПЕШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЗАНЯТЫХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	241
СЕКЦИЯ № 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	243
АДАМОВИЧ И.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	243
АКИМОВА Е.К. КОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДОШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ	246
АТРОЩЕНКО Я.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	249
БОЖКО Т.В. СИТУАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОТИВАЦИИ ПОМОЩИ	251
ВЕРЕНИЧ Ю.Н. ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	254
ДОМБРОВСКАЯ А.Э. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ УСПЕХА-НЕУСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	256
ЖУРАВСКАЯ О.И. СООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	259
ЗВЯГОВА А.В. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА	262
КАЗЕЕВА А.А. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	265
КАРАНЕВИЧ М.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ	268
КИСЕЛЬ А.А., РОМАНЮК Е.С. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННОМ НРАВСТВЕННОМ ИДЕАЛЕ	271

КОВАЛЕВА Ю.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	273
МАЗЕЙКО О.К. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	276
МАРКЕВИЧ М.Я. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ	279
ПЕВЕЦ О.В. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	282
ПЕТРАЖИЦКАЯ Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ: ФИЛОСОФИЯ ШОПЕНГАУЭРА И БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	284
ПЫРХ Т.С. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	287
РАДЮК А.Г. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О КУЛЬТУРЕ ПОЛОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	290
СЕРИКОВ А.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	292
СОСНОВЦЕВА Н.А. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	294
СТАНКЕВИЧ Н.Л. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	297
СУШИНСКАЯ И.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	300
ТИШКОВА О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	303
ТЮРИНА Л.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	305
ХИЛО М.Н. ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ	306
ШОСТАК Л.А. ФРЕЙМИНГ САМООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	308
ЯРОШ Т.С. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ФРЕЙМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА	311

Научное издание

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XI Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения

Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.
Качество иллюстраций соответствует качеству представленных в редакцию оригиналов.

Ответственные за выпуск: О.П. Андриевич, Н.И. Смолич
Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало

Подписано в печать 07.07.11. Гарнитура *Таймс*. Усл. печ. л. 18,60. Уч.-изд. л. 25,34.
Тираж 5 эл. экз. Заказ 229.

Издатель

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.
220050, Минск, Советская, 18.
<http://izdat.bspu.unibel.by/>