

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ
В. А. СУХОМЛИНСКОГО В ТЕОРИИ
И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Международная научно-практическая конференция

Оренбург, 15—17 мая 2018 г.

Сборник статей

В двух томах

Том 2

Оренбург
Издательство ОГПУ
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В ВОСПИТАНИИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

Литвак Р. А., Гревцева Г. Я. В. А. Сухомлинский о гражданском воспитании и социализации	6
Каргапольцев С. М. Задачи и законы музыкального воспитания в свете основных идей педагогики музыки В. А. Сухомлинского	9
Карабасова И. А. Развитие художественного вкуса дошкольника как педагогическая проблема	12
Мякотина Л. В. Отражение идей В. А. Сухомлинского в формировании коммуникативных способностей одаренных школьников как главного педагогического условия социальной адаптации	15
Пак Л. Г. Интерпретация педагогических взглядов В. А. Сухомлинского в контексте субъектно-развивающей социализации обучающегося	20
Харитонова Е. В. Опыт социального взаимодействия как интеграционное качество личности обучающегося образовательной организации	24
Чжао Цзинь. Этические идеи Конфуция и В. А. Сухомлинского: аспект социализации личности	28
Щуркова Н. Е. Педагогика Сухомлинского как провозвестник нового воспитания	32
Аллагулов А. М. Проблема нравственного воспитания школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	37
Вальченко С. А. Идеи В. А. Сухомлинского о национально-патриотическом воспитании школьников	42
Гребенкина Л. К., Жокина Н. А. О концептуальных основах воспитания гражданственности и патриотизма	46
Занаев С. З., Варфоломеева В. А., Иванова Т. В. О политехническом и трудовом образовании и воспитании в деятельности В. А. Сухомлинского	50
Иргалиева Э. К. Патриотическое воспитание современных казахстанских студентов в контексте системной модернизации Казахстана	53
Колокольникова З. У. Гуманистические основания трудового воспитания в наследии В. А. Сухомлинского	58
Метлицкая Т. И. Трудовое воспитание: прошлое и настоящее	62
Наумчик В. Н., Астахова О. М., Наумчик Р. П. Уважение к закону и нравственность в педагогической системе В. А. Сухомлинского	67
Перевозный А. В. Место и роль учителя в воспитательной системе В. А. Сухомлинского и на современном этапе	70
Петрунина М. А. Реализация идей В. А. Сухомлинского в решении проблем семейного воспитания	75
Попова В. И. Идеи В. А. Сухомлинского как ценностно-целевые ориентиры воспитания студенческой молодежи	78
Скрябина А. С. Развитие положительной мотивации в идеях В. А. Сухомлинского	82

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Еремина А. П. Идеи педагогики сотрудничества В. А. Сухомлинского в профессиональной подготовке будущего менеджера образования посредством сетевой образовательной программы.....	169
Иванищева Н. А. Профессиональная переподготовка педагогических работников в системе высшего образования	173
Котькова Г. Е. Пути формирования системы педагогического сопровождения	177
Кочемасова Л. А. Социологическое измерение социального статуса учителя в условиях модернизации образования	182
Кузина Н. Н. Культура информационной безопасности личности учителя: сущность, структура и педагогические условия ее формирования у студентов педвуза	186
Наталевич О. Г., Прохорова Т. В. Использование метода проектов в практике преподавания гуманитарных и экономических дисциплин	190
Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Воспитание культуры педагогической деятельности будущего учителя в контексте профессионального стандарта и идей В. А. Сухомлинского.....	194
Петрашевич И. И. Реализация идей В. А. Сухомлинского в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» (на примере специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» в ИПКиП БГПУ).....	199
Терентьева А. В. Изучение педагогической конфликтологии в контексте советов В. А. Сухомлинского учителю-воспитателю	203
Усенко Е. В. Реализация идей В. А. Сухомлинского в организации методической работы в школе, направленной на развитие профессиональных компетентностей учителя (на примере МБОУ СОШ № 75/42, г. Нижний Тагил, Свердловская обл.)	207
Захарищева М. А. Конкурс педагогического мастерства как способ освоения студентами историко-педагогических компетенций.....	211
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	
Созонов В. П. Вперед, к Сухомлинскому!	215
Калдузова Г. А. Перечитаем В. А. Сухомлинского вместе	221

УДК 37.018.46

И. И. Петрашевич, кандидат педагогических наук
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск (Беларусь)
E-mail: i.i.petrashevich@gmail.com

Реализация идей В. А. Сухомлинского в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» (на примере специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» в ИПКиП БГПУ)

Анализируются педагогические идеи В. А. Сухомлинского об учителе, о требованиях к осуществлению педагогической деятельности, условиях, которые способствуют ее качественному осуществлению. Выделены направления реализации идей Сухомлинского в преподавании учебной дисциплины «Педагогика»: развитие умения видеть положительные стороны личности обучающихся и вера в них как основа педагогического труда; выстраивание отношений с обучающимися на принципах научности, гуманности с опорой на прекрасное; стремление к удовлетворению потребностей как основа личностного и профессионального совершенствования.

Ключевые слова: профессиональное мастерство учителя, профессиональная пригодность, педагогическая справедливость.

Вопросы подготовки учителя, формирования, развития и совершенствования его профессионального мастерства остаются актуальными для педагогической науки и практики. Именно от профессионализма учителя и правильной постановки обучения напрямую зависит накопление учащимися знаний, развитие их способностей анализировать, логически мыслить и делать выводы [2, с. 167—168]. Развитие системы образования любой страны невозможно без учета историко-педагогического опыта, поскольку история педагогики «располагает множеством источников и данных, которые могли бы оказать существенную помощь в развитии педагогической теории и педагогической практики» [4, с. 11]. Всестороннее изучение проблем профессиального мастерства учителя современной школы и поиск путей его развития и совершенствования возможны только на основе исторической реконструкции, т.е. путем изучения генезиса этой проблемы и ее практической реализации. Уже давно общепризнанной является истина, что знание прошлого помогает глубже и всесторонне осмысливать настоящее и спрогнозировать будущее, извлечь уроки из прошлого. Историко-педагогическое знание и образовательная практика анализируются в их единстве и взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогической науки.

Совершенствование професионального мастерства учителя неразрывно связано с достижениями в педагогической деятельности. Согласно закономерности о цикличности педагогического процесса, основными этапами развития педагога в процессе самостоятельной работы являются: освоение профессии, совершенствование, утверждение и проверка системы работы, а также дальнейшее совершенствование, обобщение и передача опыта, подведение итогов [8, с. 4]. Нетрудно заметить, что совершенствование деятельности учителя (преподавателя) занимает важнейшее место в данных циклах. В первую очередь оно связано с поиском нового, творчеством и професиональным мастерством преподавателя.

Специалистам, состоявшимся в разных сферах, но начинающим свою педагогическую деятельность, важно понять специфику педагогического труда, особенности построения взаимоотношений с обучающимися, пути собственного профессионального развития.

Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» [6] предусматривает обучение педагогической профессии специалистов разных направлений. Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по профилям образования «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки», «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», «Естественные науки», «Экологические науки», «Техника и технологии», «Архитектура и строительство», «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», «Здравоохранение», «Со-

циальная защита», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», «Общественное питание. Бытовое обслуживание», «Службы безопасности» [6, с. 3].

Начиная свой преподавательский путь, этим специалистам важно понять сущность и особенности деятельности учителя, пути и способы развития и совершенствования профессионального мастерства.

Особое значение в процессе реализации учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» приобретает необходимость акцентирования значимости профессиональной педагогической деятельности, специфики ее осуществления и обоснованности требований, предъявляемых к личности педагога, учителя, преподавателя. Благодатной почвой в реализации учебной программы являются педагогические взгляды и непосредственно практическая преподавательская деятельность В. А. Сухомлинского.

Лейтмотивом в рассмотрении, обобщении и пропаганде педагогического наследия является ставшее крылатым выражение Сухомлинского: «Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!». Такие взаимоотношения в профессиональной деятельности можно построить только на искренней, подлинной любви к детям. Во все времена эта мысль считалась и считается главной в деле воспитания и обучения. Сам Василий Александрович на вопрос «Что самое главное было в моей жизни?» отвечал следующим образом: «Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Так он написал в главной книге своей жизни «Сердце отдаю детям» [11].

В рамках реализации учебной программы по дисциплине «Педагогика» нами выделяются следующие направления в реализации идей В. А. Сухомлинского:

- развитие умения видеть (на всех ступенях обучения) положительные стороны личности обучающихся и вера в них как основа педагогического труда;
- стремление к удовлетворению потребностей как основа личностного и профессионального совершенствования.

Рассмотрим каждое из выделенных направлений детально.

Развитие умения видеть положительные стороны личности обучающихся и вера в них как основа педагогического труда.

В. А. Сухомлинский считал, что учитель должен быть для ребенка таким же дорогим и близким человеком, как мать. Ведь только мать видит в своем ребенке в первую очередь положительное, доброе, хорошее и может оправдать каждый его проступок с перечисленных позиций.

Отношения, построенные на вере учителя в своего ученика и обучающегося в обучающего (воспитателя, преподавателя), взаимное доверие между ними, человечность и доброта — вот те качества, которыми должен обладать педагог и которые хочет разглядеть и увидеть в своем наставнике каждый обучающийся. Одно из самых ценных качеств, пожалуй, — человечность, в которой сочетается доброта сердца с оправданной строгостью родителей.

Человечность отношений проявляется также в желании педагога донести до родителей обучающегося информацию о каждом, пусть и небольшом, незначительном их успехе, умении похвалить и возвысить его в нужный момент. Отмеченный момент важен в конструировании взаимоотношений педагога как с учащимися младшей, средней и старшей ступеней образования, так и со взрослыми обучающимися — студентами, магистрантами, слушателями. Похвала, поддержка предупреждают проявление психических расстройств, аддитивного поведения.

В. А. Сухомлинский не отрицал значимости воспитательного влияния коллектива на личность обучающегося, но подчеркивал, что «коллектив может стать воспитывающей средой лишь в том случае, когда он создается в совместной творческой деятельности, в труде, доставляющем каждому радость, обогащающем духовно и интеллектуально, развивающем интересы и способности» [10, с. 15]. Он был убежден, что подлинный коллектив формирует-

ся лишь там, где есть опытный, любящий детей педагог. «В атмосфере сердечности, доброжелательности у детей растет стремление стать лучше не наказ, не для того, чтобы тебя похвалили, а из внутренней потребности чувствовать уважение окружающих, не уронить в их глазах своего достоинства» [там же].

Стремление к удовлетворению потребностей как основа личностного и профессионального совершенствования.

По мнению Сухомлинского, профессиональное мастерство педагога заключается в умении построить разговор, взаимоотношения таким образом, чтобы каждое его слово и поступок воспитывали, побуждали к размышлению и действиям, являлись движущей силой деятельности обучающихся.

Профессиональное мастерство состоит из мелочей, здесь важна каждая деталь: и тон учительского разговора, и время, выбранное для проведения беседы, и непременно внешний вид и манера поведения. Сочетание перечисленных качеств способствует формированию у обучающихся положительного отношения к самому учителю (преподавателю, воспитателю); через положительное отношение к обучающему создается позитивный настрой в восприятии учебного предмета; перечисленные факторы в совокупности способствуют качественному обучению и учению, что в конечном итоге приводит к высоким положительным результатам.

Трудно не согласиться со словами В. А. Сухомлинского, которые в полной мере подтверждают сделанный нами выше вывод: «...мудрость воспитателя привлекает, одухотворяет воспитанников цельностью, красотой идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов» [11].

Любой человек, а ребенок и школьник в первую очередь чувствуют наигранность преподавателя в отношениях, его неискреннее отношение как к самому педагогическому труду, так и его результатам. «Учительская профессия, — писал Сухомлинский, — это человечевение, постоянное, непрекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Замечательная черта — постоянно открывать в человеке новое, изумляться новому, видеть человека в процессе его становления — один из тех корней, которые питают призвание к педагогическому труду. Я твердо убежден, что этот корень закладывается в человеке еще в детстве и отрочестве, закладывается и в семье, и в школе. Он закладывается заботами старших — отца, матери, учителя, — которые воспитывают ребенка в духе любви к людям, уважения к человеку» [11].

Источником совершенствования профессионального мастерства учителя является развитие внутренней потребности самосовершенствования, самоорганизации и самореализации своих профессиональных умений и личностных качеств.

Психолого-педагогическая и философская литература рассматривает категорию «потребность» как «состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития» [7, с. 454]. Потребности выступают как состояние личности, благодаря которому регулируется поведение, определяется направленность чувств и воли человека, они являются источником его активности.

Условием совершенствования личностных характеристик преподавателя является формирование и воспитание культуры потребностей. Необходимо не просто воспитать разносторонние материальные и духовные потребности, но и добиться их гармонического развития. Учителю же в большей мере, чем представителям других профессий, важно сознавать, в чем состоит благо человека и цель жизни, правильно оценивать свои потребности и удовлетворять их сообразно их ценности.

Выделяют (К. В. Ельницкий) религиозную, умственную, нравственную и эстетическую потребности [8, с. 27]. Удовлетворение религиозной потребности обеспечивает стремление к источнику духовности. Нравственная потребность состоит в служении ближним и исполнении своего долга. Удовлетворение эстетической потребности поднимает духовную при-

роду учителя, а удовлетворение умственной потребности ведет к расширению умственного кругозора и утоляет жажду знания. Лишь при удовлетворении перечисленных потребностей возможно совершенствование учителя как профессионала и как личности. Ориентир на ценности личностного и общественного характера в наибольшей мере способствует реализации потребности самосовершенствования.

Для В. А. Сухомлинского воспитание культуры потребностей — важная проблема развития личности. Не отрицая значимости материальных потребностей, Василий Александрович отдавал приоритет потребности познания. Классик акцентировал необходимость развития потребности познания как у обучающихся, так и у обучающихсяся. Именно желание познавать и открывать новое является движущей силой развития — интеллектуального, духовного, творческого и т.д. Особенно важно вовремя способствовать развитию стремления к познанию и открытиям у обучающихся. Ведь это основа их личностного и профессионального роста. «Еще Аристотель, — писал Сухомлинский, — отмечал, что мышление начинается с удивления, то есть побуждением к познанию может быть само познание как открытие неизвестного, результат — «естественным продуктом жизнедеятельности» [11].

Высшей потребностью человека Василий Александрович считал «потребность человека в человеке как носителе духовных ценностей; возникновение, развитие этой потребности на основе духовной общности людей, их стремления к обладанию духовными ценностями» [11]. Поэтому главная задача обучающего, по его мнению, заключается в том, чтобы потребность в другом человеке стала важнейшей у каждого воспитанника, школьника, студента и т.д.

Из взаимоотношений, построенных на основе духовной общности обучающего и обучающихся, вырастает педагогический оптимизм учителя. Он заключается в вере в возможности ребенка, в умении видеть в нем лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также в вере в собственные силы и возможности, свой профессиональный успех.

Результатом таких взаимоотношений является шлифование и формирование таких значимых качеств педагога, как профессиональный долг и ответственность, педагогическая совесть и педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность. Источниками этих качеств является не только социальная ответственность учителя, но прежде всего — ответственность перед каждым конкретным ребенком [3, с. 60].

Чтобы стать хорошим учителем, необходимы многие человеческие качества. Педагог должен быть чутким, деликатным, уметь чувствовать настроение другого человека, терпимым, щедрым, тактичным, должен проявлять теплоту во взаимоотношениях с детьми. Однако этих природных качеств явно недостаточно, чтобы стать настоящим учителем-мастером, учителем-профессионалом. Необходим еще и ряд таких качеств, которые учитель стремится формировать и развивать в своих учениках, но в первую очередь в самом себе. Что же это за качества, которыми должен обладать учитель? К какому идеалу должен стремиться современный педагог? Что может помочь современному учителю в достижении его главной цели — качественного образования и воспитания подрастающего поколения? Что включает в себя понятие «профессиональное мастерство учителя»?

Дать ответ на эти вопросы нам поможет обращение к историко-педагогическому наследию. Овладение глубоким знанием бесценного историко-педагогического опыта может помочь учителю отыскать собственный путь в достижении поставленной цели.

Подводя итог размышлению, считаем уместным обратиться ко взглядам педагога-просветителя Беларуси Федота Андреевича Кудринского (Богдан Степанец), который в своих трудах в начале XX века акцентировал внимание на этой проблеме и говорил, что «ученики — это вены и артерии класса. Сердцем, дающим жизнь этим артериям, является учитель...» [1, с. 249]. Размышляя о способностях учащихся, он говорит, что главное — это лишь пребывание в классе учеников, «а дальше уже — дело учителя» [5, с. 14]. Личность педагога является решающим фактором в воспитании и обучении. Его безупречное поведение

ние, отношение и обращение к детям являются самым ярким, заразительным образцом для подражания и воспитывающим средством [9].

Современность, выдвигая новые идеалы педагога, корректируя требования к деятельности педагога-практика, обращается и к историческим реалиям. Переосмысление деятельности великого учителя, педагога, ученого В. А. Сухомлинского с позиций современного развития педагогической науки и практики и реализация его идей являются основой развития собственного профессионального мастерства и образцом, к которому надо стремиться в совершенствовании своей педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, Н. С. Солицев. М. : Педагогика, 1986. 468 с.
2. Арамаў І. Асновы педагоўі / перакл. з 2-га рас. выд. Г. Зянюка. Мінск : Беларус. дзяржавнае выдавецтва, 1929. 218 с.
3. Гусоев В. И. В. А. Сухомлинский о педагогическом такте как личностной педагогической поддержке // Страницы истории педагогики : материалы для студентов по изучению курса истории педагогики / под ред. В. В. Макасова. Пятигорск : НГПУ, 2008. Вып. 25. С. 59–70.
4. История педагогики как учебный предмет: международный опыт : учеб. пособие / под ред. К. И. Салимовой. М. : Роспедагентство, 1996. 230 с.
5. Кудринский Ф. А. Первый урок о любви. Вильня : Эдитор, 1915. 71 с.
6. ОСРБ 1-08 01 71-2017. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов; Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию. Издание официальное. Минск, 2017. 15 с.
7. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2005. 720 с.
8. Петрашевич И. И. Профессиональное мастерство учителя в теории и практике среднего образования в Беларуси: первая треть XX века. Минск : Зорны Верасок ; М. : Скрипторий, 2003, 2011. 128 с.
9. Степанец Богдан. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории // Народное образование в Виленском учебном округе. 1910. № 1. С. 11–15.
10. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М. : Педагогика, 1979. 388 с.
11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2016. 312 с.

УДК 378

А. В. Терентьевая, кандидат исторических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
E-mail: terentjeva_a@mail.ru

Изучение педагогической конфликтологии в контексте советов

В. А. Сухомлинского учителю-воспитателю

В статье рассматриваются проблемы педагогической конфликтологии. Автор раскрывает содержание и специфику преподавания конфликтологии в педагогическом вузе. Показано значение творческого наследия В. А. Сухомлинского для современной педагогической конфликтологии.

Ключевые слова: педагогическая конфликтология, В. А. Сухомлинский, школьные конфликты, причины педагогических конфликтов, советы учителю-воспитателю.

В современной социокультурной ситуации конфликты являются неотъемлемой частью жизни общества. Современная педагогика не отрицает наличия конфликтов в образовательном процессе. Сегодня во многих педагогических вузах есть дисциплина «Педагогическая конфликтология»: будущему педагогу очень важно уметь управлять собой, своими эмоциями, уметь вести диалог, находить конструктивный выход из сложных ситуаций. Учитель, воспитатель, социальный педагог должны уметь оказать помощь в продуктивном разрешении конфликтов и гармонизации отношений коллегам, родителям, школьникам. Молодым