

УДК 378

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СПОРТА И ТУРИЗМА

Самусева Н.В., канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Современные педагогические технологии, применяемые в системе высшего образования, немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, в первую очередь, компьютерных. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Это технологии, которые позволяют при интеграции в реальный учебно-воспитательный процесс достигать поставленных любой программой, стандартом образования, целей по каждому учебному предмету другими, альтернативными традиционным, методами, сохраняя при этом все достижения отечественной дидактики, педагогической технологии, частных методик.

В подготовке в БГПУ будущих менеджеров спорта и туризма можно выделить в отдельное направление здоровьесберегательную деятельность как компонент профессионального педагогического образования в структуре учебных дисциплин.

Применение информационно-коммуникативных технологий является одним из перспективных способов обучения для подготовки менеджеров спорта и туризма к здоровьесозидающей педагогической деятельности, дает возможность посредством получения объективной информации и эффективной ее переработки самостоятельно добывать знания, создает условия для самоконтроля, усиливает мотивацию и повышает интерес к ЗОЖ.

В процессе изучения предметов педагогического цикла студенты могут ознакомиться с методами и способами охраны здоровья школьников, проектировать образовательный процесс в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики, использовать щадящие образовательные технологии, режимы учебных занятий для сохранения здоровья учащихся и т.д.

Использование технологии критического мышления, проектного, эвристического обучения, коммуникативных технологий, игровых технологий др. в комплексе оказывает воздействие на интеллектуальную, мотивационную и эмоционально-волевую сферу будущих педагогов, обеспечивает им приобретение практического опыта.

Невозможно представить работу вузовского педагога без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет стал универсальным средством поиска информации, передачи знаний и создания новых информационных структур. Вместе с тем накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернета.

Способ интеграции Интернета в обучение различным предметам называется веб-квест.[1] Специфика веб-квестов заключается в том, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы студентов, находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам студенты этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого точное местонахождение той или иной порции учебной информации не имеет значения.

Студенту предлагаются задания, решить какую-либо проблему, собрать в Интернете и использовать материалы по той или иной теме. Ссылки на часть источников может дать преподаватель, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Итак, можно сделать вывод, что веб-квест в педагогике – это проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В ходе выполнения задания у студентов формируются исследовательские навыки, закладываются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

В дисциплине «Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы») студенты получают несколько заданий, объединенных одной темой, например, «Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания»: «Кто такой воспитанный человек?», «Что такое воспитание?», «Ценности современного воспитания», «От чего зависит качество воспитания?», «Личностный подход к воспитанию», «Торжество воспитания «трудных подростков», «Воспитание в XXI веке», «Что может воспитание?».

В процессе выполнения этих заданий студенты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека, исходя из того, какой ракурс проблемы их заинтересовал. Результаты выполнения заданий могут быть представлены в виде пересказа, компиляции, творческой работы в определенном жанре (детектив, головоломка, таинственная история или сказка), журналистского расследования, решения спорных проблем или научного исследования и т. д. Студентам можно предложить также исполнить роль судьи в вымышленном судебном процессе или защитника, аналитика, провокатора.

При изучении «Педагогика» (раздел «История образования и педагогической мысли») можно предложить студентам следующие задания:

1. Охарактеризуйте основные педагогические идеи западноевропейских стран в XIX в. Ответ аргументируйте примерами.
2. Выделите основные направления образовательных реформ XIX в.
3. Опишите деятельность немецких педагогов XIX в.
4. Выявите эффективные методы воспитания, получившие распространение в XIX в.

5. Составьте послание педагогов XIX в. своим коллегам будущего. Что бы вы хотели узнать о формах и методах педагогической деятельности из прошлого?

Итоги коллективной работы могут быть оформлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т. д.

Такая технология изучения педагогических дисциплин – это инновационная организация учебного процесса, новая дидактическая модель технологии обучения. Ее применение влияет на все компоненты процесса обучения, так как меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагога и студентов, усложняются программы и методики преподавания, видоизменяются методы и формы. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний.

За счет создания единого информационного пространства появляется возможность сократить время, отведенное на аудиторные занятия и сделать образовательный процесс более индивидуальным.

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение творческих заданий, рефератов, создание проектов, мультимедиапрезентаций, учебно-исследовательских заданий, связанных с самодиагностикой, применение полученных знаний в практической деятельности.

Формы предоставления творческих заданий: творческое эссе, фотовыставка, видеоролик, акция, молодежный форум, индивидуальный портфолио.

Можно заключить, что подготовка будущих учителей по специальности «Спортивно-туристическая деятельность» в условиях информатизации образования открывает широкий спектр возможностей в инновационном обеспечении образовательного процесса, позволяет использовать информационные и Интернет-технологии, осуществляет интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

1. Горбунова, О., Кузьмина Н. Веб-квест в педагогике – новая дидактическая модель обучения /О. Горбунова, Н. Кузьмина. – Школьная педагогика. - № 2. – 2013 г. – С. 80-90.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.
3. Куприянов, Б.В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключений / Б.В. Куприянов. – Народное образование. - № 9. – 2011 г. – С.249-253.