

УДК 378

*Н. В. Самусева*

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В современном высшем образовании в контексте активного обучения знания приобретают иные формы.

С одной стороны, они представляют собой определенную информацию о процессах, происходящих в окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающиеся в юридическом вузе получают ее не в виде готовой системы от преподавателя, а в процессе собственной активности. Преподаватель должен создавать такие ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, советуется, отстаивает свое мнение и действует.

С другой стороны, в процессе взаимодействия на занятиях курсантов и педагога, обучающиеся овладевают системой апробированных способов деятельности по отношению к себе, социуму, юриспруденции вообще, усваивают различные механизмы поиска знаний. Поэтому, знания, полученные курсантами, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения – это создание преподавателем методами, формами, технологиями таких условий, в которых каждый сам будет открывать, приобретать и конструировать новые знания.

Смена позиций курсанта, студента и преподавателя в результате использования методов активного обучения приводит к изменению содержания деятельности участников образовательного процесса. Так, преподаватели, после использования в своей практике методов активного обучения отмечают в деятельности обучающихся появление следующих положительных изменений:

- повышение мотивации обучения;
- более высокий уровень усвоения материала;

- возрастание интереса к изучаемому предмету;
- включение в работу всех обучающихся, без исключения;
- совершенствуется умение работы с различными источниками информации;
- развивается умение работать в группе;
- развивается умение отстаивать свою позицию;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Все вышесказанное позволяет нам говорить об изменении отношений между субъектами учебного процесса в приобретении юридических знаний. Взаимодействие между преподавателем и курсантами выстраивается на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом активной позиции обучающегося, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждений, что существует единственно правильное мнение, и оно принадлежит преподавателю.

Стратегия активного обучения, взаимодействие между обучающимися, строится на принципе кооперативности, который способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия: работе в группе, обоснование своей позиции и плавное разрешение конфликтов и т.д.

Убедиться в преимуществе и результативности стратегии активного обучения возможно только при непосредственной ее реализации в процессе изучения некоторых дисциплин.

Выбор активных методов обучения включает:

- анализ группы обучающихся, ее состав, предыдущий опыт, готовность к учебе;
- определение цели использования метода;
- понимание проблемы, которую метод затрагивает.

Для первоначального ознакомления с активными методами обучения нами был использован метод «пять по пять». Этот метод позволяет включить одновременно в работу курсантов всей группы, ознакомить с достаточно

большим объемом материала на занятии, развивать устную речь, дифференцировать задания в соответствии с уровнем подготовленности каждого, развивать умение работать с текстом.

Следующий эффективный метод «Устами Сократа». Этот метод позволяет совершенствовать умение задавать вопросы, развивать логическое мышление, пополнять терминологический словарь по изучаемому предмету, совершенствовать навыки работы в группе.

Дискуссия давно уже известна как метод обучения, однако, активное обучение вновь сделало актуальным вопрос о ее использовании в образовательном процессе. В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько видов дискуссии:

- «дебаты» – предполагают борьбу словами, стремление к победе. Цель его – поиск лучших аргументов в защиту своей позиции, а также демонстрация слабой обоснованности противоположной позиции.
- «переговоры» – этот вид дискуссии используется для обсуждения ситуации и поиска решения, нахождения компромисса, достижения консенсуса и налаживания сотрудничества между обучающимися.
- «круглый стол» - беседа, позволяющая организовать обмен мнениями и идеями.
- «панельная дискуссия» - предполагает предварительную подготовку пяти-шести курсантов по намеченной проблеме и обсуждение ее со слушателями, которые могут задавать вопросы и получать на них ответы.
- «симпозиум» - этот вид дискуссии позволяет каждому участнику учебного процесса выступить с сообщением, которое представляет их точку зрения на проблему, а затем ответить на вопросы других участников симпозиума.

Значительный интерес для обучающихся представляет метод «ПРЕС» (с англ. «PRES»). Этот метод позволяет определить обучающимся свою позицию по теме занятия, а также кратко, точно излагать свою точку зрения, идею, аргумент. На интерактивной доске преподаватель записывает значение каждой заглавной буквы в названии метода «ПРЕС», а затем показывает курсантам

завершенную схему аргументации, через последовательное прохождение четырех этапов:

1. П/Р - точка зрения / point of view.
2. Р/Р - причина / reason.
3. Е/Е - пример / example.
4. С/С - итог / summary.

Все вышеперечисленные методы дают возможность активизировать процесс обучения по любой юридической дисциплине, совершенствовать знания законодательства по любой читаемой дисциплине, развивают культуру речи и мышления у каждого курсанта, а также повышают грамотность, компетентность в решении многих вопросов в правоохранительной системе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ