

Шинкаренко, В. А. Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 45–48, 87–89.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Современное понимание коррекционной направленности трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью определено в работах Г. М. Дульнева [3–4] и получило дальнейшее развитие в работах С. Л. Мирского [8], Н. П. Павловой [10], Б. И. Пинского [12], В. А. Шинкаренко [16; 23–24] и других авторов. Сущность рассматриваемого принципа состоит в том, что коррекционно направленное трудовое обучение имеет «цель уменьшить те или иные недостатки в трудовой деятельности умственно отсталых учащихся, приблизить эту деятельность по ее структуре и содержанию к деятельности подростков с нормальным развитием интеллекта» [8, с. 38].

Коррекционная направленность – важнейшее условие обеспечения эффективности трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Для выполнения данного условия используется как особая организация образовательного процесса (в частности, увеличение объема трудового обучения, усиление в его рамках практического повторения), так и специальное педагогическое руководство развитием у учащихся мотивов учебно-трудовой деятельности, общетрудовых умений, двигательных трудовых навыков.

Анализ научно-методической литературы позволяет определить следующие исходные положения специальной методики трудового обучения, реализация которых обеспечивает его коррекционную направленность.

1. Целенаправленное формирование навыков трудовой деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важнейшим средством социальной компенсации дефекта. Лица с легкой интеллектуальной недостаточностью способны овладеть как навыками самостоятельной бытовой трудовой деятельностью, так и многими массовыми профессиями и способностью к самостоятельному труду в составе обычных трудовых коллективов. Результатами своего труда они могут не только материально обеспечивать свою жизнь, но и заслужить признание и уважение окружающих. Однако для реализации возможностей включения этих лиц в самостоятельную трудовую деятельность необходимо специально организованное обучение на всех этапах получения образования.

2. Специальная организация трудового обучения предполагает не только выделение на него большего объема учебного времени, но и специфическое построение учебного процесса с использованием особой методики обучения.

3. Эффективность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью непосредственно определяется степенью ослабления свойственных им недостатков трудовой деятельности.

4. Недостатки трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут в определенной мере преодолеваются в процессе специально организованного обучения.

5. В процессе трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо создавать специальные условия для развития у них интеллектуальных компонентов трудовой деятельности, недоразвитие которых более всего отличает этих детей от детей с сохранным интеллектом.

6. Целенаправленное развитие общетрудовых (интеллектуальных) умений позволяет преодолевать основной недостаток трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – ее низкую самостоятельность.

7. Тотальность психического недоразвития обуславливает недоразвитие различных компонентов трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этим определяется специфика педагогического процесса формирования у них мотивов трудовой деятельности, необходимых для ее успешного осуществления знаний, общетрудовых умений, двигательных трудовых навыков.

8. Обеспечение коррекционной направленности урока трудового обучения требует специального педагогического руководства деятельностью учащихся на каждом из его этапов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 112 с.
2. Вайзман, Н. П. Психомоторика детей-олигофренов / Н. П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1976. – 104 с.
3. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – М.: Педагогика, 1969. – 216 с.
4. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / Г. М. Дульнев; под ред. Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
6. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск: Национальный институт образования, 2003. – 232 с.
7. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
8. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудоу обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
9. Мирский, С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: кн. для учителя / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1992. – 127 с.
10. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – 190 с.
11. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
12. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
13. Пинский, Б. И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1977. – 128 с.
14. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.]. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
15. Стратан, В. С. Использование дидактических игр и упражнений на уроках ручного труда во вспомогательной школе / В. С. Стратан // Дефектология. – 1984. – № 2. – С. 53–59.
16. Теория и методика трудового обучения учащихся 6–10 классов вспомогательной школы: пособие для учителей трудового обучения вспомогательной школы и классов интегрированного обучения /

В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 55 с.

17. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении: сб. науч. тр. / редкол.: С. Л. Мирский (отв. ред.) и др. – М.: АПН СССР, 1983. – 99 с.

18. Трудовое обучение // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – С. 105–143.

19. Трудовое обучение // Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – С. 153–197.

20. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению: пособие для учителя / Н. Е. Цейтлин, А. П. Демидова. – М.: Просвещение, 1983. – 228 с.

21. Шинкаренко, В. А. Использование художественного труда на уроках трудового обучения в I–III классах вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко // Дэфекталогія. – Вып. 2. – С. 40–47.

22. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.

23. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

24. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития: учеб.-метод. пособие. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 52 с.

25. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск: Нар. асвета, 2005. – 40 с.

26. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск.: Нар. асвета, 2006. – 48 с.

27. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 3-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск.: Нар. асвета, 2007. – 52 с.

28. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 4-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 64 с.

29. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 5-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск: Нар. асвета, 2009. – 79 с.