

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики  
в современном образовании**

*Материалы II международной заочной  
научно-практической конференции*

*Ярославль – Минск*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ярославль  
2018

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8  
А 43

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43      Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 254 с.  
ISBN 978-5-00089-256-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8

*Редколлегия:*

*Е.В. Карпова*, доктор психологических наук, доцент (науч. редактор);  
*Е.Г. Изотова*, кандидат психологических наук, доцент;  
*О.Ю. Камакина*, кандидат психологических наук, доцент;  
*А.И. Кортаева*, кандидат психологических наук, старший преподаватель;  
*А.В. Невзорова*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*Я.М. Грянко*, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-256-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», 2018  
© Авторы материалов, 2018

**Юркевич Н.А.**

*преподаватель*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»,*

*Минск, Республика Беларусь*

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Аннотация.** В статье описывается практико-ориентированное обучение студентов оказанию психологической помощи детям из неполных семей, переживающим развод или смерть родителей.

**Ключевые слова.** Неполная семья, развод, утрата, психологическая помощь.

В Республике Беларусь, по данным статистики, практически каждая пятая семья с детьми — неполная. Семья становится неполной, чаще всего, в результате развода или смерти родителей. Эти события являются наиболее травмирующими и психогенными в жизни ребенка, могут оказать серьезное негативное воздействие на его дальнейшее развитие. В нашей стране на протяжении ряда лет наблюдается один из самых высоких показателей разводов в мире: распадается более половины зарегистрированных браков. В результате, огромная часть общества эмоционально травмирована (дети и их родители). В то же время, повсеместная распространённость, обыденность развода притупляет сочувственное, участливое отношение к тем, кто переживает разрыв отношений, что в результате отнюдь не способствует развитию умений сопереживать, заботиться друг о друге в обществе в целом.

Для предотвращения таких последствий необходимо решение целого комплекса психологических и социально - педагогических задач, направленных на разработку практических мер по оказанию помощи детям из неполных семей. Вышесказанное определяет важность подготовки и обучения студентов психологов в области оказания психологической помощи таким детям.

В профессиональной подготовке будущих психологов особое значение имеют практико - ориентированные курсы, направленные на формирование у студентов знаний, умений и навыков для работы с определенной категорией клиентов. Наш курс «Психологическая помощь детям из неполных семей» призван решить эту задачу, дав студентам ощущения компетентности и готовности профессионально работать, оказывать психологическую помощь детям, переживающим развод родителей или смерть близкого человека.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при освоении таких дисциплин как: основы психологической помощи, психология семьи, психология развития, консультирование, психологическая помощь семье в ситуации кризиса.

Целью курса «Психологическая помощь детям из неполных семей» является систематическое изучение проблем психологии утраты (переживания ребенком развода или смерти родителя) и овладение основными приемами оказания психологической помощи детям из неполных семей.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: теоретические основы психологии травматического стресса, переживания утраты; психологические особенности детей из неполных семей; возрастные и половые особенности реагирования детей и подростков на утрату и распад семьи; основные способы и технологии оказания психологической помощи детям из неполных семей; специфику групповой и индивидуальной работы с детьми из неполных семей.

По окончании изучения курса студенты должны уметь: проводить диагностику, направленную на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи; использовать проективные методы и методики в индивидуальном психологическом консультировании детей из неполных семей; составлять план психологической помощи и рекомендации се-

мьям в ситуации развода или утраты; работать в качестве ведущего группы поддержки для детей из неполных семей.

Данный курс предусматривает применение следующих технологий обучения: проблемное изложение, частично - поисковый и исследовательский методы; проектирование, групповые дискуссии; моделирование взаимодействия.

В начале занятий каждый студент получает задание — разработать проект, в котором он отразит все возможные способы и формы оказания психологической поддержки данной категории клиентов, попробует себя в основных видах деятельности психолога. В рамках психологического просвещения студенты разрабатывают информационные буклеты - брошюры с рекомендациями для детей, переживающих развод родителей; для детей, столкнувшихся со смертью близкого человека; для учителей, работающих с такими детьми; для разводящихся родителей и вдовцов. Кроме того, готовятся материалы для классных часов, педсоветов, родительских собраний. В этих разработках особое внимание уделяется тому, как сообщить ребенку о том, что произошло в семье, как сформировать правильное отношение к событию, помочь найти ресурсы, источники поддержки, познакомить с динамикой переживания ребенком утраты, как окружающие ребенка люди могут его поддержать, помочь. Составляется список слов соболезнования, сочувствия, которые можно сказать человеку, переживающему утрату. Обсуждаются типичные ошибки, которые совершают люди по отношению к горяющему ребенку, и то, как этого избежать. Все эти материалы могут быть представлены в форме мультимедийной презентации, которые обсуждаются и анализируются на практических занятиях.

В рамках психодиагностики студенты анализируют диагностические методики и выбирают те, которые смогут эффективно использовать в работе с ребенком и его семьей в ситуации развода или смерти близкого. Особое внимание уделяется проективным методикам, позволяющим выявить детей, которые особенно нуждаются в помощи психолога. Такие методики могут служить материалом для дальнейшей консультации и психокоррекции.

В рамках психологического консультирования студенты знакомятся с основными подходами в консультировании клиентов, переживающих развод, утрату. Изучают возрастную и половую специфику переживания детьми развода и смерти родителей. Знакомятся с психологическими особенностями детей из неполных семей.

Важной частью студенческого проекта является коррекционный блок, в котором студенты разрабатывают индивидуальные и групповые коррекционные программы оказания психологической помощи детям, переживающим развод или смерть родителей. Большое внимание уделяется использованию релаксационных упражнений, арт - терапии, сказкотерапии, игротерапии. Каждый студент делает подборку терапевтических историй и сказок, направленных на принятие развода или смерти. На практических занятиях студенты сочиняют авторскую сказку для ребенка, переживающего утрату, проводят игры и упражнения из своих коррекционных программ.

Как известно, современные дети лучше воспринимают информацию в визуальной форме, поэтому студенты составляют список мультфильмов и фильмов, которые отражают кризисное событие и могут быть использованы в коррекционной работе.

Важнейшей частью обучения является обращение к личному опыту студентов, связанному с переживанием утраты. Для этого студенты пишут эссе, в котором описывают свои чувства и мысли, связанные с разводом родителей или смертью близкого человека. Если такого опыта нет, анализируется специальный видеофильм. Опора на собственный опыт помогает лучше понять переживания, ценности, мотивы поведения другого человека, является базой для синтеза теоретических знаний и практического опыта, для развития эмпатии. Возможность идентифицировать себя с детьми, пережившими травматический опыт потери, помогает студенту понять проблему «изнутри».

Методологическую основу курса составили:

1. Концепция формирования системного мышления в обучении, в основе которой лежит принцип единства знания и деятельности, принцип развивающего обучения, принцип системной ориентации учебно - познавательной деятельности. В ходе обучения студенты интегрируют знания и умения из различных областей теории и практики, проявляют поисковую активность, анализируют эффективность своей работы

2. Концепция контекстного обучения, в рамках которой с помощью трёх обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной, моделируется содержание работы психолога с детьми из неполных семей. Программный материал усваивается студентами в контексте решения психологических задач, трудностей, возникающих в работе с данной категорией клиентов. Большая доля практической работы в студенческой группе отдана моделированию группового процесса, который студентам предстоит самостоятельно организовать и провести для детей в рамках предстоящей производственной практики.

3. Концепция личностно-ориентированного обучения. Программа работы со студентами содержит в себе наряду с групповым, индивидуальный компонент. По окончании курса каждый студент защищает свой проект. В процессе обучения студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию как по содержанию обучения, так и по вопросам личностного развития.

В реализации этого проекта перед студентом стоит задача проявить себя во всех основных видах деятельности психолога. Защищенный проект станет частью профессионального портфолио, резюме студента, повысит профессиональную самооценку, поможет в дальнейшем трудоустройстве и профессиональной самореализации.

На наш взгляд, такая форма практико-ориентированного обучения успешно зарекомендовала себя и может стать существенным вкладом в профессиональную подготовку будущих психологов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ