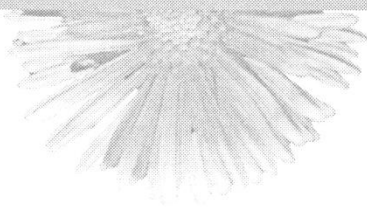


Винникова, Е. А. Региональная модель психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития / Е. А. Винникова, М. И. Петрова // Дефекталогія. – 2005. – №3. – С.28-32.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Псіхолога-педагагічнае суправаджэнне

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. А. Винникова,

кандидат психологических наук, директор,

М. И. Петрова,

*педагог-психолог Центра коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Дзержинского района Минской области*

Садовник создает благоприятные условия для роста растений, но не тащит их из земли, чтобы быстрее подросли.

Помочь детям вырасти в сад нашего мира — вот глобальная цель службы сопровождения.

*Из программы службы сопровождения
СШ № 138 г. Санкт-Петербурга*

Ежегодное увеличение детей с особенностями психофизического развития предполагает оказание действенной коррекционной помощи. Одним из компонентов такой помощи является психолого-педагогическое сопровождение. Впервые этот термин появился в изданиях «питерской» школы практической психологии. Одним из основателей концепции сопровождения как новой образовательной технологии является Е. Казакова. «Сопровождать — значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. В этом состоит идеология сопровождения. Она требует не тушить пожары, а заниматься профилактикой*». В этих словах емко и образно высказана основная идея сопровождения, которая

сформировалась в русле гуманистической психологии. Это, в свою очередь, требует от всех участников образовательного процесса идти за ребенком, не навязывать ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослых.

По нашему мнению, психолого-педагогическое сопровождение заключается в решении проблем, возникающих у «особого» ребенка, создании своеобразного развивающего поля, которое бы способствовало компенсации нарушений в его развитии. Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены четыре обязательных взаимосвязанных компонента:

- первичное обследование;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе коррекционного обучения;

* Сартан М. Как это делается в Питере // Школьный психолог. — 2003. — № 10. — С. 3—4.

- проведение развивающей и коррекционной работы, направленной на зону ближайшего развития ребенка;

- создание специальных социально-психологических условий для развития и успешности обучения, работа с семьей.

В сопровождении нуждаются дети «группы риска» раннего возраста; дети, получающие помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) дошкольных и школьных учреждений; дети, обучающиеся в интегрированных классах общеобразовательных школ; дети, обучающиеся на дому по программам специальных школ; дети с тяжелой множественной патологией, посещающие Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Именно сопровождение позволяет не «терять ребенка из виду», проследить динамику развития, оказывать действенную, необходимую именно в данный момент помощь, не дублировать функции специалистов, осуществлять связь при переходе из одного учреждения в другое.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с отставанием в развитии (или с риском отставания) раннего возраста включает в себя максимально раннее выявление и диагностику особых нужд и образовательных потребностей ребенка. Неонатолог территориально-медицинского объединения ежемесячно подает сведения о малы-

шак этой группы, а специалист-дефектолог ЦКРОиР ставит на учет, ведет карту индивидуального развития ребенка, осуществляет целенаправленное дифференцированное, пошаговое обучение с обязательным включением родителей в образовательный процесс (пилотный проект «Домашнее визитирование» от 0 до 1 года, пилотный проект «Адаптационная группа» от 1 до 3 лет). В районном территориально-медицинском объединении работает консультационный пункт, где ведут прием учитель-дефектолог по раннему детству и педагог-психолог ЦКРОиР. Дети группы риска, выявленные на приеме, приглашаются на коррекционные занятия в центр. Родители получают возможность пользоваться его лекотекой. Когда ребенку исполняется 3 года, осуществляется дальнейший выбор образовательного маршрута для него.

Необходимость сопровождения детей дошкольного возраста в пунктах коррекционно-педагогической помощи определяет Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: либо в 3 года, после того, как ребенку оказана помощь на ранних этапах развития, либо в 4—5 лет по инициативе работников детского сада. Учитель-дефектолог заполняет речевую карту-дневник, индивидуальную карту сопровождения, ведет тетрадь взаимосвязи дефектолога и педагогов, специалистов, работающих с ребенком, родителей. Воспроизводим примерные образцы этих документов.

Индивидуальная карта сопровождения ребенка

ФИО ребенка _____
 Возраст _____ Группа _____

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дефектолог					
Психолог					
Воспитатель					
Муз. руководитель					
Физрук					
Врач					

Индивидуальная карта результативности коррекционной работы

ФИО ребенка _____
 Возраст _____ Группа _____

Специалисты	Результат на сентябрь 2003 г.	Рекомендации	Результат на январь 2004 г.
Дефектолог			
Психолог			
Воспитатель			
Муз. руководитель			
Физрук			
Врач			

Ознакомлены: _____
 (подписи родителей ребенка)

При необходимости ребенок с особенностями в развитии передается учителю-дефектологу в пункт коррекционно-педагогической помощи школы.

Организация интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях имеет целью создание для детей с особенностями психофизического развития адекватных условий, которые обеспечивают успешную социальную адаптацию в обществе, коррекцию отклонений в развитии ребенка, развитие его познавательных и учебных возможностей, компенсацию имеющихся нарушений. При положительном результате коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога, педагога-психолога, дефектолога) учащийся с задержкой психического развития может перейти на общеобразовательную программу обучения, а умственно отсталый ребенок успешно социализируется в окружающей среде, получая при этом необходимые для жизни знания, умения, навыки.

Как мы осуществляем психолого-педагогическое сопровождение?

Отправным моментом является первичное обследование ребенка. Мы выдаем выписку из протокола, в которой определяется программа обучения и образовательный маршрут (надомное обучение, интегрированное

обучение, школа-интернат) в соответствии со структурой нарушения и познавательными возможностями. Сведения о ребенке заносятся в банк данных о детях с особенностями в развитии. Далее команда специалистов ЦКРОиР (учителя-дефектологи, педагог-психолог, врач-психиатр) составляет индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи, в котором показывает актуальный уровень развития ребенка, ставит задачи перед педагогами, психологом школы на определенный промежуток времени, зависящий от характера нарушения, дает психолого-педагогические рекомендации, в которых отражает зону ближайшего развития данного ученика. При необходимости специалисты центра в качестве приложений разрабатывают алгоритмы работы по формированию того или иного процесса, преодолению специфических расстройств (например, алгоритм работы по развитию звукобуквенного анализа и пространственного восприятия, алгоритм работы при акустической дисграфии). Такой индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи и приложения к нему нужны специалистам, не имеющим базового дефектологического образования.

Следующим этапом сопровождения является беседа с администрацией школы по вопросам создания модели интегрированного обучения в зависимости от типа школы (сельская, городская), возможностей для трудового обучения в данном учреждении, комплектования интегрированных классов, наличия подготовленных кадров.

В мае каждого учебного года совместно с дирекцией школ составляем предварительную тарификацию на учителей, которые будут вести интегрированные классы в районе в следующем учебном году. В июне проводим районный семинар-практикум «Ребенок с особенностями психофизического развития в вашем классе», обсуждаем общие вопросы методики проведения уроков, программы обучения, учебники и учебные пособия.

Неотъемлемой частью сопровождения «особого ребенка» является активная работа с каждым учителем интегрированного класса, учителем домашнего обучения. Знакомим педагога с индивидуальными планами коррекционно-педагогической помощи, составленными на каждого ученика, оставляем их учителю, консультируем его по всем возникающим вопросам. В соответствии с контингентом учащихся подбирается необходимая учителю методическая литература, учебники, программы.

Еще одним этапом сопровождения является посещение каждой школы, где есть интегрированные классы, организовано обучение на дому. Необходимым считаем обязательное участие работников ЦКРОиР в педсоветах и консилиумах школ по переходу учащихся интегрированных классов в среднее звено. Обстоятельно беседуя с учителями-предметниками, обсуждаем дальнейшую тактику обучения ребенка в школе, отвечаем на поставленные вопросы, находим совместные решения возникающих проблем.

Кроме того, что ребенка сопровождает центр, с ним работают специалисты непосредственно в школе.

Основными направлениями сопровождения образовательного и коррекционного процесса интегрированного обучения в школе являются:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом его актуальных возможностей;

- разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;

- гигиеническое нормирование нагрузок;

- обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

- организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями попадают в поле зрения с момента постановки диагноза. После оказания ранней помощи в 3 года малыши приходят в дошкольную группу «Особый ребенок» ЦКРОиР, затем в 7 лет — в класс «Особый ребенок», где обучаются до 18 лет. Система сопровождения таких детей включает ежегодное диагностическое обследование (на основе которого составляются индивидуальные коррекционные программы), заполнение индивидуальных карт сопровождения, создание специальных условий развития, проведение коррекционной работы. Создавая модель взаимодействия, родители и педагоги ориентируются на ребенка и его личностную микросферу в организации воспитательно-образовательного процесса. Предоставление ребенку возможности выбора реализуется через организацию развивающей предметной среды. Созданы центры активности следующего содержания: сюжетно-ролевая игра; манипулятивные

(настольные) игры и игрушки; строительство; уголок моторики; уголок природы; сухой бассейн; уголок для игр с песком и водой. В классе добавляется учебная зона.

Материалы в центрах активности обновляются и дополняются в течение года в соответствии с изменениями интересов и уровня развития детей. Вводятся новые виды деятельности взамен прежних. Педагоги вместе с родителями стараются делать более динамичным окружение ребенка и предоставить ему богатые возможнос-

ти для приобретения разнообразного опыта в соответствии с возможностями, интересами и уровнем развития.

Обязательным этапом сопровождения является работа с семьей. При этом семья выступает в разных ролях (родители-наблюдатели, ассистенты-воспитатели, участники родительской школы). Работа психолога с родителями — неотъемлемая часть образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в целом. Примеры проведения родительской школы представлены ниже.

Дата	Форма	Тема
31.01.03 г.	<i>Тренинг формирования адекватных взаимоотношений в семье.</i> Цель: расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; активизация коммуникаций в семье	Занятие 1. Знакомство. Язык принятия и язык неприятия. Цель: определение круга общих проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей с особенностями в развитии; установление атмосферы доброжелательности; знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя; определение «языка принятия» и «языка неприятия»
21.03.03 г.	<i>Тренинг формирования адекватных взаимоотношений в семье.</i> Цель: расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; активизация коммуникаций в семье	Занятие 2. Модели позитивного поведения. Цель: научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем
16.05.03 г.	<i>Тренинг эмоциональной устойчивости.</i> Цель: познакомить со способами поддержания внутреннего и внешнего благополучия	Занятие 3. Как выжить дома и на работе. Цель: овладение способами саморегуляции эмоционального состояния
06.06.03 г.	<i>Консультации.</i> Цель: повышение правовой грамотности родителей, воспитывающих особых детей	Акция «Открытые двери». Цель: приглашение специалистов (юристов, медработников, социальных работников, педагогов-психологов) для оказания консультативной помощи родителям

Такова модель психолого-педагогического сопровождения «особых» детей, предложенная и реализуемая в

настоящее время Дзержинским центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.