

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы II международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ярославль
2018

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43 Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 254 с.
ISBN 978-5-00089-256-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия:

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент (науч. редактор);
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И. Кортаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Я.М. Гряно, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-256-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2018
© Авторы материалов, 2018

его способностей и личности в целом, опосредованная помощь в достижении поставленных целей.

Для того, чтобы взаимодействие всех субъектов сопровождения было продуктивным, необходимо разделить весь процесс сопровождения на последовательно взаимосвязанные этапы. Так, М.И. Рожков [3] предлагает следующие этапы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося:

- **этап проблематизации**, в результате которого субъектами проектирования совместно формулируется образовательная проблема;

- **поисково-вариативный этап** – поиск вариантов решения проблемы;

- **практически действенный этап** – осуществление деятельности, ведущей к запланированному результату;

- **аналитический** этап предусматривает контроль и оценку результатов, прогнозирование трудностей, возможности корректировки продвижения к цели.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогическое сопровождение ОД обучающегося в РВГ направлено на создание условий для выявления и развития индивидуальности каждого ребенка, при этом все участники образовательного процесса (взрослые и дети разного возраста) вступают в особое основанное на сотворчестве взаимодействие, результатом которого является самостоятельное принятие каждым ребенком оптимальных решений образовательных задач, соответствующих его возможностям, способностям и интересам.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Теория, методика, практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. / Л.В. Байбородова - Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.

2. Кротова, М.В. Особенности индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе / М.В. Кротова // Ярославский педагогический вестник № 4 - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2017. С. 42- 48

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.– 413 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот/ Под ред. С.Б. Корниловой и др.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 214 с.

5. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя/А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

УДК 378.014

Попкович В.А.

старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени М.Танка», Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. Профессионально важные качества позволяют педагогу-психологу эффективно решать задачи профессиональной деятельности. Их успешное формирование может осуществляться в процессе педагогического взаимодействия.

Ключевые слова. Личностные качества, формирование, педагогическое взаимодействие.

Для педагога-психолога особое значение приобретают профессионально значимые личностные качества. Психолог образования является для педагогов и учащихся не только носителем психологических знаний. Его оценивают с позиции соответствия идеальному образу человека, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных педагогических методик и технологий. От личностной, жизненной, профессиональной успешности педагога-психолога зависит его убедительность для участников образовательного процесса, а также эффективность работы конкретной психологической службы в целом.

Под профессионально важными качествами принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности. Также профессионально важными качествами могут выступать свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные особенности, характеристики направленности, знания и убеждения.

Профессионально важные качества позволяют педагогу-психологу эффективно решать задачи и разрешать проблемы разного уровня сложности и определенности в динамических условиях профессиональной деятельности. Для успешной профессиональной деятельности психологу требуются достаточно устойчивая и адекватно высокая самооценка, позитивный взгляд на мир, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе. В основных требованиях к личности психолога можно выделить следующие характеристики:

1. Психолог должен иметь высокие общие умственные способности, быть рассудительным, вдумчивым аналитиком, экспериментатором. Следовательно, эти качества необходимо развивать в процессе учебной деятельности студентов во время обучения. Эту задачу можно решить через включение в учебный процесс различных творческих и практических задач по всем психологическим дисциплинам. В настоящее время преподаватели Института психологии БГПУ им. М.Танка реализуют эту задачу через решение практикоориентированных творческих заданий, предлагаемых для выполнения студентами в рамках практических и лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы, дифференцированных контрольных заданий. Например, в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» это может быть решение практических задач педагогического взаимодействия в системе преподаватель-студент, учитель-учащийся, психолог-учитель, психолог-администрация школы, психолог-родители и т.п. И чтобы быть подготовленным к решению этих задач в будущей профессиональной деятельности, необходимо приобрести определенные знания и умения в студенческой аудитории.

2. Психолог должен быть социальным человеком, уметь и любить работать с людьми, тактичным, дипломатичным в общении. Следовательно, студент-психолог должен развивать свои коммуникативные способности, приобретать навыки коммуникации и умения межличностного взаимодействия. Для профессиональной деятельности необходимо формировать у студентов-психологов коммуникативную компетентность, которая является одной из основных для их успешного профессионального будущего, так как эта сфера деятельности относится к типу профессий «человек-человек». Коммуникативная компетентность часто рассматривается как «способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми», как «совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение», как «умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнером по общению», как ориентированность в различных ситуациях, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; как способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психологических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

В процессе межличностного взаимодействия с целью формирования рефлексивных действий, которые необходимы для формирования коммуникативных качеств личности, столь необходимых психологу, настораживает снижение их уровня, хотя они являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности психолога. При организации работы, направленной на самопознание, самосовершенствование, на формирование рефлексивных действий эффективны мероприятия, предполагающие активность студента. Как средство развития профессионального самосознания студентов, а рефлексия является неотъемлемой его составляющей, можно рассматривать рефлексивное обучение. Можно обратиться к модели конструктивного изменения поведения Л. М. Митиной, где выделяются четыре стадии: мотивация, осознание, переоценка,

действие. Модель объединяет основные процессы изменения: мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие.

На первом мотивационном этапе целью работы является стимулирование мотивации саморазвития у студентов, стремления познать себя как личность и как психолога. Задача заключается в создании атмосферы открытости, доверия, психологической безопасности у группы. Методы работы сопровождаются индивидуальной и групповой рефлексией, цель которой состоит в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

На этапе осознания основным объектом является когнитивный компонент. Цель этапа — повысить уровень осознания будущими педагогами и психологами себя в системе общения с детьми и сверстниками, в системе профессиональной деятельности, а также в системе «Я-педагог», «Я-психолог». Методы рефлексивного обучения, используемые на данном этапе работы, направлены на развитие «образа Я» будущего специалиста. Примером может служить групповое составление образа идеального ученика, идеального учителя, идеального психолога и последующее сравнение выделенных качеств со своими.

Третьим этапом является этап переоценки. Цель данного этапа — нахождение студентами способов решения личных и профессиональных проблем и изменения отношений к событиям и людям. Среди приемов работы, используемых на данном этапе, можно назвать психолого-педагогический дневник.

Четвертый этап - действие. Здесь ведущим выступает поведенческий компонент. Будущий педагог, психолог апробирует новые способы поведения, опирающиеся на изменившуюся Я-концепцию. Цель данного этапа работы - формирование у студентов способности к личностно ориентированному взаимодействию с детьми. На данном этапе применяются разнообразные творческие задания, рассчитанные на совместную деятельность группы. Успешное выполнение заданий способствует сплочению группы и в то же время создает чувство собственной самореализации при осуществлении личного вклада в общую работу. Таким образом, рефлексивное обучение представляется эффективным средством развития так необходимых психологу рефлексивных личностных качеств, развитие которых будет способствовать также формированию профессионального самосознания студентов-психологов в условиях учебно-профессиональной деятельности в вузе.

3. Еще одна характеристика личности психолога – это любовь к совместным действиям, добросовестность, чувство долга, ответственность, энергичность, умение решать практические задачи и, конечно же, понимание другого человека. Такое личностное качество как эмпатия формируется также в процессах педагогического взаимодействия как в учебном процессе, так и во внеучебных мероприятиях. Примером может служить различные волонтерские проекты, в которых участвуют студенты-психологи. Посещение и помощь в детских домах, социально-психологических центрах, больницах, общение с детьми, сбор игрушек и другие добрые дела способствуют формированию эмпатийных качеств личности будущего психолога.

4. Еще одной характеристикой личности будущего психолога является эмоциональная устойчивость, выдержка, устойчивость к стрессу, умение реально оценивать ситуацию и быстро принимать решения. Научение этому также может осуществляться в процессах педагогического и межличностного взаимодействия на учебных занятиях: это решение ситуаций взаимодействия в различных системах, решение конфликтных ситуаций и их анализ, это пример самого преподавателя, его способность конструктивно, спокойно, выдержанно решать сложные ситуации межличностного взаимодействия.

Формирование профессионально личностных качеств будущего психолога будет эффективно осуществляться, если все вышеназванные действия будут включены в сферу педагогического взаимодействия, которое включает, по Я.Л. Коломинскому и А.А. Амелькову, следующие компоненты: педагогическое общение, совместную деятельность и систему межличностных отношений.

Библиографический список

1. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина - М.- «Флинта». – 1998.- 297 с.
2. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал. / Л.М. Митина – М.- 1994 . – 330 с.
3. Педагогическая психология. – Под ред. Н.В.Клюевой. – ВЛАДОС. – М. – 2003.- 398 с.