

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики  
в современном образовании**

*Материалы II международной заочной  
научно-практической конференции*

*Ярославль – Минск*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ярославль  
2018

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8  
А 43

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43      Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 254 с.  
ISBN 978-5-00089-256-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9  
ББК 88.8

*Редколлегия:*

*Е.В. Карпова*, доктор психологических наук, доцент (науч. редактор);  
*Е.Г. Изотова*, кандидат психологических наук, доцент;  
*О.Ю. Камакина*, кандидат психологических наук, доцент;  
*А.И. Кортаева*, кандидат психологических наук, старший преподаватель;  
*А.В. Невзорова*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*Я.М. Гряно*, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-256-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», 2018  
© Авторы материалов, 2018

- во-вторых, осваивать отдельные технологические операции, которые связаны с музыкантским ремеслом и позволяют ему выйти на уровень творческого проявления;
- в-третьих, осуществлять объективный мониторинг собственных (и своих друзей) образовательных продвижений [3].

Таким образом, образовательный проект «Наше творчество с музыкой» позволяет школьнику (далее – студенту, взрослому, организующему своё самообразование) получить и, в последующем, – использовать опыт самопознания и самореализации, планировать и рефлексировать собственные образовательные продвижения, не регламентированные в рамках отдельной образовательной области и поэтому – более явно отражающие индивидуальные особенности, связанные с большим развитие конкретных зон головного мозга.

#### Библиографический список

1. Дикая, Л.А., Дикий, И.С. Творческий мозг: монография / Л.А. Дикая, И.С. Дикий Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. 218 с.
2. Иванкина, Л.И. Педагогика творчества / Л.И. Иванкина // Известия Томского политехнического университета. 2005. Т. 308. № 4. С. 217–220.
3. Плотников, К.Ю. Мониторинг связанных с музыкой образовательных продвижений школьника / К.Ю. Плотников // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 3 (19). С. 175–193. URL: [http://www.vestospu.ru/archive/2016/articles/19\\_19\\_2016.pdf](http://www.vestospu.ru/archive/2016/articles/19_19_2016.pdf).
4. Подлиняев, О.Л., Морнов, К.А. Актуальные проблемы нейропедагогики / О.Л. Подлиняев, К.А. Морнов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3 (63). Т. 1. С. 126–129.
5. Савельев, С.В. Изменчивость и гениальность / С.В. Савельев.- М. : ВЕДИ, 2012. 128 с.

УДК 37.015.3-057.875

**Покровская С.Е., Жевнова Т.А.**

*кандидат психологических наук, доцент;  
магистрант, Институт психологии Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь*

#### ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению уровня профессиональной направленности личности студентов-психологов. Проведенное исследование показало, что у студентов-заочников наблюдается тенденция к снижению значения среднего уровня профессиональной направленности в процессе обучения.

**Ключевые слова.** Студенты-психологи, уровень профессиональной направленности личности.

В современное время проблема самореализации личности в профессиональной деятельности сохраняет устойчивый интерес в психологии. Такое внимание к этой проблеме связано с тем, что новые социально-экономические условия изменили ситуацию на рынке труда, где конкурентоспособность профессионала определяется такими качествами, как способность к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию, максимальной реализации своего личностного потенциала в профессиональной сфере. В качестве одного из условий, обеспечивающих профессиональную самореализацию личности, рассматривают ее профессиональную направленность как обобщенную форму активного отношения человека к профессии.

**Цель исследования:** изучить уровень профессиональной направленности у студентов-психологов заочной формы получения образования.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятия: «направленность личности», «профессиональная направленности личности».

2. Изучить уровень профессиональной направленности студентов-психологов 2, 3 и 6 курсов, провести сравнительный анализ.

**Гипотеза исследования:** наблюдаются изменения уровня профессиональной направленности студентов-психологов заочной формы получения образования в процессе обучения.

В исследовании уровня профессиональной направленности студентов-психологов приняло участие 111 студентов заочного отделения (37 студентов – 2 курса, 37 студентов – 3 курса, 37 студентов – 6 курса). Все испытуемые являются студентами Института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы; методы описательной статистики; тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой [1]. Методика Т.Д. Дубовицкой позволяет определить уровень профессиональной направленности студентов-заочников, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией психолога и работе по ней. Для анализа количественных результатов исследования испытуемых была использована описательная статистика, в частности, среднее значение профессиональной направленности по каждой группе испытуемых.

В ходе исследования направленность рассматривалась как устойчивая характеристика целостности личности, во многом предопределяющая успешность воспитания у человека тех или иных социально ценных качеств. Человек с ярко выраженной позитивной направленностью обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью. Понятие профессиональной направленности является производным образованием от направленности личности.

Профессиональная направленность чаще понимается как совокупность мотивационных образований, связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью [2]. Поскольку профессиональная направленность является понятием интегративным, динамичным, системообразующим, в ее структуру могут входить потребности, интересы, убеждения, мотивы и другие качества личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности.

Полученные данные по результатам теста-опросника для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая), показали, что для студентов-психологов 2-го курса заочной формы получения образования характерен высокий уровень профессиональной направленности (сред. знач.=14,35). Такой же высокий уровень профессиональной направленности был выявлен у студентов 1 курса дневной формы получения образования (сред. знач.=14,90) [3]. На 3-м курсе у студентов-психологов заочной формы получения образования выявлен средний уровень профессиональной направленности (сред. знач.=14,14). На 6-м курсе у студентов-заочников значение среднего уровня профессиональной направленности значительно снизилось (сред.знач.=9,65) по сравнению со студентами-заочниками 3 курса, которые также имеют средний уровень профессиональной направленности (сред. знач.=14,14) и студентами 5 курса дневной формы получения образования (сред. знач.=12,12) [3].

Из вышеописанного можно сделать вывод о том, что наблюдается изменение уровня профессиональной направленности студентов-психологов заочной формы получения образования в процессе обучения. Полученные данные требуют проведения дальнейших исследований.

#### Библиографический список

1. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.
2. Карпинский, В. Профессиональное становление психологов / В. Карпинский // Психология. – 2005. – №1. – С. 35–39.
3. Покровская, С.Е. Динамика профессиональной направленности у студентов в процессе обучения / С.Е. Покровская, Т.А. Жевнова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в

**Райхлина А.В.**

*кандидат экономических наук,  
Ярославский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
Ярославль*

## **ЛИЧНЫЕ РЕЗЕРВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В сложных современных условиях преподаватели зачастую испытывают повышенные нагрузки, дефицит времени, неудовлетворенность результатами работы. Этим обусловлена актуальность темы эффективного использования личных резервов.

**Ключевые слова.** Преподаватель, личные резервы, образовательный процесс.

Под личными резервами мы подразумеваем неиспользованные внутренние ресурсы преподавателя. В широком смысле ресурсы – это средства, используемые для достижения поставленных целей. К личным ресурсам преподавателя можно отнести:

- физические,
- психологические,
- профессиональные ресурсы.

Физические ресурсы – это здоровье преподавателя (физическое, психическое, душевное или нравственное). Физические (телесные) ресурсы являются несомненной основой, базисом личных резервов преподавателя. Кроме первичных свойств индивида, таких как психофизиологические функции, они включают и структуру органических потребностей, которые проявляются в природоопределенных задатках, самочувствии и темпераменте личности. Данный элемент личных резервов преподавателя вуза обуславливает индивидуальное восприятие им специфики научной, методической, инновационной деятельности и особенностей процесса профессионального саморазвития [1].

В качестве ключевых психологических ресурсов мы рассматриваем интеллект, творчество, позитивное мышление, силу воли и личную мотивацию. Если физические возможности во многом предопределены наследственными признаками, психологические ресурсы отражают чувственную и эмоциональную составляющие человека и относятся к ресурсам человека как личности. Они наиболее ценны с точки зрения саморазвития преподавателя.

Интеллект в большинстве источников трактуется как способность познавать себя и окружающую действительность. Очевидно, что развитие этого ресурса усиливает возможности преподавателя в профессиональном росте. В совокупности с активным задействованием своих творческих способностей субъект образовательного процесса становится и субъектом инновационной деятельности, которая сегодня выступает детерминантой образовательного пространства [2].

Позитивное мышление зачастую выносится за рамки исследований личных резервов профессионала. Оставляя накопленные к данному моменту мировой наукой массивы данных о преимуществах позитивного восприятия реальности, отметим особенности, выявленные возрастной психологией. Для периода юности характерны желание составлять жизненные планы, активный поиск средств их реализации и известная идеализация своего будущего. И если преподаватель в стремлении к объективности рисует достаточно сложную и трудную для восприятия молодого человека картину, то в образовательном процессе может возникнуть некий коммуникационный барьер, затрудняющий субъектно-объектное взаимодействие. С другой стороны, присутствие таких эмоциональных черт, как открытость, уверенность, жизнерадостность, чувство юмора, лю-