

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Самусева Н.В.

Белорусский государственный
педагогический университет
имени М.Танка, г. Минск

В современных условиях взаимодействие школы и семьи выстраивается на новых фундаментальных основаниях, вот почему учитель, преподающий в разных возрастных группах, должен владеть методикой работы с родителями школьника.

В работе начинающего педагога с родителями детей существует некоторая сложность, обусловленная такими причинами как малый опыт педагога, его возраст, а главное, неумение методически правильно выстроить такое взаимодействие.

Вместе с тем, несмотря на такую сложность, родители стремятся к сотрудничеству с педагогом, понимая, что опыт приобретается в процессе непосредственной практики с детьми. Однако, родители должны быть уверены в основательности психологических знаний педагога, в хорошей этической подготовке, в высоком уровне педагогического мышления, а также в способности интересно и увлекательно организовывать жизнедеятельность детей.[1; 2]

Семья рассчитывает на помощь педагога, когда возникают проблемные ситуации в семейном воспитании. Поэтому, начальный этап в успешной работе с семьей – осведомленность учителя в общих вопросах семейного воспитания. В нашем опыте этому способствуют теоретические «мини-конференции» в учебных группах по трудам А.С.Макаренко о семейном воспитании, В.А.Сухомлинского по работе с родителями и т.д.

Многие методические подсказки студенты могут почерпнуть на практических семинарах по таким произведениям как «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» [3], «Как справляться с проблемами подростков» [4], «Дети. Как их воспитывать (в картинках)» [5] и др. Каждый студент или небольшая творческая группа представляют одну и ту же «семейную проблемную ситуацию» в нескольких вариантах с последующей защитой.

Особую роль в подготовке будущего педагога к работе с родителями учащихся мы отводим организации совместной увлекательной деятельности родителей и детей. Организация общего дела является ключевой методикой в обучении будущего учителя содружеству с родителями учеников.

Совместные дела принимают самые различные направления, от веселого отдыха до серьезных общественных актов. Мера активности учителя и родителей может быть разной: иногда педагог может выступать в основной роли организатора, а родители играют подсобную роль, но нередко и родители, и учитель, могут быть одинаково активны.

Среди совместных воспитательных дел и мероприятий можем отметить наиболее интересные: выпуск селфи-журнала «Когда мои друзья со мной!», коллажное представление творческих групп родителей и детей «Если хочешь быть здоров!», фотовитрина «Ура! Мы – талантливы!», веб-квест «По родной стране – вместе с классом и мамой!» и т.д.

Условия, при которых данная методика организации такой деятельности детей и взрослых будет эффективной, следующие:

- необходимо учителю выстроить фундамент общего дела, то есть, добровольность каждого участника;
- исключить высокую материально-финансовую трату на каждое воспитательное мероприятие;
- предусмотреть вовлечение в общую воспитывающую деятельность отцов, матерей, бабушек и дедушек;
- в общем деле высоко оценивать любое участие родителей (это могут быть почетные дипломы, грамоты, медали, благодарности и т.д.).

Таким образом, в организации совместной деятельности каждый будущий учитель может подходить творчески, исходя из особенностей класса, профессии родителей, месторасположения школы и других значимых факторов. Вместе с тем, совместная деятельность детей, родителей и учителя поможет избежать многих проблем в воспитании детей, не доводя их до кризисного состояния, а также укрепит взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

Литература

1. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие и технологии / Е. В. Коротаева. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
2. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
3. Ле Шан, Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан. – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
4. Баярд, Р.Т., Баярд, Дж. Як спраўляцца з праблемамі падлеткаў / Р. Т. Баярд, Дж. Баярд. – Мн.: Нар. асвета, 1990. – 160 с.
5. Паркинсон, К.Н., Растомджи, М.К., Паври, С. Дети. Как их воспитывать / К.Н. Паркинсон, М.К. Растомджи, С. Паври – СПб.: Изд-во «Макет», 1992. – 124 с.